

Діп
14143

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

(повне найменування вищого навчального закладу)

Інститут інформаційних та соціальних технологій

(повне найменування інституту/факультету)

кафедра соціальної допомоги та практичної психології

(повна назва кафедри)

Дипломна робота

спеціаліста

на тему: «Психологические особенности готовности шестилетних детей к обучению в современной школе»

«Психологічні особливості готовності шестирічних дітей до навчання у сучасній школі»
«Psychological features of preparation of six-year-old children for training in a modern school»

Виконала : студентка заочної форми навчання
спеціальності 053 Психологія

Вернігора О.О. *Олена Олександрівна*
(ПП)

Керівник доцент Юнг Н.В.

Рецензент професор Псядло Е.М.

Рекомендовано до захисту:

Протокол засідання кафедри

№ 10 від 15 травня 2017 р.

Захищено на засіданні ЕК № 3

протокол № від 2017 р.

Оцінка Відмінно 14182
(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

Завідувач кафедри

(підпис)

Псядло Е.М.

Голова ЕК

(підпис)

Якупов В.А.

Одеса – 2017

790261

СОДЕРЖАНИЕ	СТР
ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	8
1.1. Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	8
1.2. Изучение проблемы готовности ребенка к школе в трудах отечественных и зарубежных психологов.....	17
1.3. Понятие психологической готовности к школьному обучению	22
Выводы по первому разделу.....	26
РАЗДЕЛ 2. ДИАГНОСТИКА. СПОСОБЫ ИЗМЕРЕНИЯ И РАСПОЗНАВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	29
2.1. Диагностика в дошкольном возрасте.....	29
2.2. Организация исследования и описание диагностических методик.....	32
Выводы по второму разделу.....	40
РАЗДЕЛ 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ШЕСТИЛЕТНИХ И СЕМИЛЕТНИХ ДЕТЕЙ	42
3.1. Анализ результатов исследования готовности ребенка к школе.....	42
3.2. Корреляционный анализ.....	51
3.3. Рекомендации по развивающей работе, способствующей появлению психологической готовности к школе.....	55
Выводы по третьему разделу.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	70
ПРИЛОЖЕНИЯ	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания – всестороннее развитие личности ребенка и подготовка детей к школе.

Проблема психологической готовности ребенка к школе всегда стояла перед родителями. Под психологической готовностью к школьному обучению мы понимаем необходимый уровень психологического развития ребенка для успешного усвоения школьной программы при созданных условиях обучения.

Психологическая готовность ребенка к обучению – один из важнейших результатов психологического развития в период дошкольного детства.

Мы живем в XXI веке и сейчас большие требования предъявляются к организации воспитания и обучения, которые заставляют искать новые, эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни. Поэтому проблема готовности дошкольников к обучению в современной школе приобретает особое значение.

С решением этой проблемы связано определение принципов и целей в организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. Но от ее решения зависит и успешность последующего обучения детей в школе. Основной и главной целью психологической готовности к школьному обучению является профилактика школьной дезадаптации.

Для успешной реализации этой цели сегодня создаются различные классы. В их задачу входят осуществление индивидуального подхода в обучении по отношению к детям, готовым и неготовым к школьному обучению.

В разное время психологи активно занимались этой проблемой. Было разработано множество методик и программ (Гуткина Н.Н., Овчарова Р.В., Безруких М.И., Цеханская Л.И. и др.) диагностики школьной подготовки детей и психологической помощи в формировании компонентов школьной

зрелости.

Но на практике психологу не очень легко выбрать из этого множества ту, которая сможет в целом определить готовность ребенка к обучению и если это необходимо помочь ребенку подготовиться к школе.

Современные исследования показывают, что 60-70 % детей приходят в первый класс неготовыми к обучению, так как у них недостаточно развита социальная, психологическая и эмоционально-волевая сфера личности.

Решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятная окружающая атмосфера во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Успешное обучение ребенка в школе может осуществляться на основе определенного уровня дошкольной готовности, которая предполагает формирование у детей физических, умственных и нравственных качеств, общую психологическую и специальную подготовку. Для обучения в школе необходим достаточно высокий уровень общего развития ребенка, наличие у него соответствующих мотивов учения, умственной активности, любознательности, достаточной произвольности, управляемости поведения и т.д. И конечно, он должен быть готов к усвоению учебных предметов.

Важно, чтобы ребенок пошел в школу физически готовый к ней. Однако необходима и психологическая готовность, определяемая той системой требований, которую школа предъявляет к ребенку. Связаны они, как показывают исследования отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), с изменением социальной позиции ребенка в обществе, а также со спецификой учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Конкретное содержание психологической готовности не является постоянным, а изменяется и обогащается.

Высокий уровень современной науки и техники, развитие нашего общества диктуют изменения содержания и методов обучения в современной школе.

К концу дошкольного возраста ребенок уже представляет собой в известном смысле личность. Он хорошо осознает свою половую принадлежность, находит себе место в пространстве и времени. Он уже ориентируется в семейно - родственных отношениях и умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. У такого ребенка уже развита рефлексия. В качестве важнейшего достижения в развитии личности ребенка выступает преобладание чувства «Я должен» над мотивом «Я хочу». К концу дошкольного возраста особое значение приобретает мотивационная готовность к учению в школе.

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства - психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

В периодизации психического развития ребенка Д.Б. Эльконина дошкольный возраст имеет определенные границы - от трех до семи лет.

Кризис семи лет служит переходным периодом и как бы отделяет младший школьный возраст от дошкольного детства. Тем не менее, сейчас многие дети поступают в школу и включаются в учебную деятельность не с семи, а с шести лет. В связи с этим возникает много вопросов, требующих специального обсуждения.

Если 6-летний ребенок начинает учиться в школе, значит ли это, что он развивается быстрее и перестает быть дошкольником, поднимаясь на следующую возрастную ступень? Полезно ли в этом возрасте включаться в школьное обучение и каким это обучение должно быть? Все ли дети могут учиться с шести лет? Что такое психологическая готовность к школе? Общеизвестно, что готовность к школьному обучению многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

Актуальность данной проблемы определила тему исследования – «Психологические особенности готовности шестилетних детей к обучению в современной школе».

Цель исследования состоит в определении психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования - дети старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - психологическая готовность детей к школе.

Эта общая цель конкретизировалась в следующих основных **задачах**:

- Проанализировать подходы к проблеме психологической готовности к школе в исследованиях зарубежных и отечественных авторов;
- Раскрыть сущность и основное содержание понятия психологическая готовность ребенка к школе;
- Изучить психодиагностические методики для определения психологической готовности к школе, подобрать базу для проведения эмпирического исследования;
- Выявить особенности психологической готовности к школе у шестилетних и семилетних детей.

Исследование готовности детей к школе проводилось на базе частного детского сада «Лапушка» г. Одессы.

Методы исследования:

- 1) теоретико-познавательные методы: анализ научной литературы;
- 2) психодиагностические методы:

Методика "Узор" Л.И. Цеханской;

Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка;

Методика "Сапожки" Н.И. Гуткиной;

Методика "Последовательность событий".

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы отечественных и зарубежных ученых, которые сформировали основные определения психологической готовности ребенка к школе (А. Анастаси, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Коневой О.Б.,).

Практическая значимость работы заключается в исследовании

процесса подготовки детей в условиях подготовительной группы в детском саду и разработке рекомендаций для педагогов, детских психологов и воспитателей, которые в дальнейшем помогут детям избежать негативных последствий в процессе адаптации к школьному обучению и изучении подготовки к школьному обучению у первоклассников.

Выявленные особенности психологической готовности ребенка к школе могут быть использованы педагогами в методических целях.

Структура работы включает в себя: введение, три раздела, выводы, заключение, список использованной литературы, приложения. В первом разделе приведены теоретические аспекты готовности ребенка к школе в психологии. Во втором разделе мы говорим о диагностике психического состояния детей и их готовности к обучению.

В третьем разделе описываются методики исследования готовности к школе шестилетних и семилетних детей, представлены результаты проведенного эмпирического исследования готовности дошкольников к обучению, а также даны рекомендации по проведению коррекционной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав подходы к проблеме психологической готовности к школе в исследованиях зарубежных и отечественных авторов, мы выяснили, что под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Школьная готовность – это комплексное явление, включающее в себя интеллектуальную личностную, волевою готовность. Для успешного обучения ребенок должен соответствовать предъявляемым ему требованиям. Социально-психологическая готовность к обучению включает в себя развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. Психологическая готовность к школе – целостное образование. Отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечет за собой отставание в развитии других. Комплексные отклонения наблюдаются в тех случаях, когда начальная психологическая готовность к школьному обучению может быть достаточно высокой, но в силу некоторых личностных особенностей дети испытывают значительные трудности в учении. Преобладающая интеллектуальная неготовность к обучению приводит к не успешности учебных действий, а к невозможности понять и выполнить требования учителя и, следовательно, к низким оценкам, к возможному возникновению страхов.

Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением и познавательной деятельностью, что становится только возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией.

Незрелость мотивационной сферы часто влечет за собой проблемы в знаниях, низкую продуктивность учебной деятельности.

Поступление ребенка в школу связано с возникновением важнейшего личностного новообразования – внутренней позиции самого ребенка. Это тот мотивационный центр, который обеспечивает направленность ребенка на учебу, на его эмоционально-положительное отношение к школе и стремление самого ребенка соответствовать образцу.

Но когда внутренняя позиция школьника не удовлетворена, он может переживать устойчивое эмоциональное неблагополучие: ожидание неуспеха в школе, плохого отношения к себе, боязнь школы, нежелание посещать ее.

Психологическая готовность к школьному обучению определяется прежде всего для выявления детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Диагностика дошкольников имеет большое значение. Особенно важно, чтобы педагог мог квалифицированно провести все мероприятия и в полной мере владел методами и приемами обследования. На современном этапе развития науки психологии имеется множество методик полного и разностороннего изучения ребенка.

Мы изучили следующие психодиагностические методики для определения психологической готовности к школе:

Методика "Узор" Л.И. Цеханской;

Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка;

Методика "Сапожки"; Н.И. Гуткиной

Методика "Последовательность событий".

В работе было проведено эмпирическое исследование готовности ребенка к школе.

Полученные нами результаты исследования готовности детей к школе позволяют сделать следующие выводы:

1. все исследуемые дети и из семилетней и из шестилетней группы готовы к школе, у них достаточно сформированы психологические

- предпосылки к обучению, достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи;
2. в процессе исследования были выявлены дети, как в одной, так и в другой группе нуждающиеся в повышенном внимании, помощи и поддержки со стороны педагогов и родителей, требующие дополнительных заданий;
 3. рассчитанные коэффициенты говорят о том, что возраст ребенка влияет на его готовность к школе;
 4. обучаемость ребенка с возрастом не сильно меняется, у шестилетних детей она мало чем отличается от детей в семилетнем возрасте,
 5. на уровень логического мышления и речи возраст имеет влияние, у семилетних детей уровень развития логического мышления и речи выше.
 6. возраст ребенка влияет на его уровень готовности к школе: семилетние дети более подготовлены к школе, так как у них хорошо сформированы психологические предпосылки к обучаемости и уровень обучаемости высокий, а так же хорошо развито логическое мышление и речь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: кн.2/Под. Ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского - М., 2002.
2. Акулич Е.М. Социум. Культура. Личность. Досуг : материалы III Международной научной конференции. / М-во культуры Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Тюменская гос. акад. культуры, искусств. Тюмень, 2009. - 183 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. - Казань: Изд-во Казанского университета, переизд., 2006. - 236 с.
4. Бахтин, А.И. Эффективность использования образовательного потенциала.- Москва : Наука, 2009. - 219 с.
5. Битянова М., Барчук О. Диагностика дошкольной зрелости. «Школьный психолог».- 2000.- №30.
6. Боровских Л.А. Формы готовности к школьному обучению детей с незначительными отклонениями коммуникативной функции: Автореф. данд. дисс. М., 1999.
7. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей.- М: 2001-256с
8. Безруких М.М., Ефимов С.П. Как помочь ребенку с ослабленным здоровьем преодолеть школьные трудности. - М: "Айсберг", 1999.
9. Безруких М.М., Ефимов С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться? - М., 1999.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1999.
11. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста/ Под ред. А.Н.Леонтьева, А.В. Запорожца, - М., 1999.

12. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб.пособие. – Харьков: Академия, 2001. - 160 с.
13. Венгер Л.А., Марциновская Т.Д., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Знание: 1999. -192 с.
14. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка » .- М.: Просвещение, 1999.
15. Венгер Л.А. Воспитание психологической готовности к систематическому обучению // Дошкольное воспитание. – 2000. – №9.
16. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М., 2000.
17. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. - М.: Академический проект, 2005. - 253 с. - (Учебное пособие для студентов вузов)
18. Выготский Л.С. Детская психология / Собр.соч. в 6 т. – М.: Просвещение, 1999. – Т 4.
19. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: Пособие для студ. / Ю.Н. Галагузова, Г.В. Сорвачева, Г.Н. Штинова. – Москва: Владос, 2003. - 224 с.
20. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е издание .- СПб: 2009.
21. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психологическое развитие ребенка до поступления в школу. - М: А.П.О.,1994.- 84 с.
22. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., 1999.
23. Гуткина Н.И. Несколько случаев из практики школьного психолога. - М: Знание.1999.
24. Демина И. Трудный ребенок // Дошкольное воспитание. – 2001. – №3.
25. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. В.В. Холмовской. – М.: Педагогика, 2003.
26. Ермолаев О.Ю Математическая статистика для психологов М.,2003.

27. Змановский Ю. Психофизические и психологические особенности // Дошкольное воспитание. – 2005. – №2.
28. Замулина Л. В. Готовимся к школе: Упражнения и тесты / Л. В. Замулина. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005. - 185 с.: ил. - (Готовимся к школе)
29. Коломинский П.Я., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М.: Педагогика, 1999.
30. Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: Педагогика, 1999.
31. Кравцов Г. Царевна Несмеяна и другие или формирование произвольности // Дошкольное воспитание. – 1999. – №11.
32. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. – М.: Знание, 1999.
33. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.- 32 с.
34. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1999.
35. Лаврентьева Т.В., Цеханская Л.И. Психолог в дошкольном учреждении /Под ред. Т.В.Лаврентьевой. М., 2002.(Методика 1 и Методика 1')
36. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1999.
37. Лунге А., Тувикене Т. О влиянии среды на эмоциональное развитие и готовность к школе ребенка // Формирование школьной зрелости ребенка. Таллин, 2002.
38. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 2003.
39. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М., 2003.
40. Мыттус Х. Семья и готовность ребенка к школе // Формирование

- школьной зрелости ребенка. Таллин, 2002.
41. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: Феникс, 1999.
 42. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. Книга для учителя. М.: 1999.
 43. Мухина В.С. Детская психология М.:ООО Апрель пресс, ЗАО Пресс, 2000.
 44. Неаре В. Подготовленность к обучению в школе в зависимости от среды развития ребенка // Формирование школьной зрелости ребенка. Таллин, 2002.
 45. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1999.
 46. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М: педагогическое общество России, 1999, 442 с.
 47. Раттер М. помощь трудным детям, перевод с английского М.: «Апре-Пресс», Э-Пресс 1999.
 48. Рогов Э.И. Настольная книга практического психолога в образовании] Учебное пособие. М: Просвещение: ВЛАДОС, 1999, 529 с.
 49. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. Учебное пособие, М: Аспект Пресс, 2001, 460 с.
 50. Семало Н.А. Исследования произвольности психической активности «Школьный психолог»,. 2000 №43.
 51. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1999.
 52. Рабочая книга школьного психолога. М., 1999.
 53. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1999.
 54. Смирнова Е.О. О коммуникативной готовности шестилетних детей к школьному обучению // Результаты психологических исследований - в практику обучения и воспитания. М., 2005.
 55. Смирнова Е.О. Детская психология. - М: Владос 2003.
 56. Талызина Н. Ф. Практикум по педагогической психологии: Учебное

- пособие. Для студентов высших педагогических учебных заведений / Н. Ф. Талызина. - М.: Академия, 2002. - 192 с. - (Высшее образование)
57. Ульянкова У. К проблеме дифференцированной подготовки дошкольников к школе // Дошкольное воспитание. – 2000. – №2.
58. Рахметжаева В. Рассеянный первоклассник. Что делать? // Семья и школа. – 2007. – №10.
59. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: Наука, 1999.
60. Семаго Н. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации / Н. Семаго, М. Семаго. - М.: Чистые пруды, 2005. - 30 с. - (Библиотечка "Первого сентября". Школьный психолог; Вып. 2)
61. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка шести-семи лет: методический материал / Ю. Соколова; Худ. Н. Воробьева. - М.: ЭКСМО, 2003. - 63 с.: ил. - (Академия дошкольного развития)
62. Ульянкова У. Формирование общей способности к учению у шестилетних детей // Дошкольное воспитание. – 1999. – №3.
63. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних пед.учебных заведений. – М.: Академия, 1999.
64. Якобсон С.Г., Доронова Т.Н. Психологические принципы формирования начальных форм учебной деятельности у дошкольников // Вопросы психологии. – 2009. – №3.