

## **ИСТОРИЯ НАУКИ И НАУКОВЕДЕНИЕ**

УДК 598. 413(477)

### **Научно-педагогическая и просветительская деятельность академика Д. К. Третьякова (1878—1950)**

*Кузнецов В. А.*

*Одесский государственный университет*

6 ноября 1998 года исполняется 120 лет со дня рождения выдающегося зоолога-морфолога Дмитрия Константиновича Третьякова.

Д. К. Третьяков родился в с. Шуморово Мологского уезда Ярославской губернии в семье сельского учителя. В 1896 г. закончил с золотой медалью Рыбинскую гимназию и поступил на естественное отделение физико-математического факультета Петербургского университета, который окончил с дипломом 1-й степени и был оставлен при университете на должности младшего хранителя анатоми-гистологического кабинета (фактически он выполнял обязан-

ности ассистента А. С. Догеля). Успешно сдав в 1909 г. в Петербургском университете испытания на степень магистра зоологии и сравнительной анатомии и защитив в 1910 г. диссертацию на тему "Мозг пескоройки", он получил ученую степень магистра зоологии и должность приват-доцента Петербургского университета, где читал курс анатомии человека студентам-естественникам (Магурмович, 1968, 1971).

Педагогическая и научная деятельность Дмитрия Константиновича стала особенно успешной после того, как в 1912 г. он был назначен экстраординарным профессором Новороссийского (Одесского) университета, где преподавал анатомию человека, сравнительную анатомию, гистологию, и Женских медицинских курсов, где читал лекции по медицинской зоологии.

Анализу зоологических трудов Д. К. Третьякова посвящено много работ историков науки, а научно-методическая, научно-организационная и музейно-просветительская деятельность фактически остается белым пятном в его биографии, хотя в его творчестве они играли немаловажную роль, поэтому изучению именно этих сторон его многогранного дарования и деятельности посвящено наше исследование.

В Одессу Д. К. Третьяков приезжает уже зрелым методистом, автором учебника "Человек и животные" (1912) — предназначенного для городских и двухклассных училищ, в содержании которого проявляется нестандартный подход автора к составлению программы по курсу естествознания. Во-первых, он рассматривает анатомию человека с позиций сравнительной анатомии — "В III классе дается краткий обзор строения и отправления человеческого тела вместе с курсом зоологии, а в IV — более подробно проходит анатомия и физиология человека в связи с гигиеной" (Третьяков, 1917, с. 26). Во-вторых, курс зоологии излагается в нисходящем порядке. В этом он является последователем методических взглядов И. И. Мечникова, который не был методистом, однако, вопросами обучения живо интересовался. Рецензируя учебник А. Я. Герда по зоологии, И. И. Мечников критикует автора именно за то, что тот переходит к изложению естественной истории низших, начиная с амебы, и считает, что при преподавании зоологии в восходящем порядке у учащихся не может развиваться наблюдательность, а это идет в ущерб умственному развитию и любви к природе (Мечников, 1877).

Первоначально методика Д. К. Третьякова не получила должной оценки со стороны современников. Однако после реформы образования 1915 г., в ходе которой естествознание заняло должное место в учебных планах высших начальных училищ, именно его

подход был положен в основу учебной программы по данному курсу (Циркуляр МП от 30.09.1916 № 6020). Дмитрий Константинович с удовлетворением отмечает, что "... в сущности, программа почти буквально повторяет порядок глав моего учебника, причем зоология идет в нисходящем порядке" (Третьяков, 1917, с. 26).

В Одессе Д. К. Третьяков проявляет себя как организатор научно-просветительной работы, возглавив лекционный комитет в Новороссийском Обществе Естествоиспытателей (НОЕ). Здесь он возобновляет систематическое чтение курсов лекций для широкого круга слушателей, интересующихся естественными науками. "Уже в весеннем полугодии 1914 года стали читаться циклы лекций по химии (С. М. Танатар) — 148 слушателей, анатомии (Н. К. Лысенков) — 150 слушателей, математике (С. О. Шатуровский) — 94 слушателя, зоологии (Н. Г. Лигнау) — 215 слушателей. Полный курс обучения был рассчитан на 4 года" (Савчук, 1994, с. 200).

Огромное влияние Д. К. Третьяков оказал на становление научно-методических взглядов ученых-естественников южного региона Российской Империи в начале XX века. Борьба за улучшение преподавания цикла естественных предметов расколола на стыке веков ученых и педагогов на два непримиримых лагеря. Во главе одного находился Д. Н. Кайгородов, а второго — выдающийся ученый-геолог А. П. Павлов. Основной особенностью методики профессора Лесного института Д. Н. Кайгородова было то, что изучение природы должно проводиться по "общезитиям" (биоценозам), по сезонам и исключительно в ходе экскурсий (не менее 12 в учебном году). А. П. Павлов на заседании естественно-исторического отдела Педагогического общества при Московском университете подверг резкой критике абсолютизацию "экскурсионизма" и недооценку влияния на организмы факторов косной природы, что и привело к конфронтации. Естествоиспытатели южных научных обществ были сторонниками Д. Н. Кайгородова и развернули активную деятельность по пропаганде и практической реализации его программы. Даже В. В. Половцову, выдающемуся педагогу-методисту начала XX века, который в этот период (1910—1915) работал в Новороссийском университете, не удалось изменить взгляды одесских ученых. И только под влиянием авторитета Д. К. Третьякова был достигнут консенсус, что символически проявилось уже и в названии популярного журнала для учителей — "Школьные экскурсии и Школьный Музей", т. е. экскурсионная и кабинетная форма организации обучения уравнивались в правах. Журнал издавался Бессарабской Губернской Земской Управой, но ядром авторского коллектива были ученые Новороссийского университета.

С 1914 по 1917 годы Дмитрий Константинович ежегодно публикует в этом издании по 2—3 больших серьезных статьи, в которых анализирует различные стороны преподавания естествознания — знакомит читателей с последними достижениями в этой области (1914, кн. 5), подробно рецензирует новые учебники, учебные пособия и методические разработки (1915, кн. 5-6), дает практические рекомендации по изготовлению учебных препаратов (1914, кн. I; 1916, кн. 7, 8; 1917, кн. 2), пропагандирует новые формы и методы обучения (1915, кн. 7; 1915, кн. 5—6; 1917, кн. I), поднимает вопросы природо-охранной работы в школе (1914, кн. 5).

Большую организационную и научно-методическую работу проводит Д. К. Третьяков в процессе создания и функционирования при НОЕ, вице-президентом которого он являлся, Педагогической комиссии. “Задачей комиссии является научное изучение вопросов методики естествознания и географии:

- а) Вопросы программ по естествознанию и географии.
- б) Вопросы рациональной постановки практических занятий и демонстративных уроков.
- в) Выработка экскурсионного плана для школ.
- г) Вопросы организации школьных музеев, естественноисторических и географических кабинетов.
- д) Вопросы организации внешкольного чтения по естествознанию и географии” (Записки..., 1918, с. 5).

В комиссии Д. К. Третьяков возглавлял оргбюро по организации экскурсионных курсов для преподавателей естествознания. Благодаря активной работе оргбюро было быстро получено разрешение и “Открытие курсов состоялось 28 мая в 9 часов утра в зоологической аудитории университета.” (Записки..., 1918, с. 13). Поэтому утверждение о том, что такие курсы впервые были организованы в Эстонии летом 1916 года, которое бытует в научно-методической литературе, следует считать неверным.

Огромный вклад сделан Д. К. Третьяковым в совершенствование научно-методической базы физико-математического факультета университета и привлечению к научной работе молодежи и студентов. В архиве А. А. Браунера, хранящемся в Зоологическом музее Одесского университета, мы обнаружили интересный документ — “Научная и учебная деятельность Зоотомического кабинета Высшей школы с 1912—1921г. ”, в котором Александр Александрович, с присущей ему немецкой педантичностью, дает подробнейшую характеристику “... деятельности Зоотомического кабинета за срок в 9 лет, т. е. с момента вступления в заведование им проф. Д. К. Третьякова...” (Браунер, 1921). Далее читаем: “Заведующим был проф. Д. К. Третьяков, напечатавший за указанный срок

свыше 20 работ и подготовивший к печати ряд рукописей. Ассистентами были: Н. Г. Лигнау (...), А. Р. Прендель (...), Н. А. Загорский (...). В кабинете также работали (выполняли научные исследования, изготавливали препараты и наглядные пособия) студенты и преподаватели средних школ — всего 14 человек. “Проф. Третьяковым Д. К. и доц. Н. Г. Лингау читались теоретические курсы: Сравнительной анатомии, Анатомии человека, Медицинской зоологии, Гистологии позвоночных и беспозвоночных животных, а равно читался необязательный курс: Жизнь в море и способы его исследования... Кроме общих занятий в Зоотомическом кабинете производились и специальные practicum’ы: по микроскопической технике (...), а в 1917—1918 г. по планктону” (Браунер, 1921).\*

В заключение А. А. Браунер подытоживает: “Зоотомический кабинет, как видно из выше изложенного, нес на себе не только обязанности обыкновенной учебной Лаборатории, но и являлся до некоторой степени научным очагом, воспитавшим поколение молодых Зоологов, работающих на научном поприще и совершенствующихся в стенах воспитавшей их Лаборатории”.

Читая архивные документы, поражаешься невероятной работоспособности ученого. Параллельно с титанической организационной, учебной и просветительской деятельностью Д. К. Третьяков завершает докторскую диссертацию “Органы чувств речной миноги”, которую в 1917 году представляет к защите в Московский университет. Однако, условия гражданской войны мешали поездке диссертанта в Москву, поэтому публичная защита не состоялась. Степень доктора биологических наук присвоена Дмитрию Константиновичу в 1926 г. “по совокупности работ” (История Одесского..., 1968).

В начале 20-х годов условия для научной работы в Одессе сильно изменились. “Университеты на Украине были признаны консервативной формой подготовки специалистов, их факультеты реорганизовывались в институты. Так, на базе Новороссийского университета в 1920 г. были созданы Медицинский, Физико-математический, Гуманитарно-общественный институты. Последний вскоре вошел в Институт народного образования (ИНО), созданный на базе Украинского учительского института, существовавшего в Одессе с 1919 г. В состав ИНО вошли также Высшие женские курсы и Учительский институт, образованный в июне 1920 г. в Ананьевском районе” [Одесский..., 1991]. Научные исследования в ИНО отступили на второй

---

\*Здесь и далее в цитатах из рукописей сохранена орфография и пунктуация оригиналов.

план. Внутреннее душевное состояние человека, посвятившего себя всецело науке в этот период очень ярко отразил в своих дневниковых записях современник Д. К. Третьякова В. И. Вернадский, который в это время работал сверхштатным профессором в Симферопольском университете: “Россию пропили и ее интеллигенция, и ее народ. Сейчас на поверхности вся эта сволочь — правая и левая, и безразличная. Все ее интересы в брюхе, пьянстве и разврате. И это та “свобода”, и то идеальное “счастье”, какое дает миру русская революция?”

Рядом с этим как-то чувствую, что эти, дающие сейчас тон всей жизни страны, люди не составляют ее всю, и что Россия подымет-ся.” (Архив АН СССР, ф. 518, оп. 2, д. 11).

В этот период Дмитрий Константинович активно занимается просветительской деятельностью. Он читает публичные лекции для широких кругов населения, ведет экскурсии в зоотомическом и зоологическом музеях. В 1919 году при его активном содействии возобновляется работа студенческого биологического кружка, который фактически продолжает просветительскую деятельность Педагогической комиссии НОЕ, работая по аналогичной программе:

1) “Организация курсов для подготовки руководителей научных экспедиций и экскурсий учеников рабочих начальных и средних школ;

2) организация экскурсий с учениками этих школ;

3) соби́рание биологических и зоологических коллекций с целью изготовления небольших коллекций и пособий для начальных рабочих школ;

4) организация популярных лекций по биологии для рабочих непосредственно на заводах и в школах;

5) создание каталогов по природоведению для народных школ и читален” (История Одесского..., 1968, с. 88).

В 1920 году профессор Третьяков Д. К. организовывает при Югоклимате (в помещении бывшего Воронцовского дворца) Одесский естественно-исторический музей. В его состав входили два отдела — отдел природы, сыгравший большую роль в изучении природных ресурсов юга Украины, и отдел передвижных учебных пособий. “Відділ пересувних навчальних приладь обслуговує навчальні заклади, клуби, лекторів політосвіти та організує також пересувні музеї і музейну роботу в селі. Проводить семінари з природничо-історичних дисциплін та влаштовує екскурсії до природи.” (Вся Одещина, 1929, с. 265). Скупые строки справочника не раскрывают во всей полноте огромную работу, проводимую отделом передвижных учебных пособий — бывший Подвижной музей **наглядных пособий** при Одесском отделении Императорского Рус-

ского Технического Общества, который нашел прибежище и укрытие в музее Третьякова. Отдел наглядных пособий, кроме большой просветительской, выполнял также огромную учебно-методическую работу в масштабах всего региона. Наглядные пособия выдавались во временное пользование по абонементу на недельный срок за символическую плату преподавателям учебных заведений и вообще всем желающим по правилам разового пользования. Здесь можно было приобрести приборы, коллекции, препараты и даже проекционные фонари и картины к ним (Фонды ОИКМ Д-14532-14560).

Ни на минуту не прекращается активная научно-педагогическая и научно-организационная деятельность Д. К. Третьякова: он читает лекции в ИНО и Медицинском институте, является Уполномоченным Укрнауки, руководит зоотомической секцией научно-исследовательской кафедры биологии. С 1923 г. выполняет обязанности декана факультета социального воспитания, а с 1925 г. по 1928 г. проректора ИНО (Вся Одещина, 1926, 1929; История Одесского..., 1968).

По инициативе Д. К. Третьякова на базе научно-исследовательской кафедры биологии в 1929 году организован Зоолого-биологический институт, в состав которого вошли шесть лабораторий и сюда же перешли три музея бывшего Новороссийского университета — зоологический, зоотомический, которые были объединены в один и палеонтологический (История Одесского..., 1968).

За активную научную, организационную и общественную деятельность в 1929 году Дмитрий Константинович избирается академиком АН УССР по специальности морфология.

Зоолого-биологическим институтом академик Д. К. Третьяков руководил до начала Великой Отечественной войны. Сотрудниками института исследовались одесские заливы и лиманы, их флора и фауна, особенности лиманской грязи и процесс ее образования, культура цитрусовых, разрабатывались методы борьбы с вредителями сельского хозяйства. Здесь делали свои первые шаги в науку профессора Н. А. Савчук, Ф. С. Замбриборщ, Н. С. Шульгина и др.

Достижения Д. К. Третьякова в науке за этот период были отмечены присвоением ему в 1940 г. почетного звания Заслуженного деятеля науки УССР.

В период Великой Отечественной войны Дмитрий Константинович эвакуировался в Уфу, где тогда находилась АН УССР и руководил отделом ихтиологии Института зообиологии. В 1943 г. он был избран председателем Отделения биологических наук и членом президиума АН УССР. После освобождения Украины он переехал в Киев, где возглавил Институт зоологии АН УССР, заво-

довал кафедрой зоологии позвоночных Киевского госуниверситета и отделом Ихтиологии Института гидробиологии АН УССР. (Мазурович, 1971).

Два последних года жизни были самыми трагичными для Д. К. Третьякова. Он стал одной из жертв черных лысенковских страниц в истории биологии XX столетия. Выступив в защиту академика Н. Г. Холодного, фитогормональная теория тропизмов которого “творческими дарвинистами” была признана антимичуринской, академик Третьяков Д. К. “... завзятий захисник, його (Холодного) наскрізь ідеалістичних поглядів” (Республіканська нарада..., 1948, с. 3) возбудил против себя негодование со стороны последователей Т. Д. Лысенко.

6 октября 1948 г. на Расширенном заседании Президиума Академии наук Украинской ССР принято постановление (Постанова..., 1948.), в котором говорилось: “Бюро відділів біологічних і сільськогосподарських наук і їх керівники, дійсні члени АН УРСР Д. К. Третьяков та М. М. Гришко допомагали організаційному посиленню позицій прихильників лженаукового вейсманістського антимичуриńskiego напрямку в інститутах відділів, де концентрувалися представники морганістської генетики.” Этим же постановлением уволен с занимаемых должностей весь цвет биологической науки: Академик Д. К. Третьяков, Академик М. М. Гришко, Академик И. И. Шмальгаузен, Академик Н. Г. Холодный, профессор С. М. Гершензон, член-корр. И. М. Поляков, профессор Л. Н. Делоне и др.

Дмитрий Константинович очень болезненно воспринял разгром биологической науки, которой он беззаветно служил всю свою жизнь до последней минуты. Профессор Н. А. Савчук вспоминает: “Якось на сесії Академії Наук я з ним зустрівся — цей, бувший життєрадісний вчений перетворився на людину розгублену, нещасну. На моє запитання, як він себе почуває, Третьяков відповів: лягаючи спати, я завжди чекаю, що вже не проснусь, а на ранок дивуюсь, що я жив”. (Савчук, 1950, с. 40).

26 сентября 1950 года на 72 году оборвалась жизнь выдающегося ученого, человека большой скромности, огромного трудолюбия, многогранного таланта — Дмитрия Константиновича Третьякова, внесшего неоценимый вклад в развитие отечественных биологической и педагогической наук.



## СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Браунер А. А. Научная и учебная деятельность Зоотомического кабинета Высшей школы с 1912 по 1921 г. Рукопись // Архив А. А. Браунера в Зоологическом музее Одесского госуниверситета.

Вся Одесщина (Округа 6. Одесской губернии и АМССР-1926г.). Одесса: Изд. "Известий" ООКП/б/У окрисполкома и ОПС, 1926.

Вся Одесщина (Округа 6. Одеської губернії та АМРСР-1929 р.). Одесса: Вид. "Известий" ООКП/б/У окрвиконк. та ОРПС, 1929.

Записки Новороссийского Общества Естествоиспытателей. Т. XLII. Сообщения и годовичные отчеты за 1916 и 1917 г. Одесса: Тип. Южно-Русского Просвет. Общ., 1918.

Історія Одеського університету за 100 років. К.: Вид-во КДУ, 1968.

Мазурмович Б. Н. Развитие зоологии в университетах и педагогических институтах Украинской ССР за 50 лет Советской власти. // Биологическая наука в университетах и педагогических институтах Украины за 50 лет. Харьков, 1968.

Мазурмович Б. Н. О жизни и деятельности Д. К. Третьякова (1878-1950) // Вестник зоологии. 1971. №2. С. 84-87.

Мечников И. И. Рецензия // Семья и школа. 1877. №XII. С. 606-612.

Одесский университет 1865-1990. К.: Либідь, 1991.

Постанова президії Академії наук Української РСР від 6 жовтня 1948 р. у питанні про становище і завдання біологічної науки в інститутах та установах Академії наук УРСР // Радянська Україна. 1948, 9 жовтня.

Республіканська нарада наукових працівників і практиків-мічуринців // Київська правда. 1948. 7 вересня.

Савчук В. С. Естествонаучные общества Юга Российской империи (вторая половина XIX — начало XX в.). Днепропетровск: Изд-во ДГУ, 1994.

Савчук М. П. Лисенківщина в стінах Одеського Державного університету. Рукопис // Архів родини Савчука М. П.

Третьяков Д. К. Человек и животные. / Учебник по курсу естествознания. Санкт-Петербург, Образование, 1912.

Третьяков Д. К. Прозрачные препараты Шпательгольца // Школьные Экскурсии и Школьный Музей. 1914. №1. С. 2-6.

Третьяков Д. К. Школьные экскурсии и природохранение // Школьные Экскурсии и Школьный Музей. 1914. №5. С. 1-8.

Третьяков Д. К. Библиография: Половцов В. В. Основы общей методики естествознания, Изд. 2-е, Сытина. Москва // Там же. С. 27.

Третьяков Д. К. Школьный кинематограф // Школьные Экскурсии и Школьный Музей. 1915. №5-6. С. 1-8.

Третьяков Д. К. Библиография: М. Левин. Учебник природоведения. Изд. 20-е. Одесса, 1914. Учебник естественной истории. Изд. 9-е Одесса, 1914г., Хрестоматия по естествознанию. Одесса, 1915 г. // Там же. — С. 47-48.

Третьяков Д. К. Библиография: Устройство и оборудование школы // Школьные Экскурсии и Школьный Музей. 1915. №7. С. 19-23.

Третьяков Д. К. Обработка зоологического материала Школьной Экскурсии и Школьного Музея // Школьные Экскурсии и Школьный Музей. 1916. №7. С. 9-13.

Третьяков Д. К. Обработка зоологического материала Школьной Экскурсии и Школьного Музея // Школьные Экскурсии и Школьный Музей. 1916. №8. С. 9-13.

Третьяков Д. К. Естествознание и физика в высшем начальном училище // Школьные Экскурсии и Школьный Музей. 1917. №1. С. 21-30.

Третьяков Д. К. Инъекции для зоологических целей // Школьные Экскурсии и Школьный Музей. 1917. №2. С. 17-28.