

“Кто делать горазд, наделает и на нас”. Следующим вариантом может стать ситуация, когда человек не получает никакой личной выгоды от действия, которое он должен делать для кого-то. Сюда можно отнести и лень как признак несоответствия характера деятельности и структуры личности, например, если демонстративного человека ограничить работой только по дому, у него вскоре пропадет желание делать такую работу.

Таким образом, проведя теоретический анализ, можно отметить, что проблема феномена лени недостаточно изучена. Феномен необходимо рассматривать значительно шире, т.к. особенности лени конкретного человека являются определенным показателем его жизненных проблем и трудностей.

**Карпинская Оксана Николаевна, Ружицкая Маргарита Сергеевна,**  
*г. Одесса, аспирантки ОНУ имени И. И. Мечникова*

## **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ КОГНИТОЛОГИИ**

В результатах исследования представлены основные этапы развития когнитологии, ключевые понятия, методы, а также актуальность междисциплинарного характера современного познания.

В настоящее время, оперирование классическими понятиями в психологии не приводит к полному объяснению различных феноменов и не отвечает потребностям современных исследований [1]. Кризис психологии 20 века привел к появлению новой области исследований - когнитологии.

Когнитология - область междисциплинарных исследований познания, понимаемого как совокупность процессов приобретения, хранения, преобразования и использования знаний живыми и искусственными системами [4].

Основные дисциплины формирующие когнитологию: компьютерные науки и искусственный интеллект, нейронаука, философия сознания, экспериментальная психология познания, лингвистика, антропология. Историки полагают, что в 50—60-е гг. в науке произошла когнитивная

революция. Так, летом 1956 года в Массачусетском технологическом институте состоялся симпозиум по теории информации, участниками которого были Ноэм Хомский, Герберт Саймон, Джордж Миллер. Именно к этой дате и относят зарождение когнитивной науки. Датой рождения когнитивной психологии принято считать 1967 г.— в этом году была опубликована монография У. Найссера, озаглавившего свою книгу именно таким образом [3].

Принципы ранней когнитивной психологии:

- приоритет знания и рационального мышления над поведением;
- использование компьютерной метафоры;
- предположение о последовательной переработке информации;
- акцент на формальном моделировании вместо изучения мозговых механизмов [2].

Синтез нейронаук и когнитологии проявляется в том, что для когнитивной психологии это:

- возможность обнаружить физиологическое подтверждение наличия структур, существование которых предсказано теоретически;
  - возможность разработать нейросетевые модели, согласующиеся с реальными структурой и функциями центральной нервной системы.
- Для нейронаук это возможность связать свои открытия с более детально разработанными моделями мозга и когнитивной деятельности.

Методы когнитивной нейронауки:

- сочетание экспериментальных методик когнитивной психологии с одновременной регистрацией активности в центральной нервной системе;
- моделирование процессов, обеспечивающих когнитивные функции;
- физиологические методы изучения нервной системы (разрушение/перерезка, непосредственная регистрация активности нейронов, ЭЭГ, МЭГ, томографические и микроскопические методы).

Одним из психических процессов, изучение которого проходит в рамках когнитологии является речь. Исследования последних лет существенно изменили наше представление о мозговых механизмах возникновения речи. На сегодняшний день речевая система представляется сложнее, чем это предполагалось в конце XIX – начале XX в.

Основные речевые центры согласно классической цитоархитектонической карте коры головного мозга заключены в зоне

Брока и Вернике [6]. Современные же представления об основных зонах головного мозга, участвующих в понимании и продуцировании речи несколько иные.

Области мозга, связанные с организацией речевых процессов:

- 1) зона Брока, которая отвечает за моторные образы слов;
- 2) зона Вернике определяет слухоречевые образы слов;
- 3) зона в теменно-затылочной области, угловая (ангулярная) извилина - зрительные образы слов.
- 4) базальная речевая область ответственна за чтение иероглифов [5].

Когнитивная нейронаука изучает нейрофизиологические механизмы лежащие в основе когнитивных процессов. Большинство ее современных методов предполагают минимально инвазивное изучение активности мозга непосредственно во время реализации когнитивных функций. Эти методы невозможно реализовать без применения информационных технологий. Достигнуты большие успехи в функциональной локализации когнитивных процессов, однако механизмы взаимодействия соответствующих областей мозга только начинают в деталях изучаться.

#### **Список литературы:**

- Балин В. Д. Актуальные проблемы теоретической психологии / В. Д. Балин. – СПб., 2006.
- Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания / Б. М. Величковский. – М., 2006. – 448 с.
- Плотинский Ю. М. Проблемы развития общества знаний: социокогнитивный подход / Ю. М. Плотинский // Информационное общество. – 2008. - № 5-6 – С. 43-50.
- Фаликман М. В. Когнитивная наука: основоположения и перспективы / М. В. Фаликман // Философско-литературный журнал “Логос”. – 2014.
- Demonet J.F., Thierry G., Cardebat D. Renewal of the Neurophysiology of Language: Functional Neuroimaging. // *Physiol Rev* 85. – 49-95 p. 2005.
- Posner M., Michael I., Raichle M. Images of Mind. Scientific American Books. Henry Holt and Company, 257 p. 1997.