

СЕКЦІЯ 6. ЕКОНОМІКА ОСВІТИ

Жмай О.В.

викладач кафедри економіки та управління

Сілкіна Д.О.

студентка спеціальності

«Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності»

Одеський національний університет

імені І. І. Мечникова

м. Одеса, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІНСЬКОЇ ОСВІТИ

В умовах ринкової економіки і прискореного інноваційного розвитку підприємств пред'являються високі вимоги до якості підготовки фахівців вищої школи, раціонального поєднання теоретичних знань з умінням грамотно вирішувати виробничі завдання, виконувати науково-дослідні роботи і швидко адаптуватися до умов практичної діяльності на підприємстві.

До числа основних вимог роботодавця відносяться не тільки фундаментальна професійна підготовка здобувача, а й володіння їм цілим комплексом особистісних і професійних компетенцій, навичок практичної діяльності, здатність до швидкого навчання, в тому числі самовдосконалення, схильність до застосування в трудовій діяльності інструментів бенчмаркінгу, кращих практик з інших професійних областей [1].

При цьому найважливішою умовою і провідним чинником, що визначає успішність діяльності фахівця в галузі управління, є готовність до прийняття професійних рішень в умовах невизначеності і ризику.

В таких умовах виникає нагальна потреба активізації пізнавальної діяльності студентів управлінських спеціальностей, що вимагає широкого використання інноваційних методів навчання. Найбільш ефективним з таких методів вважається проблемне навчання, метою якого є формування

самостійної позиції студента щодо запропонованих питань, а також розвиток і вдосконалення здатності до творчої діяльності [2].

В якості одного з найбільш дієвих способів вирішення проблемних ситуацій в навчальному процесі можна виділити ділову гру – групове вправу з вироблення рішення в умовах, що імітують реальність.

Навчально-ділові ігри розвивають розумову діяльність, створюють умови для пошуку і прийняття найкращого рішення, дають можливість прояву індивідуальності, творчих здібностей, розвивають уміння більш адекватно аналізувати свою поведінку і поведінку інших, розвивають критичність і здатність оцінювати свої і чужі потреби і можливості [3].

В даний час в світі використовується понад 2 000 ділових ігор [1]. Експериментальне ігрове моделювання стало інтенсивно розвиватися з середини 50-х років ХХ століття. Перші ігри були розроблені в США (1955 г. – «Rand Corporation», 1958 г. – Американська асоціація управління). Поширюються і впроваджуються ділові ігри в Англії, Канаді, Японії, Франції, Німеччині, Польщі і т. д.

Навчальні ділові ігри, що застосовуються в процесі навчання студентів управлінських спеціальностей, дозволяють підвищити масштаб охоплення аналізованих господарських ситуацій, наочно показують результати прийнятих рішень і дають можливість оцінити їх альтернативні модифікації при різних варіантах розвитку подій. Виступаючи як динамічні моделі спрощеної дійсності, вони дозволяють імітувати реальні ситуації з практики майбутньої професійної роботи студентів, реалізуючи різні сценарії побудови процесу прийняття рішень і взаємодії між контрагентами. При цьому створювана імітаційна модель вимагає негайного вирішення поставленого завдання, розвиваючи і зміцнюючи знання і навички студентів, придбані на всіх етапах навчання [2].

Ділові ігри дозволяють навчитися грамотно діяти в складних економічних ситуаціях не в умовах психологічного тиску, що неминуче буде присутній при здійсненні професійної діяльності, а в досить спокійній обстановці, яка, тим не менш, буде імітувати реальні умови ухвалення рішень.

Таким чином, застосування навчально-ділових ігор в процесі навчання значно підвищує рівень підготовки майбутніх менеджерів. Моделювання реальної діяльності в тих чи інших спеціально створених ситуаціях допомагає студентам «прожити» досліджувану ситуацію,

прийняти на себе певну роль, що дозволяє досить ефективно приймати управлінське рішення.

Список використаних джерел:

1. Применение деловых игр в подготовке специалистов экономических профилей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/1233.htm>. Назва з екрану.
2. Применение инновационных методов в обучении студентов экономических специальностей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/75146.htm>. Назва з екрану.
3. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 303 с.