

## **ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

Исследования проблемы психологических барьеров в педагогической деятельности обусловлены необходимостью повышения уровня профессионализма, развития личностных качеств педагога в период профессионального становления.

Существующая практика изучения психологических барьеров показывает наличие противоречия, которое определяется тем, что, с одной стороны, подчеркивается деструктивная роль психологических барьеров в деятельности, приводящая к ее остановке или полному прекращению.

С другой стороны, человек в процессе выполнения деятельности, столкнувшись с препятствием, мобилизует свои личностные ресурсы для его преодоления, актуализирует свою активность, формирует свой неповторимый стиль, поднимаясь на качественно новый уровень развития.

С учетом данного противоречия была выбрана тема исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: каково влияние психологических барьеров на формирование индивидуального стиля деятельности учителя? Решение данной проблемы составило цель исследования и определило задачи:

- 1) раскрыть сущность и описать основные характеристики психологических барьеров;
- 2) определить виды и особенности проявления различных стилей деятельности учителя на этапе профессионального становления;
- 3) выявить и экспериментально проверить влияние психологических барьеров на формирование индивидуального стиля деятельности учителя;
- 4) подготовить методические рекомендации для учителей по формированию индивидуального стиля деятельности в условиях профессиональных затруднений.

Объект исследования - профессиональная деятельность учителя.

Предмет исследования - влияние психологических барьеров на формирование индивидуального стиля деятельности учителя.

Исследование основано на следующих предположениях:

1) психологические барьеры стимулируют субъектное становление личности учителя в профессиональной деятельности;

2) психологические барьеры в педагогической деятельности могут оказывать как отрицательное, так и положительное влияние на успешность формирования индивидуального стиля деятельности;

3) существует зависимость между особенностями проявления психологических барьеров и показателями различных характеристик индивидуального стиля деятельности учителя.

Барьер психологический- внутреннее препятствие субъективного, психологического характера (например, неуверенность в себе, боязнь и т.п.), мешающее человеку открыто проявлять свои чувства, высказывать мысли, применять способности, решать жизненные задачи.

Разновидности барьеров:

1) "барьеры" отражения - это барьеры, которые возникают в результате искаженного восприятия:

- себя (неадекватная самооценка);
- партнера(приписывание не присущих ему свойств, способностей);
- ситуации (неадекватная оценка значимости ситуации);

2) "барьеры" отношения - это барьеры, возникающие в результате неадекватного отношения:

- к себе (неудовлетворенность своим ролевым статусом);
- к партнеру (чувство антипатии, неприязни к партнеру);
- к ситуации (негативное отношение к ситуации);

3) "барьеры" обращения как специфической формы отношения. Эти "барьеры" возникают:

- при формах обращения, которые ведут к кооперации, сотрудничеству и т.д. (комплименты, похвала, какие-либо поощрительные жесты и т.п.);

-при формах обращения ведущих к непродуктивному общению (повышенный тон голоса, невербальные средства, используемые в конфликтных ситуациях, оскорбительные выражения и т. п.).

В терминологический аппарат психологической науки категория «стиля» была введена в 1927 г. немецким психологом А. Адлером.

Классификация стилей педагогической деятельности в зависимости от ее характера:

- эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС);
- эмоционально-методичный стиль (ЭМС);
- рассуждающе-импровизационный стиль (РИС);
- рассуждающе-методичный стиль (РМС).

Различие этих четырех типов отражает разницу в стилях управления, общения, поведения и когнитивных стилях учителя. Как подчеркивает Г. М. Андреева.

В психодиагностической части исследования были использованы следующие методики: «Личностный опросник» (ЕРІ) Г. Айзенка, методика определения индивидуального стиля деятельности. (А.К. Марковой А.Я. Никоновой), методика изучения влияния психологических барьеров на педагогическую деятельность (Т.И. Шамовой). Исследовательская работа осуществлялась на базе средней школы I-III ступеней, среди учителей г. Теплодара. Исследованием было охвачено 15 человек.

Результаты исследования учителей с помощью методики «Определения индивидуального стиля деятельности» представлены в таблице 1.

Таблица 1.

*Результаты исследования учителей с помощью методики «Определения индивидуального стиля деятельности»*

ФИО Респондента	Индивидуальный стиль				Доминирующий индивидуальный стиль	Типы темперамента
	ЭИС	ЭМС	РИС	РМС		
ФИО Респондент №1	14	19	5	0	РМС	смешанный
ФИО Респондент № 2	14	16	5	0	РМС	смешанный
ФИО Респондент № 3	13	17	2	1	РМС	сангвиник
ФИО Респондент № 4	25	4	5	1	РМС	флегматик
ФИО Респондент № 5	15	14	4	0	РМС	холерик
ФИО Респондент № 6	21	11	1	0	РМС	меланхолик
ФИО Респондент № 7	13	21	18	17	ЭИС	сангвиник
ФИО Респондент № 8	20	10	3	2	РМС	меланхолик
ФИО Респондент № 9	14	16	3	0	РМС	меланхолик
ФИО Респондент № 10	19	27	16	8	РМС	меланхолик
ФИО Респондент № 11	12	22	9	2	РМС	холерик
ФИО Респондент № 12	13	14	11	7	РМС	сангвиник
ФИО Респондент № 13	15	11	5	7	РИС	флегматик
ФИО Респондент № 14	4	13	16	7	ЭИС	флегматик
ФИО Респондент № 15	15	18	14	5	РМС	холерик
РМС	12					
ЭИС	2					
РИС	1					

Анализируя результаты исследования, можно сделать вывод, что подавляющее большинство респондентов в качестве доминирующего стиля используют РМС – Рассудительно – методический стиль.

При этом на формирование индивидуального стиля деятельности существенно не влияет уровень нейротизма и тип темперамента учителя.

Индивидуальный стиль деятельности учителя рассматривается нами в качестве специфической психологической характеристики профессионального бытия педагога, отражающей тенденции переживания им собственной субъектной реальности.

Психологическими условиями преодоления психологических барьеров в процессе формирования индивидуального стиля деятельности учителя являются готовность к переосмыслению своих действий, преодоление личного сопротивления сложившимся стереотипам, предполагающее отказ от традиционных способов поведения, овладение новыми образами деятельности и разработка альтернативных вариантов поведения, освоение новых образцов деятельности и интеграция их в сложившиеся личностные и организационные структуры.

Исследование психологических барьеров в профессиональной деятельности учителя и использование выявленных закономерностей в целях развития барьероустойчивого поведения определило перспективы дальнейшей разработки теории профессиональной деятельности на основе раскрытия глубинных механизмов психологических барьеров.