

Д/р
12084

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
(повне найменування вищого навчального закладу)

Інститут інноваційної та післядипломної освіти
(повне найменування інституту/факультету)

Кафедра соціальної роботи
(повна назва кафедри)

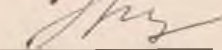
Дипломна робота

бакалавра

на тему: «**Особливості розвитку мислення дітей дошкільного віку**»

«Peculiarity of development of preschool-age children's cogitation»

Виконала: студентка денної форми навчання
напряму підготовки 6.030102 Психологія
Саксіна Юлія Олександрівна

Керівник к. істор. наук, доцент Піщевська Е.В. 


Рецензент ст. вик. Дикіна Л.В.

Рекомендовано до захисту:
Протокол засідання кафедри
№ __ від _____ 2016 р.

Захищено на засіданні ЕК № 3
протокол № __ від _____ 2016 р.

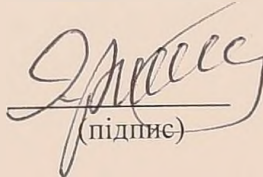
Оцінка _____ / _____ / _____
(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

/ Завідувач кафедри


(підпис)

Піщевська Е.В.

Голова ЕК


(підпис)

Якупов В.А.

Одеса – 2016

779261

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1 МЫШЛЕНИЕ, КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	6
1.1. Историографический обзор исследований в области понятия «мышления»	6
1.2. Виды и формы мышления	14
Выводы к первому разделу	23
РАЗДЕЛ 2 МЫШЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	24
2.1. Виды мышления дошкольников	24
2.2. Формы мыслительной деятельности дошкольников	28
2.3. Возрастные особенности мышления детей дошкольного возраста	36
Выводы к второму разделу	42
РАЗДЕЛ 3 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	44
Выводы к третьему разделу	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	60

ВВЕДЕНИЕ

Мышление – это всегда процесс решения задачи, поиска ответов на вопрос или выхода из создавшейся ситуации.

Мышление, бесспорно, является одной из наиважнейших составляющих психики человека. Трудно представить реализацию какого-либо вида деятельности без подключения мышления. Как подчеркивал Л. С. Выготский, развитие мышления является центральным для всей структуры сознания и для всей системы деятельности психических функций. С ним тесно связана и идея интеллектуализации всех остальных функций, то есть изменения их в связи с осмысливанием. В связи с этим ребенок начинает разумно относиться к своей психической деятельности.

Ребенок рождается, не обладая мышлением. Чтобы мыслить, необходимо обладать некоторым чувственным и практическим опытом, закрепленным памятью. К концу первого года жизни у ребенка можно наблюдать проявления элементарного мышления.

Основным условием развития мышления детей является целенаправленное воспитание и обучение их. В процессе воспитания ребенок овладевает предметными действиями и речью, научается самостоятельно решать сначала простые, затем и сложные задачи, а также понимать требования, предъявляемые взрослыми, и действовать в соответствии с ними.

Развитие мышления выражается в постепенном расширении содержания мысли, в последовательном возникновении форм и способов мыслительной деятельности и изменении их по мере общего формирования личности. Одновременно у ребенка усиливаются и побуждения к мыслительной деятельности — познавательные интересы.

Мышление развивается на протяжении всей жизни человека в процессе его деятельности. На каждом возрастном этапе мышление имеет свои особенности.

Актуальность темы: Обусловлена, важностью развития мышления для осваивания ребенком новых знаний и лучшего становления, как социальной личности. Особенно актуальными становятся вопросы развития и образования дошкольников. Ведь основные качества характера, принципы развития и нравственные устои формируются именно в этом возрасте, еще до школы.

Начало обучения детей дошкольного возраста и подготовка к нему связаны с необходимостью учета важных психологических закономерностей их развития. Родителям и воспитателям детского сада следует помнить о том, что правильному физическому и психическому развитию ребенка способствуют наиболее благоприятные с педагогической и психологической точки зрения условия. Дети 5 – 6 лет достаточно легко поддаются обучению, так как их организм в целом и нервная система в частности находятся в стадии становления, созревания, что позволяет в процессе формирования личности ребенка не ломать его природу. Для этого необходимо создать соответствующую обстановку и настрой ребенка.

Так, при правильном подходе к ребенку в дошкольном возрасте наиболее интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, зачатки логического мышления, умение оперировать мыслительными операциями, речь и творческое воображение.

Все эти качества имеют первостепенное значение не только для маленького ребенка, но и для зрелого взрослого человека. Причем обнаруживается, что если в дошкольном возрасте такого рода качества не будут надлежащим образом сформированы, то восполнить возникший недостаток позднее окажется делом весьма трудным, а подчас и невозможным.

В дошкольном возрасте мышление опирается на представления. Ребенок может думать о том, что в данный момент он не воспринимает, но что он знает по своему прошлому опыту. Оперирование образами и представлениями делает мышление дошкольника внеситуативным,

выходящим за пределы воспринимаемой ситуации, и значительно расширяет границы познания.

В этом возрасте ребенок часто рассуждает, задает много вопросов. Вопросы ребенка отражают его интересы и особое видение мира. Возникают они по разным причинам. Чаще всего в результате встречи ребенка с новым объектом, который малыш не может понять. Он хочет познакомиться с ним, найти ему место среди своего прошлого опыта усвоения знаний. Эту особенность (любопытность малыша) необходимо использовать для развития и обучения ребенка.

Проблемы мышления детей дошкольного возраста изучались Выготским Л.С., Венгером Л.А., Поддьяковым Н.Н., Урунтаевой Г.А., Ж. Пиаже, Блонским П.П., Гальпериным П.Я., Элькониным Д.Б., Запорожцем А.В., Новоселовой С.Л..

Гипотеза: влияние методик по формированию мышления, на развитие мышления детей дошкольного возраста.

Объект исследования: развитие мышления дошкольников.

Предмет исследования: мышление детей дошкольного возраста.

Цель данной работы: изучить понятие «мышления» и особенности его развития у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Провести теоретический обзор по теме, раскрыть понятие «мышление», его виды и формы;
2. Рассмотреть развитие мышления дошкольников;
3. Изучить процесс развития мышления детей дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мышление – это процесс, во время выполнения которого человек решает поставленную перед ним задачу. В результате мышления появляется мысль, выраженная в словах. Чем лучше развита речь ребенка, тем более внятно он может выразить свои мысли. Мышление помогает ребенку осваивать новые знания, поэтому большое внимание уделяется его развитию.

Основным условием развития мышления детей является целенаправленное воспитание и обучение их. В процессе воспитания ребёнок овладевает предметными действиями и речью, научается самостоятельно решать сначала простые, затем и сложные задачи, а также понимать требования, предъявляемые взрослыми, и действовать в соответствии с ними.

Развитие мышления выражается в постепенном расширении содержания мысли, в последовательном возникновении форм и способов мыслительной деятельности и изменении их по мере общего формирования личности. Одновременно у ребёнка усиливаются и побуждения к мыслительной деятельности - познавательные интересы.

Мышление развивается на протяжении всей жизни человека в процессе его деятельности. На каждом возрастном этапе мышление имеет свои особенности.

Дальнейшее развитие мышления выражается в изменении соотношения между действием, образом и словом. В решении задач всё большую роль играет слово.

Существует определённая последовательность в развитии видов мышления в дошкольном возрасте. Впереди идёт развитие наглядно-действенного мышления, вслед за ним формируется наглядно-образное и, наконец, словесно - логическое мышление.

В мышлении понятия не выступают разрозненно, они определенным способом связываются между собой. Формой связи понятий друг с другом является суждение. В каждом суждении устанавливается некоторая связь или

некоторое взаимоотношение между понятиями, и этим самым утверждается наличие связи или взаимоотношений между объектами, охватываемыми соответствующими понятиями.

Говоря, суждения образуются в мышлении двумя основными способами: непосредственно и опосредованно. В первом случае с помощью суждения выражается результат восприятия. Во втором случае суждение возникает в результате особой мыслительной деятельности, называемой умозаключением. В процессе этой мыслительной деятельности обычно осуществляется переход от одного или нескольких связанных между собой суждений к новому суждению, в котором содержится новое знание об объекте изучения. Этот переход и является умозаключением, которое представляет собой высшую форму мышления. Умозаключение отличается (как форма мышления) от понятия и суждения тем, что оно представляет собой логическую операцию над отдельными мыслями.

Мной была выдвинута гипотеза: влияние методик по формированию мышления на развитие мышления детей дошкольного возраста, и проведено самостоятельное эмпирическое исследование.

В ходе исследования были выявлены уровни развития мышления детей дошкольного возраста до и после проведения обучения с помощью методик и игр на развитие мышления и их влияние на развитие мышление дошкольников.

По результатам исследования видно, что после проведение обучения с помощью игр и методик на развитие мышления уровень развития мышления определяемый как высокий повысился на 52% (был 21% стал 32%), а низкий показатель развития мышления поднялся до среднего уровня.

Таким образом, гипотеза о влиянии методик по формированию мышления на развитие мышления детей дошкольного возраста, полностью подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артёмов А.С. Курс лекций по психологии. /А.С.Артемов- Харьков, 1958. - 450 с.
2. Блонский П.П. Память и мышление./ П.П. Блонский – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
3. Венгер А.Л. Соотношение возрастных и индивидуальных закономерностей психического развития ребенка. /А.Л. Венгер – М.: Академия, 2002. – 110 с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. /Л.С. Выготский– М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
5. Герасимова А. С, Энциклопедия развития и обучения дошкольника. / А.С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова - М.: ОЛМА, 2007 г.- 344 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. ,Общая психология/ Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., 1998 г.- 178 с.
7. Гонина О. О. учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 465 с.
8. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка. – М.: Аквариум, 1996. - 448 с.
9. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. /М.И. Еникеев- М., 2002 г. - 435 с
10. Зак А.Г.. Различия в мышлении детей. М., 1999 г.- 64 с.
11. Запорожец А. В. Психология. /А.В. Запорожец– М.:, 1953 г.- 125 с.
12. Зейгарник Б.В., Патопсихология. /Б.В.Зейгарник - М., 2000 г.- 287 с.
13. Зеньковский В.В. Психология детства. / В.В. Заеньковский– М.: Академия, 1995. – 342 с.

14. Карпова А.В. Общая психология /А.В. Карпова. - М., 2002 г.- 273 с.
15. Крайг Г. Психология развития. /Г. Крайг – СПб.: Питер, 2000 г. - 239 с.
16. Крылова А.В. Психология /А.В.Крылова. - М., 2001 г.- 233 с.
17. Люблинская А. А. Детская психология./ А.А. Люблинская- М.: Просвещение, 1971. – 415 с.
18. Маклаков А.Г. Общая психология. /А.Г. Макланов– СПб.: Питер, 2006. – 224 с.
19. Марцинковской Т.Д. Детская практическая психология. / Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2000. - 255 с.
20. Матюгин И.Ю. Методы развития памяти, образного мышления, воображения/ И.Ю. Матюгин, И.К. Рыбникова– М.: Эйдос, 1996. – 63 с.
21. Мухина В.С. Возрастная психология 6-е издание./ В.С. Мухина- М., Академия. 2000 г.- 456 с.
22. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. / В.С. Мухина – М.: Академия, 1999. – 456 с.
23. Мухина В.С. Детская психология./ В.С. Мухина- М.: Просвещение, 1985, 271 с.
24. Немов Р.С. Психодиагностика. (кн. 3)/ Р.С. Немов, М.: Владос 2001 г.- 640 с.
25. Немов Р.С., Психология, словарь – справочник (в 2-х частях)/Р.С. Немов - М., 2003 г.- 352 с.
26. Новосёлова С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте./ С.Л. Новоселова - М.: Педагогика, 1978. – 160 с.
27. Обухова Л.Ф. Возрастная психология./ Л.Ф. Обухова М., 1999 г. - 374 с.
28. Первушина О.Н. Общая психология. Методические указания/ О.Н. Первушина – Новосибирск: НГУ, 1996. – 90 с.

29. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка./ Ж. Пиаже М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 528 с.
30. Поддяков Н.Н. Мышление дошкольника. / Н.Н. Поддяков- М., 1997 г.- 145 с.
31. Рубинштейн С. Л., Основы общей психологии/ С. Л. Рубинштейн- М., 2000 г.- 322 с.
32. Середина Н. В., Основы медицинской психологии: общая, клиническая, патопсихология / Н. В.Середина, Д. А. Шкуренко– Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 512 с.
33. Сидоров П. И., Введение в клиническую психологию/ П. И. Сидоров, А. В. Парняков –М., 2005 г. -90 с.
34. Тихомиров О.К. Психология мышления./ О.К. Тихомиров - М., 1984 г.- 130 с.
35. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника. /Г.А. Урунтаева- М., 2001 г.- 235 с.
36. Хрестоматия по возрастной психологии / под ред. Д. И. Фельдштейна, - М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
37. Чудина Е.А. Личность и проблемы развития: сборник работ молодых ученых / Е.А. Чудина. – М.: Инсти, 2003. – 127 с.
38. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. Психология развития и возрастная психология./И.В. Шаповаленко - М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
39. Шевцов А.А., Основы науки думать. Мышление/ А. А. Шевцов- М. 2000 г.- 592 с.
40. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития./ Б.Д. Эльконин М.: Тривола, 1998 г. – 168 с.