

4/р  
14137

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова  
(повне найменування вищого навчального закладу)

Інститут інформаційних та соціальних технологій  
(повне найменування інституту/факультету)

кафедра клінічної психології  
(повна назва кафедри)

## Дипломна робота

спеціаліста

на тему: **«Формирование ценностных ориентаций в школьном возрасте»**

«Формування ціннісних орієнтацій в шкільному віці»

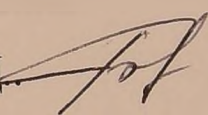
«Formation of value orientations in school age»

текст: рур.

Виконав(ла): студент(ка) денної/заочної  
форми навчання

спеціальності **053 Психологія**

Богданова Олена Миколаївна  
(ПП)

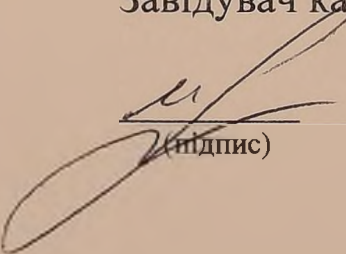
Керівник ст.. викл. Булгак Е.Д. 

Рецензент к.психол.н.доц. Кременчуцька М.К.

Рекомендовано до захисту:  
Протокол засідання кафедри  
№ 10 від 15 травня 2017 р.

Захищено на засіданні ЕК № 3  
протокол №     від     2017 р.  
Оцінка Велика А 1 95 1  
(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

Завідувач кафедри

  
(підпис) Кирилішина М.Г.

Голова ЕК

Якупов В.А.

(підпис)

Одеса – 2017

790255

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b>	
1.1. Проблема изучения личности в психологии	6
1.2. Направленность личности и её основные формы	15
1.3. Ценностные ориентации и идеалы личности	21
1.4. Развитие личности в младшем школьном возрасте	31
<b>Выводы по первому разделу</b>	48
<b>РАЗДЕЛ 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИДЕАЛОВ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b>	
2.1. Методы и организация исследования	49
2.2. Результаты, их анализ и интерпретация	51
2.3. Рекомендации по ценностно-нравственному развитию ребенка	62
<b>Выводы по второму разделу</b>	63
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	65
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	67
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях радикальных изменений, происходящих в современном обществе, связанных с распадом привычного уклада жизни, социальной нестабильностью, отказом от прежних норм и идеалов, у подрастающего поколения возникает необходимость самостоятельного выбора своих ценностных ориентиров, идеалов. Отсутствие способности осуществлять выбор подлинных идеалов приводит к ценностной дезориентации детей, подростков, молодёжи, выбирающей в качестве жизненных оснований мнимые, утилитарные ценности. Отсюда, важнейшей составляющей школьного образования должно являться нравственное развитие личности учащихся.

Перед современным обществом стоит цель воспитания личности, свободной, способной к активной, творческой, трудовой деятельности. Для этого необходимо изучение психолого-педагогических особенностей личности, познание законов формирования личности ребенка ещё в младшем школьном возрасте, когда начинается активное психологическое развитие за счет включения в мир ребенка новых институтов социализации.

Идеалы – основа духовной жизни личности. Наличие идеалов в мировоззрении характеризует его как опережающее отражение, как силу, позволяет не только отражать действительность, но и ориентирует личность на изменение, развитие.

Проблема изучения идеалов, ценностей, личностной направленности в целом привлекает внимание многих психологов. Различными аспектами этой проблемы занимались такие психологи и педагоги, как А.А. Бодалев, А.Г. Здравомыслов, П.П. Блонский, П.М. Ершов, М. Рокич, В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс и другие. Можно заключить, что данная проблема является актуальной и имеет перспективы исследования.

**Объектом** исследования выступает направленность личности младшего школьника.

**Предметом** исследования являются идеальные представления выпускников начальной школы

Мы предположили, что школьная среда не оказывает определяющего влияния на идеальные представления младших школьников, и не будет зависеть от статуса начальной школы.

**Цель** настоящей работы состоит в том, чтобы дать характеристику идеальных представлений выпускников начальных школ города Одессы. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Подобрать и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формированию ценностных ориентаций в школьном возрасте;
2. Подобрать необходимые методики, адекватные исследованию;
3. Провести эмпирическое исследование идеалов младших школьников, проанализировать результаты;
4. Предложить психолого-педагогические рекомендации по развитию личности младших школьников

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**:

1. Анализ психолого-педагогической литературы
2. Беседа и наблюдение
3. Модификация методики Сакса-Леви «Незаконченные предложения»
4. Ориентационная анкета А. Басса
5. Методы обработки и интерпретации данных – качественный и количественный анализ

В исследовании приняло участие 52 человека, учащиеся 3-4 классов начальных школ.

**Практическая значимость** данной работы состоит в том, что на основе проведенного анализа предложены рекомендации по формированию ценностных ориентиров и идеалов младших школьников, которые предназначены как для педагогов, так и для родителей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поводя итоги проделанной работы, необходимо отметить следующее:

1. В теоретической части нашей работы мы проанализировали литературу по проблеме личностной направленности. Нами были рассмотрены понятия личности, личностной направленности, идеала, ценностных ориентиров. Существует множество подходов к изучению, как проблемы личности, так и проблемы ценностных ориентаций и идеалов человека.

Есть несколько точек зрения и в отношении причин формирования идеалов. Одним из факторов формирования личностной направленности ребенка могут быть, например, как особенности воспитания в семье, особенности взаимоотношений ребенка со сверстниками в учебном процессе, так и общая специфика развития на данном возрастном этапе. Говоря про младший школьный возраст, надо отметить, что для него характерна общая предрасположенность к формированию личностной направленности и различных её форм. Именно поэтому мы также рассмотрели особенности общего развития на данном возрастном этапе.

2. В практической части мы провели сравнительный анализ идеалов детей начальных школ, которые различаются по статусному положению. Мы пришли к следующим выводам: идеалы, мечты ребенка отличаются индивидуальностью, но на их формирование в большей мере влияют такие факторы, как средства массовой информации, приводящие к снижению авторитета родителей и роли семьи в этом процессе; возрастающая ориентация на межличностное общение со сверстниками.

Проведя анализ, мы проверили истинность предположения о том, что школьная среда не оказывает определяющего влияния на идеальные представления младших школьников, и не будет зависеть от статуса начальной школы.

Наше предположение подтвердилось, что, на наш взгляд, связано с тем, что все участники исследования в основном из благополучных семей и имеют нормальное течение онтогенеза. Таким образом, мы можем заключить, что на формирование идеалов детей из нашей общей выборки особенности социальной среды (в широком смысле слова) не влияют.

Одной из перспектив исследования данной проблемы может быть изучение влияния на становление идеалов детей особенностей городов-мегаполисов или же сельской среды. Кроме того, возможно более детальное изучение влияния специфики семейных отношений, характера воспитательных мер на то, какие ценностные ориентиры, идеалы усваивает ребенок. Необходимо исследование не только внешних факторов, но внутренних личностных предпосылок, возможно, связанных с развитием личностной направленности.

**Практическая значимость** данной работы состоит в том, что на основе проведенного анализа предложены рекомендации по формированию ценностных ориентиров и идеалов младших школьников, которые предназначены как для педагогов, так и для родителей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков: Учеб. Пособие. – 2-е издание, перераб. / Аверин В. А. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2 т. Т. 1./ Ананьев Б. Г. - М.: Изд-во «Слово», 1990. – 289 с.
3. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление / Анисимов С. Ф. – М.: Мысль, 1998. – 253 с.
4. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение / Анисимов С. Ф. – М.: Мысль, 1995. – 239 с.
5. Анциферова Л.И. Развитие и современное состояние зарубежной психологии / Анциферова Л.И., Ярошевский М.Г. - М.: Просвещение, 1994. - 271 с.
6. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. / Архангельский Л.М. – М.: Мысль, 1997. – 64 с.
7. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание / Архангельский Н. В. - М.: Просвещение, 1989. – 221 с.
8. Асмолов А.Г. Личность; психологическая стратегия воспитания. / Асмолов А.Г. - М.: Педагогика, 1995.- 207 с.
9. Ахмеджанов Э.Р. Психологические тесты. Составление, подготовка текста, библиография./ Ахмеджанов Э.Р. – М.: Просвещение, 1996 – 320 с.
10. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций. / Бабанский Ю.К. - М.: Просвещение, 1998. – 233 с.
11. Бердяев Н.А. Судьба России. Избранное. / Бердяев Н.А. – Р-на-Д.: 1997. – 256 с.
12. Бодалев А.А. Психология о личности. / Бодалев А.А. - М.: Просвещение, 1990. – 68 с.



13.Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблема формирования личности. Под ред. Д.И. Фельдштейна / Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. / Божович Л.И. - М.: Просвещение, 1990. – 212 с.

14.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте./ Божович Л.И. – М.: Просвещение, 1989. - 179 с.

15.Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей/ Божович Л.И. // Вопросы психологии. – 1991. - №2 – С. 59-70.

16.Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников. / Болдырев Н.И. - М.: Просвещение, 1989. – 193 с.

17.Большой толковый психологический словарь. Т.1./А-О/; Пер. с англ./ Ребер Артур. – ООО “Издательство АСТ”; “Издательство “Вече”, 2001. – 592с.

18.Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно – ориентированного воспитания. / Бондаревская Е.В. // Педагогика. – 1995. - №4. – С.29-36.

19.Венгер Л.А. Психология. / Венгер Л.А., Мухина В.С. – М.: Академия, 1998. - 453 с.

20.Водзинская В.В. Понятие установки, отношения и ценностной ориентации в социологическом исследовании./ Водзинская В.В. // Философские науки.–1998.- №2.- С.48-54.

21.Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 - ти т. / Гл. Ред. А.В. Запорожец. Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: МГУ, 1982. – 482 с.

22.Гаврилова Т.П. Анализ эмпатийных переживаний младших школьников и младших подростков / Гаврилова Т.П. // Психология межличностного познания. - 1991.- №7 – С. 123 – 178.

23.Гершунский Б.С. Общечеловеческие ценности в образовании. / Гершунский Б.С., Шейерман Р. // Педагогика. – 1992.- №5-6. – С. 3-13.

24.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. /

Гиппенрейтер Ю.Б. - М.: МГУ, 1997. – 387 с.

25. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е, стереотипное. Т. 1: Пер. с франц. / Годфруа Ж. - М.: «Мир», 1999.- 496 с.

26. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. / Дробницкий О.Г. - М.: Просвещение, 1990. – 281 с.

27. Дьяченко М. И.. Психологический словарь-справочник. / Дьяченко М. И. Кандыбович Л. А. – Мн.: АСТ, 2001.-576 с.

28. Каирова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. / Каирова И.А. - М.: Просвещение, 1989. – 291 с.

29. Кирьякова А.В. Диагностика и прогнозирование ценностных ориентаций школьников.// Ориентация и деятельность школьников./ Под ред. Т.К. Ахаян, А.В. Кирьяковой. – М.: Педагогика, 1991.- 270 с.

30. Ковалев Н.Е. Введение в педагогику: Учебное пособие для педагогических институтов./ Ковалев Н.Е., Райский Б.Ф., Сорокин Н.А. – М.: Просвещение, 1987. – 386 с.

31. Круглов Б.С. Методика изучения особенностей формирования ценностных ориентаций.// Диагностика и коррекционная работа школьного психолога./ Под ред. И.В. Дубровиной. – 1997.-№ 14. - С.80-89.

32. Крэйг Г. Психология развития. / Крэйг Г. – СПб.: Изд-во «Питер». 2000.-992 с.

33. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для вузов./ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. - М. Слово, 2001. – 394 с.

34. Лапин Н.И. Модернизация базовых ценностей школьников / Лапин Н.И. // Социологические исследования. – 1996. - №5. - С.3-23.

35. Лармин О.В. Очерки методологии познания социальных явлений. / Лармин О.В. – М.: Мир, 1990. – 190 с.

36. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / Леонтьев А.Н. – М.: Просвещение, 1985. – 304 с.

37. Маклаков А.Г. Общая психология./ Маклаков А.Г. – СПб.: Питер,

2000. – 592.

38.Марютина Т.М. Об использовании понятий «критический» и «сензитивный» период индивидуального развития / Марютина Т.М. // Психологический журнал. - 1991. - №1. – С. 38 – 45.

39.Матвеева Л. И. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения. / Матвеева Л. И. - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1989. – 281 с.

40.Момов В. Человек, мораль, воспитание./ Момов В. – М.: Прогресс, 1990. – 166 с.

41.Моральные ценности и личность.// Под ред. А.И. Титаренко, В.О. Николаичева. – М.: МГУ, 1994. – 176с.

42.Мухина В.С. Возрастная психология / Мухина В.С. - М., Академия, 1997. - 450 с.

43.Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 17-е изд., стереотип.- М.: Рус.яз.,1985.- 797с.

44.Платонов К. К. Обобщение характеристик как метод социально-психологического изучения личности / Платонов К. К. - М.: Просвещение. 1993. – 284 с.

45.Психология развития / Сост. и общая редакция: авторский коллектив сотрудников кафедры развития дифференциальной психологии СПбГУ. – СПб: Питер, 2001.-512 с.

46.Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость/ Аверин В.А., Дандарова Ж.К., Дергач А.А., Зазыкин В.Г. Под общ. ред. А.А. Реана. – СПб. «Питер»– 485 с.

47.Регуш Л.А. Развитие способностей прогнозирования в познавательной деятельности (дошкольник-юноша): Учеб. пособие к спецкурсу. / Регуш Л.А. - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1993. – 128 с.

48.Роджерс А.В. Взгляд на психотерапию. Становление человека. / Роджерс А.В. – М.: Слово, 1994. – 480 с.

49. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / Рубинштейн С.Л. - СПб.: Питер, 1999. – 186 с.
50. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология./ Рыбалко Е.Ф. - Л.: Изд. ЛГУ, 1990 - 256 с.
51. Сагатовский В.Н. Системный подход к классификации ценностей. // Научные исследования и человеческие потребности./ Сагатовский В.Н. – М.: Просвещение, 1989. – 119 с.
52. Толстых А.В. Возрасты жизни. / Толстых А.В. - М.: Слово, 1996. – 392 с.
53. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии./ Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. - М.: Мир, 1995. – 294 с.
54. Фролова И.Т. Философский словарь / под ред. И.Т.Фролова. – М.: Мир, 1996. – 590 с.
55. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности: Перевод / Автор вступит. статьи П.С. Гуревич. – М.: Мир, 1994. – 447 с.
56. Фромм Э. Душа человека./ Фромм Э – М.: Мир, 1992. – 430 с.
57. Харламов И.Ф. Педагогика: Курс лекций. / Харламов И.Ф. - М.: Просвещение, 1990.- 270 с.
58. Шалютин С.М. Что такое общечеловеческие ценности.//Человек, его ценности и жизненный путь. Ч.1. / Шалютин С.М. – Барнаул, 1997. – 84с.
59. Шульц Д.П. История современной психологии./ Шульц Д.П., Шульц С.Э. – СПб.: Изд-во «Евразия», 1998. – 695 с.
60. Штраус В., Хоуви Н. Теория поколений/ В. Штраус, Н. Хоуви [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psixologiya.org/socialnaya/menedzhmenta/2155-teoriyapokolenij>.
61. Штраус В., Хоуви Н. Теория поколений/ В. Штраус, Н. Хоуви [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://interactivescience.media/ru/article/117501/discussion\\_platform](https://interactivescience.media/ru/article/117501/discussion_platform)
62. Штраус В., Хоуви Н. Теория поколений/ В. Штраус, Н. Хоуви [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactivescience>.

media/ru/article/117501/discussion\_platform

63.Э. Элкинд. Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни .  
[Пер. с. англ.] — М.: Когито-центр, 1996. - 426с.

64.Эпигенетический принцип Э. Эриксона [Электронный ресурс]. –  
Режим доступа: [https://www.ereading.club/chapter.php/1003865/56/Zigler\\_D\\_-\\_Teorii\\_lichnosti.html](https://www.ereading.club/chapter.php/1003865/56/Zigler_D_-_Teorii_lichnosti.html)