

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА МАШИННЕ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Маслова Я. А.

студентка 2 курсу ОР бакалавр
спеціальність 035.043Германські мови та літератури
(переклад включно)

Керівник: Нагорна Н. В.

к.пед. н., доцент кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації

Актуальність дослідження визначається у поглибленні знань із теми «штучний інтелект». Проблему ШІ ще не достатньо розкрито, тому ми плануємо дослідити основні моменти вивчення іноземної мови за допомогою цього явища. Активне використання ШІ у сучасному світі є ключем до нового рівня викладання та навчання, який є не менш ефективним у порівнянні із живою людиною.

Мета дослідження полягає у правильному використанні ШІ задля ефективного та різностороннього навчання. Розглянути основні можливості штучного інтелекту та як ним оперувати.

«Штучний інтелект»- це інструментарій системи чи сервісу з використанням якого можна збирати та адаптувати дані користувача (або дані, що розміщені у відкритих репозитаріях), та на їх основі генерувати нові рішення чи висновки, відповідно до поданого запиту користувача». Таке визначення нам пропонують Мар'єнко М. та Коваленко В. [1, с 50].

Глибовець М. М. та Олецький О. В наголошують на те, що: «Можна стверджувати, що «штучний» інтелект у тому чи іншому розумінні повинен наближатися до інтелекту природного і у ряді випадків використовуватися замість нього, так само, як, наприклад, штучні нирки

працюють замість природних. Чим більше існуватиме ситуацій, в яких штучні інтелектуальні системи зможуть замінити людей, тим інтелектуальнішими вважатимуться ці системи. [3, с 8]

На нашу думку штучний інтелект не може замінити вчителя. Він існує для допомоги у процесі навчання. ШІ не має властивостей які є важливими для живої людини. Це почуття, розуміння, робота в колективі і багато іншого. Між тим хто дає та отримує інформацію відбувається комунікація. Завдяки жестам, міміці викладач розуміє ступінь засвоєння інформації. Жива людина розуміє настрій, стан, які також впливають на сприйняття поданого. Вчитель - це не лише про допомогу у засвоєнні матеріалу, він також і психолог. ШІ не дасть раду, не підтримає та не вмотивує здобувача, тому що він не наділений емпатією.

Сердюк Л. З. та Власова О. І. стверджують: «Вплив учителя, здійснюваний в ході його взаємодії з учнями (на заняттях або поза ними – в процесах навчання та виховання) має низку педагогічних і психологічних функцій – зокрема, створення сприятливих психологічних умов пізнавальної активності учнів, залучення до навчання, збудження інтересу, підтримку емоційного благополуччя дітей та їх здатності до зосередженої роботи, заохочення критичного мислення і творчості, створення атмосфери співпраці (в учнівській спільноті, між педагогом і учнями) тощо». [2, с. 5]

Під час нашого дослідження ми виявили, що учасники освітнього процесу користуються ШІ, він стає засобом як і для подання так і для засвоєння інформації.

Ми виокремили 10 ситуацій в яких штучний інтелект допоможе у вивченні іноземної мови: Ви маєте певний набір лексики, яку потрібно вивчити. Із мого досвіду, найкраще та найлегше лексика запам'ятовується у реченнях, де всі слова є зрозумілими. Але це все індивідуально, для

когось цей метод буде зовсім неефективним. Ви робите запит штучному інтелекту, мовою якою вам потрібно, написати текст, діалог, ситуацію, казку. Також вказуєте рівень мови, щоб вся лексика була зрозумілою. Він це виконує і ви отримуєте текст, який зможете використати у подальшому; Ви вчитель, який обмежений у часі. Вам потрібна презентація по матеріалу, який вже є. ШІ зробить це за Вас і навіть згенерує відповідні фото. Все що треба- надати йому текст; Вам потрібно скласти екзамен з рівня мови. Потрібно підготуватись та описати картинку за темою. Знайти саме потрібну буває важко. Тому ШІ може створити фото за Вашими критеріями. Щоб отримати альтернативний варіант опису картинки, також можна завантажити її та мати вже готовий текст; Ви хочете закріпити знання з теми. Всі вправи, які мали- зроблені, але Вам треба більше практики. ШІ згенерує завдання за тим матеріалом, який є потрібним. Це стосується також і викладачів, які хочуть зробити контрольну, тест та просто моніторинг знань; Вам не вистачає практики у говорінні, а знайти співрозмовника не так легко. ШІ також допоможе з цим питанням. Ви створюєте собі віртуальну людину або персонажа, наділену тими рисами, які є бажаними. І після створення цієї особи - спілкуєтесь та практикуєтесь; Ви хочете перевірити текст на помилки. Все, що треба- це Ваша робота. Надіславши її штучному інтелекту, він зазначить де є помилки та якщо треба пояснить у чому причина. Результат залежить від формулювання запити; Ви не знаєте як промовляється слово, але звучати хочеться як носій, штучний інтелектозвучить наданий текст з інтонацією та правилами фонетики; Вам потрібні ресурси для вивчення мови, але не знаєте, які взагалі існують і підійдуть найкраще. ШІ створить підбірку книг, сайтів а Ви вже оберете те, що сподобалась найбільше; Вам потрібно перекласти граматично правильно текст. ШІ зробить

це! Технології машинного навчання та обробки природної мови використовуються для розробки програм та сервісів автоматичного перекладу, таких як Google Translate або DeepL. Вони можуть допомагати перекладати тексти, слова та фрази з однієї мови на іншу; Якщо Ви маєте складний текст іноземною мовою, ШІ може скоротити та спростити його на потрібний рівень. Так буде легше сприйняти та усвідомити інформацію.

Штучний інтелект- значно полегшує наше життя. Це може відзначитись як позитивно так і негативно для навчання. Хтось користується з розумом та бажанням покращити свої знання, а хтось керується думками про те щоб схитрити та просто не думати, тому що це можна зробити, не прикладаючи зусиль. ШІ, як і людина, може робити помилки, тому довіряти інформації на 100% не можна, потрібно перевіряти те, що пропонує Вам машинний інтелект. Він є доступним та зручним, ми можете запитати ШІ у будь-яку годину та отримати відповідь. Це зручно та практично. ми не витрачаємо багато часу на створення чогось, тому той час який ми зекономили можна витратити на власні потреби та бажання.

Література

1. Мар'єнко М., Коваленко В. Штучний інтелект та відкрита наука в освіті. *Фізико-математична освіта*, 2023. 38(1), С. 48-53. URL:<https://doi.org/10.31110/2413-1571-2023-038-1-007> (дата звернення: 31.03.2024р.)

2. Психологія педагогічної взаємодії: інтегративний підхід: монографія / В. Л. Зливков, О. В. Завгородня, С. О. Лукомська, С. О. Копилов, О. В. Котух; за ред. В. Л. Зливкова, С. О. Лукомської. К.: 2019. 259 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/718781/1/Vchitel%60_iak_sub%E2%80%99%D1%94kt_psiholog%D1%96chnogo_vplivu.pdf (дата звернення: 17.04.2024р.)

3. Глибовець М. М., Олецкий О. В. (2002) Штучний інтелект. URL: https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2020/Glybovec_2002_366.pdf (дата звернення: 17.04.2024р.)