

CHAT GPT: ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Анна Благорозумна, Діана Кривоніс

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

Актуальність дослідження зумовлена черговим витком розвитку цифрових технологій, що актуалізував питання про впровадження штучного інтелекту в різні сфери життя, у тому числі й у процес навчання іноземних мов. Ціль дослідження полягає в тому, щоб виявити потенціал впровадження ChatGPT в освітній процес. Теоретико-методологічну базу нашого дослідження складають роботи вчених, які досліджували застосування штучного інтелекту саме під час навчання іноземним мовам (Вікторова, 2021; Зубенко, 2023; Кадемія, 2022; Оруг, 2022).

ChatGPT — це чат-бот, який навчений на величезних масивах даних, тому здатний самостійно аналізувати отримані запити від користувачів та відповідати на них.

Під час роботи з ChatGPT було виявлено наступні потенційні способи застосування нейромережі у навчанні іноземних мов.

1. Складання текстів для аудиторної та позааудиторної роботи.

Ймовірно, найзрозумілішою та найкориснішою функцією ChatGPT є її здатність генерувати текст заданою мовою за тематикою будь-якої спрямованості. При складанні запиту можна вказати бажаний стиль оповідання, певну лексику та граматичні форми. Подібні тексти можна використовувати як для додаткового читання, так і основу для лексико-граматичних завдань.

2. Складання діалогів.

Чат-бот здатний створити по запиту діалог. Крім того, можна вказати також його тематику і задати певний бекграунд комунікативної ситуації (місце, ролі співрозмовників, обставини, що спровокували розмову). Ці діалоги можна використовувати як ілюстрації до певних комунікативних ситуацій і використовувати як для читання, так і як зразок для складання студентами власного діалогу.

3. Генерація нових версій раніше складеного тексту.

Нейромережа може створити спрощену або ускладнену версію вихідного тексту, що дозволить адаптувати той самий текст відповідно до рівня знань студентів.

4. Генерація питань.

ChatGPT може скласти питання як на певну тематику, так й на основі заданого тексту. Сервіс дає можливість згенерувати як самі питання, так й варіанти відповідей щодо нього.

5. Створення списку лексики.

Ще однією можливістю ChatGPT є складання списків лексики. Список може бути як на певну тему, так і включати лексику, вичленовану з певного тексту. Крім того, нейромережа може підібрати синоніми, антоніми, скласти завдання для перевірки вивченої лексики. Можливості нейромережі також дозволяють миттєво перекласти отриманий список з заданої мови на іншу. Слід, однак, брати до уваги той факт, що перекладацькі здібності ChatGPT не ідеальні і загалом схожі на функціонал усіх звичних онлайн-перекладачів: результат роботи над текстом задовільний лише в тому випадку, якщо він не обтяжений складними лексичними, граматичними та смисловими конструкціями.

У той час як ChatGPT відкриває безліч можливостей для суттєвих змін у викладанні та навчанні іноземної мови, існують ризики, пов'язані з його застосуванням: етичні проблеми та проблеми з авторським правом; можлива неточність та невідповідність фактичної інформації, що за відсутністю перевірки може ввести в оману або дезінформувати; залежність від ШІ; втрата власних творчих здібностей, критичного мислення та погіршення навичок розв'язання проблем.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вікторова Л.В., Кочарян А.Б., Мамчур К.В., Коротун О.О.(2021). Застосування штучного інтелекту та чат-ботів під час вивчення іноземної мови. *Інформаційно-комунікаційні технології в освіті*. Вип. 32. Т. С. 166–173.
2. Зубенко О.В. (2023). Штучний інтелект і вивчення іноземної мови. *Закарпатські філологічні студії*. Випуск 27. Том 2. С. 80-85.
3. Кадемія М., Візнюк І., Поліщук А., Долинний С. (2022). Використання штучного інтелекту у вивченні іноземної мови здобувачами освіти. *Сучасні інформаційні*

технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Випуск 63. С. 153–163.

4. Опур М., Dobrovolska S., Panchyshyn S. (2022). Artificial intelligence for learning English. *Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : зб. статей VII Міжнар. наук.-практ. конф.* С. 181–184.