

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Варнава У.В. – доцент кафедры социальной работы

Цапенко К.В. – студентка 1 курса факультета психология

На современном этапе модернизации отечественной системы образования перед школой стоит важная задача разработки принципиально новых психологических, педагогических подходов, оптимизации процесса воспитания и обучения учащихся, в частности детей младшего школьного возраста и создание эффективных социальных, психологических и педагогических условий, обеспечивающих адаптацию первоклассников к обучению.

На сложность и значимость периода, связанного с адаптацией ребенка к условиям школьной среды, указывают исследования, проведенные в области психологии, социальной педагогики, социологии, педагогики и др. (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, М.Р. Битянова, М.М. Врублевская, Л.Л. Головина, Ю.А. Копылов, Л.В. Корель, Л.И. Лубышева, С.М. Редлих, Н.А. Фомин и др.).

Теоретический анализ показал, что школьная адаптация как вид социально-психологической адаптации в педагогической психологии понимается по-разному: как перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению (по М.М. Безруких) [1]; система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности (по А.Л. Венгеру) [2].

Анализ работ, направленных на изучение особенностей школьной адаптации, позволил выделить три сферы, которые она затрагивает: когнитивную, эмоциональную и поведенческую. Основываясь на этих показателях, впоследствии мы разработали эмпирическое исследование особенностей адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы, а так же психолого-педагогическую программу адаптации первоклассников [3].

Показателями социальной адаптации младших школьников к условиям школьной жизни, являются: сформированность адекватного поведения, установление доверительных взаимоотношений как со сверстниками, так и с педагогическим коллективом, а так же освоение навыков социально значимой деятельности.

Основным критерием психологической адаптации выступает «внутренняя позиция школьника» т. е. наиболее важным выступает мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Рассмотрение проблемы мотивационной готовности к обучению в школе позволило теоретически обосновать, что мотивационная готовность детей 6 и 7 лет имеет качественные отличия, которые позволяют большинству детей 7 лет быть готовыми к включению в учебную деятельность в отличие от детей 6-летнего возраста, у которых преобладают игровые мотивы.

Продолжительность всех фаз адаптации — примерно 5-6 недель, самым трудным является первый месяц. Именно в этот период нами проводилось первичное исследование первоклассников, когда процесс адаптации является незавершенным для всех первоклассников.

Эмпирическое исследование включало в себя 2 этапа исследования: первичное исследование и повторное исследование адаптации (после проведения адаптационной программы для первоклассников).

В исследовании принимали участие первоклассники 1-го А и Б классов в количестве 43 человека СОБШ №24.

Выбор методик для исследования процесса адаптации должен удовлетворять следующим требованиям:

- измерять ключевые параметры адаптации\дезадаптации;

- выдавать в результате информацию, которая не только констатирует, но и ориентирующей психолога в причинах возможной дезадаптации;
- быть экономичной по форме проведения и затратам времени.

На диагностическом этапе исследования мы использовали: наблюдение (карта школьной адаптации); методику С.А. Беличевой.

При этом следует отметить, что для общей картины адаптации детей к школе в условиях общеобразовательной школы по методике Беличевой, мы сконцентрировали внимание на двух важнейших составляющих адаптации:

I. Психолого-педагогическая адаптация: изучение особенностей аффективно-личностной сферы ребенка.

II. Социально-педагогическая адаптация: изучение особенностей работоспособности ребенка.

Данные методики позволили определить уровень адаптации детей при поступлении в первый класс и сравнить результативность проведения в одном из классов адаптационной программы.

Наше исследование проводилось в два этапа. Первый этап включал в себе первичное исследование степени адаптации в А и Б классах, при этом дети двух классов находились в одинаковых условиях. Диагностическая программа позволила выявить трудности, возникшие у детей на раннем этапе обучения, и вовремя их устранить с помощью программы адаптации в экспериментальной группе.

Шкалы учебная активность, усвоение программных материалов в среднем находятся на низком уровне. Это является вполне закономерным показателем для результатов наблюдения конца сентября. Ребенок к этому времени находится на стадии «примерки» и принятия нового реального социального статуса «школьник». Эта стадия практически всегда сопровождается сильной интеллектуальной нагрузкой, усталостью и некоторым разочарованием. Практически все дети уже не идеалистически видят свою учебу, однако, и это способствует их последующей адаптации к условиям обучения в школе. Так же у первоклассников оказались очень низкие показатели развития произвольного внимания (дети не могут подолгу сосредоточиться на каком-либо учебном задании), слабые показатели темпа и динамики продуктивности деятельности. У первоклассников при этом существенные показатели истощаемости (дети быстро устают, утомляются на уроках), при этом слабый и неустойчивый интерес (недостаточная учебная мотивация), слабая переключаемость с одной деятельности на другую, недостаточно сформирована самокритика (дети не критичны к себе, к своим результатам, к своей работе, учебе). Все это говорит, в целом, о невысоком уровне адаптации первоклассников к школьной жизни и необходимости проведения специальной работы по ее повышению.

Второй этап заключал проведение адаптационной программой психологом-исследователем в 1 Б классе. Результат первичного исследования позволил разделить всю выборку детей на 2 группы – экспериментальную (группу в которой проводилась адаптационная программа) и контрольную (группу, которая продолжала обучение без вмешательства психолога). В качестве экспериментальной была выбрана группа детей 1Б класса, т.к. показатели адаптации детей этого класса были, хоть и незначительно, но хуже, чем у первоклассников класса А.

В классе А (контрольная группа) было исследовано 21 ученика, в классе Б (экспериментальная группа) было исследовано 22 ученика. Списочный состав группы включал значительно большее количество детей, однако, в ходе проведения эксперимента, часть детей временно не посещало школу в дни исследований или коррекции по разным причинам, чаще болезней, и, следовательно, чистота эксперимента могла быть нарушена, их результаты нами не учитывались.

Адаптационный процесс первоклассников построен таким образом:

Дошкольный этап (март — август).

2. Этап общей адаптации (сентябрь — декабрь), который предусматривает:

- педагогическую поддержку школьников в урочное и внеурочное время;
- мониторинг адаптации первоклассников;
- совместную работу педагогов и психологов, направленную на построение учебного процесса в соответствии индивидуальных особенностей и возможностей школьников;
- консультирование родителей.

3. Коррекционный этап (первое полугодие первого класса – октябрь, декабрь), который включает:

- индивидуальную и групповую психокоррекционную работу со школьниками, которые имеют трудности в обучении, поведении и общении с педагогами и сверстниками;
- консультирование педагогов по вопросам обучения и общения с проблемными школьниками;
- индивидуальную и групповую работу с родителями.

Повторное исследование детей первоклассников дало нам следующие результаты:

Показатели адаптации улучшились у всех представителей группы. На высоком уровне находятся шкалы: поведение на уроке, поведение на перемене, взаимоотношения с одноклассниками. Именно эти шкалы в первичном исследовании находились на среднем уровне.

Проанализировав полученные данные вторичной диагностики экспериментальной группы, нами было выявлено, что закономерно выросли все показатели адаптации. Детальный анализ выявил, что в шкале педагогической адаптации незначительно вырос аффективный компонент продуктивности деятельности, самокритика. Значительно выросли показатели интереса к учебе и активность. Эти данные подтверждаются результатами наблюдения адаптации, а именно с критериями усвоение программного материала.

По шкале «Социальная адаптация»: показатели темпа и динамики продуктивности деятельности, переключаемость и показатель внимания так же закономерно увеличилась, при этом истощаемость в процессе обучения значительно уменьшилась.

В контрольной же группе естественный процесс адаптации так же прошел на достаточном уровне практически по всем показателям.

На следующем слайде можно увидеть сравнительные результаты контрольной и экспериментальной группы. Как видно, они отличаются.

Мы так же можем проанализировать результат и эффективность адаптационной программы, которая проводилась в течении почти четырех месяцев. И повторное исследование показали лишь частичную эффективность разработанной нами коррекционной программы, а именно, эффективность ее отразилась на социальном компоненте школьной жизни и лишь частично на интеллектуальной. Данные полученные по t-критерия Стьюдента позволили нам выделить некоторые недочеты адаптационной программы, и помогут нам в дальнейшем исправить выявленные недочеты.

Однако, чтобы помочь ребенку почувствовать себя в школе комфортно, высвободить его интеллектуальные, личностные, физические ресурсы для успешного обучения и полноценного развития, необходимо, помимо выявления особенностей психолого-педагогического статуса каждого школьника, создать систему психолого-педагогической поддержки всех первоклассников в период их адаптации, осуществлять развивающую, коррекционную работу с детьми, которые имеют различные психолого-педагогические трудности.

ЛИТЕРАТУРА

Безруких М. М. Ребенок идет в школу: Учебное пособие / М. М. Безруких, С. П. Ефимова.- 4-е изд., перераб.- М.: 2000. — 247 с.

Запорожец А. В. Восприятие и действие / [А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, В. П. Зинченко, А. Г. Рузская – М.: Просвещение, 1967. – 425с.

Кочемасова, Л. А. Социально-диагностическая практика социального педагога в школе : по методические рекомендации для студентов высших учебных заведений,

обучающихся на 3 курсе по специальности «050711.65» – Социальная педагогика / Л. А. Кочемасова. Ю. П. Яблонских. – Оренбург : ООО «Принт-Сервис», 2008. – 57