

він проявився ліквідацією чіткого жанрового розмежування, смерті «бінарних протилежностей» високої і низької культури, притаманних художньому модернізму, а також у релятивізмі культурних стандартів і рефлексивності свідомості. Модерне мистецтво як мистецтво універсальне, всеохоплююче, «мистецтво для народу» втрачає свій авторитет [3, с. 110-111]. Особистість вже не має загальноприйнятих орієнтирів і тому шукає власні джерела переживань, розробляє індивідуально неповторні критерії оцінки краси і гармонії, не «запозичує» переживання, а сама їх конструює. В умовах такого суспільства естетичні переживання перетворюються на інструмент індивідуалізації особистості. Відтепер вони допомагають їй усвідомити власну неповторність і відокремити себе від загалу. Підтвердженням домінування тенденції індивідуалізації є орієнтація на власні критерії прекрасного і конструювання естетичних переживань крізь призму індивідуального досвіду.

Отже, в умовах постмодерну актуальною проблемою психології стає пошук і дослідження типології можливих механізмів конструювання унікальних неповторних естетичних переживань особистості.

### **Література:**

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб. – 2006. – 224с.
2. Емелин В.А. Лабиринты постмодернизма: идентификация ускользающего смысла. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – М. – Изд-во РАГС. – 2010. - № 3. – С.65-75.
3. Ерофеев, С.А. Проблема модерна и постмодерна в современной социологии // Социология.2-е изд. - Казань, 2001. – 314 с.
4. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. – М., 1988. – 159 с.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 528с.
6. Резник Ю.М. Социальная динамика личности: социализация и активность// Социология. Основы общей теории: учебник/ отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – М.: Норма, 2008. – 912 с.

## **ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТЕЙ, СКЛОННЫХ К ТРЕВОЖНЫМ РАССТРОЙСТВАМ, С**

## ПОЗИЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ПСИХОАНАЛИЗА

**Харченко И.И.**, студент 4-го курса отделения «Психология» ОНУ им. И.И.Мечникова

Самосознание начинает формироваться с момента появления ребенка на свет. Но это не означает, что только что появившийся на свет младенец уже может дифференцировать себя, свое собственное Я, от всего того, что окружает его. Пройдут годы, пока ребенок, ежедневно сталкиваясь с объективной реальностью, сможет выделить себя из всего того многообразия, что его окружает. Ребенок формирует свое самосознание путем непосредственного общения с родителями, именно в моменты такого эмоционального общения ребенок, чувствуя отношение к себе, начинает понимать, плох он или хорош.

Хайнц Кохут утверждает, что именно в самых ранних отношениях ребенка с родителями, в частности с матерью, закладывается основа его самости. Именно эмоциональное общение с матерью, которое происходит на первых годах жизни, и позволяет ему чувствовать себя абсолютно хорошим. Если же мать холодна, и ребенок не чувствует, что мать воспринимает его как имаго абсолютного совершенства, каковым он является для самого себя, то естественно, в этом случае, самость формируется в искаженном виде. Следует сделать ремарку, что Кохут вкладывает в термин «самость» принципиально другой смысл, чем это делают приверженцы аналитической школы. Для Кохута самость является ядром личности, на одном полюсе которой находятся цели и идеалы, а на другом - представления о самом себе. Следует понимать самость по Кохуту скорее как аналог Я-коцепции, чем как образ сверхординарного объединяющего принципа в концепции Юнга.

В современном психоанализе, в отличие от классической теории драйвов, особое внимание уделяется самым ранним объектным отношениям и их роли в формировании Эго, и, несомненно, самосознания. Также, в отличие от классического фрейдизма, где нарциссическое расстройство рассматривалось исключительно в ключе психопатий, в современном психоанализе, а именно в Селф-психологии Хайнца Кохута, нарциссизм рассматривается как особая линия развития, параллельная психосексуальной. Именно исследования Кохута позволяют нам сегодня

говорить о здоровом нарциссизме в противовес патологическому. Ребенок на первых годах жизни не может дифференцировать свое Я и внешний мир, если он чувствует себя плохим. В силу того, что мать дает ему недостаточно эмоционального тепла, и мир становится для него абсолютно плохим. Не возникает сомнений, ребенок, мать которого не смогла дать ему достаточного количества эмоционального общения или эмпатии (в терминологии Кохута), не сможет развиваться гармонично. Схожей точки зрения придерживалась Маргарет Малер. В своей теории объектных отношений она утверждала, что симбиотические отношения матери с ребенком на первых месяцах жизни играют кардинальную роль в формировании здорового Эго. Малер говорила о невербальных материнских посланиях, передающихся всевозможными неисчислимыми способами, что-то вроде “зеркаливающей системы эталонов”, к которой примитивное Эго ребенка автоматически подстраивается.

Мы видим из всего вышесказанного, насколько важны детско-родительские отношения на самом раннем этапе развития для формирования адекватной самооценки. Здоровая самооценка - это залог будущего жизненного успеха ребенка. Ведь именно целостная, здоровая самость дает возможность человеку ставить перед собой цели, соизмеримые с его возможностями, и, чувствуя силы и уверенность в себе, идти к поставленной цели.

Исходя из этого в своем исследовании мы поставили перед собой цель исследовать самосознание индивидов с уже сформировавшейся патологической установкой по отношению к себе. Исследуя их самосознание, мы можем приоткрыть завесу и понять, что послужило причиной, что стало той самой травматизацией, после которой развитие направилось по ошибочному руслу. Однако не следует ограничиваться одним лишь детством личности для понимания его жизненных проблем. Этот путь ошибочен в силу того, что мы имеем дело с живым человеком, а не философской абстракцией. Самосознание не может быть константным, оно постоянно изменяется, но формы, которые оно приобретает, зависят в равной степени и от опыта ранних детских переживаний, заложивших основу развития, и от не менее важных этапов которые прошел человек в своем развитии после младенчества, от тех условий, отношений, эмоций, с которыми человек сталкивается

здесь и сейчас.

Нельзя не упомянуть о важности Эдипальных отношений в семье ребенка в формировании его самооценки. Ведь то, какие у ребенка были отношения с отцом также играет одну из ключевых ролей в формировании самости. В случае мальчика, мы говорим об идентификации с отцом, как с идеалом. Идеалом не только в интеллектуальном смысле, но и в эмоциональном, именно в процессе общения с отцом мальчик приобретает знания о том, каким должен быть мужчина, как он должен вести себя с женщинами, что является добром, а что злом и какие ценности мнимы, а какие универсальны для всех. Следует также учитывать, что интроецируемые ребенком аспекты родительских отношений и поведения в целом не всегда являются объективно адекватными.

Исходя из всего вышесказанного следует, что трудно переоценить вклад, который делает изучение самосознания для психологической науки в целом. Понимание того, какие особенности отношений ребенка с родителями и сверстниками играют ключевую роль в образовании тех или иных негативных паттернов самосознания, поможет не только найти путь их коррекции, но и предотвратить подобные воспитательные ошибки, хотя бы в тех семьях, в которых они совершались лишь в результате недостатка профессиональных знаний.

## **ПРОБЛЕМА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**

**Хохонов М.О.**, студент 2-го курса *Института информационных и социальных технологий КПУ, г. Запорожье*

На сегодняшний день в современном украинском обществе остро стоит проблема аддиктивного поведения молодежи. Аддикция — это навязчивая потребность, ощущаемая человеком, способствующая определенной деятельности, направленная на уход из реальной жизни путем изменения состояния своего сознания [1,23]. Суть аддиктивного поведения заключается в том, что, стремясь уйти от реальности, люди пытаются изменить свое психическое состояние, что дает им иллюзию безопасности, восстановления равновесия посредством