

стану), комунікативно-рефлексивна (забезпечує корекцію порушень комунікації, формування адекватної міжособистісної поведінки та адекватної самооцінки). Ми можемо стверджувати, що візуальні образи, якими оперують онкохворі під час творчої діяльності, є містком між тілом і свідомістю, між свідомою переробкою інформації та фізіологічними змінами.

Арт-терапія є природною та найдавнішою формою корекції емоційного стану, якою можна користуватись для зняття накопиченої психічної напруги, для того, щоб заспокоїтись чи просто зосередитись. Творчість як дитини, так і дорослого, реалізована в процесі арт-терапії, дає можливість висловити та відтворити внутрішні почуття, переживання, сумніви, сподівання, у символічній формі переживши ще раз важливі події, адже спонтанна образотворча діяльність здатна виражати неусвідомлюваний зміст психічного життя. А оскільки у нас мова іде про людей, хворих на рак – на психосоматичне захворювання – то саме робота з людськими почуттями, корекція їх психоемоційного стану і є кроком до зцілення: як душевного світу, так і тілесного. Аристотель відмічав цілющі сили мистецтва, його переконання можуть бути закликком до дії психотерапевтів усього світу: «Бери мистецтво та лікуй!».

### **Література:**

1. Васютин А. Рак как психосоматоз. – М.: Самиздат, 2009. – 65 с.
2. Копытин А.И. Арт-терапия – новые горизонты. – М.: Когито-Центр, 2006. – 336с.
3. Саймонтон К, Саймонтон С. Психотерапия рака. – СПб.: Питер, 2001. – 288с.
4. Halprin A. Dance as healing art. Returning to health with movement and imagery. Life Rhythms, USA, 2000.
5. Wadeson H., Durkin J., Perach D. Advances in Art Therapy. – John Wiley&Sons, 1989. – 439p.

## **ПРОНИЦАТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

**Омарова М. А., студентка 5-го курса отделения «Психология» ОНУ им. И.И.Мечникова.**

Традиционно под профессионально важными свойствами (ПВК) понимаются свойства, которые соответствуют требованиям профессии и обеспечивают устойчивость деятельности специалиста. К таковым у современного педагога, преподавателя, в первую очередь, можно отнести психологическую проницательность. Наиболее отчетливо это ПВК проявляется в социономических профессиях типа «человек-человек» (педагоги, психологи, социальные работники, менеджеры по персоналу), в которых психологическая проницательность помогает решать широкий круг сложных профессиональных задач.

Состояние проблемы. Данная проблема разрабатывалась в контексте исследований способностей к профессиональной деятельности педагогов и психологов. Разрабатывая данную проблему, О. В. Борденюк (1983) важное место отводит социально- перцептивным способностям, определяя их как: а) адекватность восприятия учителем ребенка, педагогическое прогнозирование; б) чувствительность к изменениям, происходящим в объекте педагогической деятельности под влиянием различных средств воздействия, и причин, вызывающих эти изменения; в) способность к адекватному отражению субъектом психических состояний и свойств личности другого человека на основе его внешних проявлений; г) умение правильно понимать и оценивать личностные особенности окружающих и их взаимоотношения, прогнозировать изменения состояний и поведения людей, предвидеть результат своего влияния на них; д) умение преодолевать стереотип при распознавании личности ученика, определять устойчивые свойства ученика, выявлять ведущие мотивы и цели его поведения и учебной деятельности, прогнозировать, проектировать поведение личности; е) способность проникать во внутренний мир ученика, проницательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его психических состояний, способность правильно понимать, толковать и интерпретировать результаты, полученные на основе наблюдательности педагога.

При этом под педагогической наблюдательностью, например, Л.А. Регуш (1988) понимает профессиональное свойство личности, включающее два взаимосвязанных компонента: первый – перцептивный,

предполагающий тонкую дифференцировку выразительных движений лица (мимики, выразительных движений тела – пантомимики) и т.д.; второй – эмпатийный, характеризующийся способностью отображать внутренний мир другого человека, его мысли и чувства. Кроме того, под наблюдательностью понимается способность человека различать существенные, малозаметные признаки объекта.

Анализируя структуру специальных способностей психологов, Е. И. Головаха и Н. В. Панина (1989) в качестве одной из их составляющих выделяют такие качества как: а) умение полно и правильно воспринимать человека (наблюдательность, быстрая ориентация в ситуации) и умение понимать внутренние состояния и особенности человека (интуиция); б) умение концентрироваться на другом человеке, внимательно следить и следовать за его эмоциями, вникая в их суть, распознавать и понимать внутренние состояния другого человека; в) понимание поведения других людей; г) проницательность; д) проникновение во внутренний мир человека.

А. Косевская (1990) приводит данные исследований Р. Кеттелла, в которых описаны портреты разных специалистов (в том числе психологов-практиков и психологов-исследователей) в виде уравнения эффективности: симптомокомплекс профессиональных черт личности психолога-практика представлен формулой  $0,72 A + 0,29 B + 0,29 H + 0,29 N$ , а психолога-исследователя -  $0,31 A + 0,78 B + 0,47 N$ . Важно отметить, что одним из составляющих данного уравнения является фактор проницательности N.

Психологическая проницательность как профессионально-важное качество включено во все основные направления профессиональной деятельности психолога: психологическое консультирование (анализ психологических проблем клиента); психодиагностику (постановка диагноза, особенно в режиме дефицита времени, то есть так называемая оперативная диагностика, интерпретация результатов исследования личности и т.д.); психологическую коррекцию (устранение отклонений в психическом и личностном развитии, психологическая реабилитация нарушений поведения людей разного возраста и др.). И. Э. Стрелкова и А. Л. Южанинова (1984), характеризуя важные качества профессий типа «человек-человек», особо выделяют умение вникать во внутренний мир, мотивы поведения собеседника, устанавливать контакты с ним.

Как отмечается в ряде исследований, личность психолога невозможно изолировать от системы «исследователь – обследуемый», даже если основной задачей конкретного этапа исследования является получение информации о клиенте, а не влияние на него (центрации на содержании взаимодействия). Влияние личности психолога и ситуационных факторов на тестовые показатели изучалась С. Б. Саразоном, А. Мориарти, Дж. Маслингом, А. Пинтер, В. Фридрихом, В. Хеннинг и другими. Установлено, что на формирование психологического образа испытуемого, на психодиагностические результаты влияют пол, возраст субъекта восприятия, его профессиональный и социометрический статус, уровень общей культуры, опыт, черты характера и т.п. В этих работах, направленных на изучение личности психологов – исследователей, указывается на «эффект предвзятости» экспериментатора, «самоосуществление пророчества», эффект «ореола» или «ореол престижа» (влияние общего впечатления о другом человеке на восприятие и оценку частных свойств его личности: если общее впечатление благоприятное, то его положительные качества переоцениваются, а негативные или расплывалась, или оправдываются, и наоборот), эффект «снисходительности» (тенденция давать преувеличенно положительную оценку), эффект «усреднения» (страх крайних оценок), категоричность суждений (выбор крайних оценок, избегание неопределенных суждений и т.п., которым подвержены психологи). Е. А. Корсунский (1985) данные явления рассматривает как наиболее типичные ошибки, возникающие в работе с оцениваемым при постановке психологического диагноза.

Следовательно, психологическая проницательность как свойство личности является важнейшим профессиональным качеством педагога и психолога. Известно, что процесс формирования адекватного образа другого человека зависит как минимум от следующих факторов: а) наличие теоретических психологических знаний об основных закономерностях психического развития человека, проявлений его личностных свойств, характера, темперамента, переживаний и т. д., то есть тех знаний, которые обеспечивают содержание образа другого человека не на жизненном, а на профессиональном уровне; б) знаний тех индикаторов, признаков, которые сигнализируют о наличии определенных, наблюдаемых свойств личности, поведении;

в) знань об індивідуальних особливостях психіки і її різних проявах; г) наявність адекватних методів і технологій отримання таких знань; д) наявність стійкої професійної мотивації; е) властивостей особистості, які можуть забезпечити успішність кожного з розглянутих ланок складного процесу сприйняття людини професіоналом-психологом, керівником, педагогом, і будь-яким іншим фахівцем, працюючим в області соціально-педагогічних професій (Е. А. Киселева, О. П. Саннікова, 1997).

Висновки. Результати аналізованих досліджень свідчать про: а) актуальність вивчення такої важливої професійної властивості особистості педагога як психологічної проникливості; б) необхідність розробки цієї проблеми як з точки зору психологічної теорії, так і з точки зору практики; в) формування і розвитку психологічної проникливості як інтегральної властивості особистості сучасного педагога; г) спеціальної підготовки педагогів – фахівців, здатних адекватно відображати психічні стани і властивості особистості іншої людини, правильно оцінювати її дії, і на основі цієї інформації прогнозувати поведінку учнів.

## ДІАГНОСТИКА САМОРЕГУЛЯЦІЇ І ЇЇ СКЛАДОВИХ У ПЕДАГОГІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ

**Остополець І.Ю.**, доцент кафедри загальної психології; **Толмачова Ю.М.**, студентка 4 курсу філологічного факультету Слов'янського державного педагогічного університету, м. Слов'янськ Донецької області.

Сучасний розвиток освітньої ситуації в Україні потребує пошуку ефективних засобів реалізації провідної ідеї реформування системи освіти – створення оптимальних умов для розвитку особистості, перетворення освіти на дійовий чинник розвитку людини. Ключова роль у задоволенні зазначених вимог належить педагогу як суб'єкту управління навчально-виховним процесом. Однак, як відомо, особливістю професійної діяльності вчителя є її висока напруженість