

**Яворська А. С., студентка 2 курсу біологічного факультету;  
Гвозд'їй С. П., д.пед.н., доцент,  
завідувач кафедри здоров'я людини та цивільної безпеки  
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова  
(м.Одеса, Україна).  
[avorskaaanna01@gmail.com](mailto:avorskaaanna01@gmail.com)**

## **ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ – ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ МАЙБУТНІХ БІОЛОГІВ**

У даний час в Україні відбувається становлення нової системи освіти, орієнтованої на входження в світовий освітній простір. Цей процес супроводжується суттєвими інноваційними змінами в педагогічній теорії і практиці навчально-виховного процесу, а отже, і в системі сучасної освіти.

Одним із пріоритетних напрямків процесу інформатизації сучасного суспільства є інформатизація освіти, що представляє собою систему методів, процесів і програмно-технічних засобів, інтегрованих з метою збору, обробки, зберігання, поширення і використання інформації в інтересах її споживачів. Мета інформатизації полягає в глобальній інтенсифікації інтелектуальної діяльності за рахунок використання нових інформаційних технологій: комп'ютерних і телекомунікаційних [1, 3].

Інформаційні технології надають можливість:

- раціонально організувати пізнавальну діяльність учнів в ході навчального процесу;
- зробити навчання більш ефективним, залучаючи всі види чуттєвого сприйняття учня в мультимедійний контекст і підсилювати інтелект новим концептуальним інструментарієм;
- побудувати відкриту систему освіти, що забезпечує кожному індивіду власну траєкторію навчання;

- залучити в процес активного навчання категорії дітей, що відрізняються здібностями і стилем навчання;
- використовувати специфічні властивості комп'ютера, що дозволяють індивідуалізувати навчальний процес і звернутися до принципово нових пізнавальних засобів;
- інтенсифікувати всі рівні навчально-виховного процесу.

Основна освітня цінність інформаційних технологій в тому, що вони дозволяють створити незмірно більш яскраву мультисенсорну інтерактивну середу навчання з майже необмеженими потенційними можливостями для вчителя і учнів. На відміну від звичайних технічних засобів навчання інформаційні технології дозволяють не тільки наситити навчання великою кількістю знань, але і розвинути інтелектуальні, творчі здібності учнів, їх вміння самостійно здобувати нові знання, працювати з різними джерелами інформації.

*"...в 21 веке цифровые среды основа естественной среды для интеллектуальной работы в той же степени, в какой письменность была для веков предыдущих..."* [4, с. 38]. З цим висловлюванням вченого і педагога С. Паперта цілком згодні і педагоги нашої кафедри та колектив факультету у цілому. Викладачі приділяють велику увагу інформатизації освіти, під якою розуміємо зміну змісту, форм і методів навчання, всього складу майбутніх учителів біології на основі застосування засобів ІКТ та в інтеграції з традиційною освітою [4].

Для вирішення цього завдання біологічний факультет володіє необхідними інформаційно-технічними ресурсами. Зосередження сучасних технічних засобів навчання сприяє модернізації та вдосконаленню навчально-виховного процесу, активізує розумову діяльність майбутніх педагогів, сприяє розвитку творчості педагогів [2].

На нашу думку, актуальними завданнями на біологічному факультеті, на сьогоднішній, день є:

- створення єдиного інформаційного середовища освітньої установи;
- розробка принципів і методик використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій, їх інтеграція в освітній процес з метою підвищення якості освіти;
- аналіз і експертиза, організація поширення педагогічної інформації через видавничу діяльність, аудіовізуальні програми, електронну пошту;
- формування і розвиток інформаційної культури студентів майбутніх учителів біології.
- підготовка користувачів єдиної інформаційної системи.

Доцільність використання інформаційних технологій в навчальному процесі визначається тим, що за їх допомогою найбільш ефективно реалізуються такі дидактичні принципи як науковість, доступність, наочність, свідомість і активність учнів, індивідуальний підхід до навчання, поєднання методів, форм і засобів навчання, оволодіння знаннями, вміннями і навичками, соціалізації учня.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. Монография. – М.: Народное образование, 1995. – 302с.
2. Гохберг О. С. Проблема розробки та реалізації гнучких педагогічних технологій навчання у вузі : автореф. дис. на здобуття наук, ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01. « Теорія та історія педагогіки» / О.С. Гохберг. – К., 1995. – 23 с.
3. Завалевський Ю.І. Педагогічні технології підготовки конкурентоспроможного вчителя: навч. посіб. / Ю.І. Завалевський. – Чернівці : Букрек, 2011. – 303 с.
4. Пейперт С. Переворот в сознании: Дети, компьютеры и плодотворные идеи: Пер. с англ./Под ред. А. В. Беляевой, В. В. Леонаса.—М.: Педагогика, 1989.— 224 с.