

Тетерина А., г. Одесса

студентка ОНУ им. И.И.Мечникова

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ

В двадцать первом веке теорию привязанности, во главе с ее создателем Джоном Боулби, мы можем смело называть психологической концепцией. Теория привязанности сформировала самостоятельно-научную школу, начав свои первые шаги из недр психоанализа и глубинной психологии.

Теория привязанности находит свое применение в таких областях психологии как: возрастной, общей, социальной, педагогической и пр.

Изучение этапов формирования психологической привязанности и ее теорий очень важны, т.к. исследования Дж. Боулби, М. Эйнсворт и прочих исследователей показали, что существует сильная причинная связь между переживаниями индивида с его близкими, родителями и его дальнейшей способностью устанавливать эмоциональные связи. Более того, сценарии привязанности, которые были установлены еще в начале жизни ребенка, могут

привести к ряду последствий во взрослом периоде. К примеру, по статистическим исследованиям, дети, которые надежно привязаны в младенчестве, имеют тенденцию к развитию сильной самооценки и большей самостоятельности, когда становятся старше. Они также имеют сильные социальные отношения, и испытывают меньше депрессии и тревоги.

В данной работе феномен привязанности и его динамика формирования у ребенка рассматривается в контексте прочной, психологической, эмоциональной связи ребенка с его родителями и в первую очередь, в контексте детско-материнской привязанности. Вместе с тем, в данной работе рассматривается вопрос о клинических проявлениях нарушения привязанности.

Как формируется привязанность и как она функционирует, на сегодняшний день, все еще является не до конца понятным процессом. Однако, с помощью данных этологического подхода Лоренса и Деркина, теории вторичного подкрепления и социального научения Долларда и Миллера, а также работ Боулби, Эриксона и Фрейда, на данный момент мы можем оперировать понятием привязанности, ее основными характеристиками и типами.

В настоящее время существуют три современные теории привязанности. Основатели первой из них, Клаус М. и Кенелл Дж., предполагают, что формирование привязанности необходимо не только для удовлетворения матерью базовых потребностей ребенка, но и высших потребностей, таких, как создание определенных взаимоотношений. Вторая теория, Дж. Боулби, учитывает повышенную значимость для психического развития ребенка установления продолжительных теплых эмоциональных взаимоотношений с матерью. Третья теория - вводит понятие «объекта привязанности», в лице которого выступает первичный объект привязанности, который обеспечивает ребенку безопасность, надежность и уверенность в защите, для дальнейшего установления отношений ребенка с другими людьми.

Эйнсворт М. (1979), проводя эмпирические исследования, установила пять типов детско-материнской привязанности, которые играют ведущую роль

в становлении дальнейшего постмладенческого сценария развития детско-материнских взаимоотношений.

Таким образом, проведенный теоретический анализ материалов первоисточников по поставленной проблеме, позволил сделать следующие выводы: во-первых, феномен психологической привязанности во многом предопределяет последующие детско-родительские отношения, во-вторых, прочная связь между родителями и детьми играет значимую роль в установлении контакта ребенка с другими людьми и социумом в целом. Кроме того, мы рассмотрели динамику формирования привязанности, основным этапом которой является период в 7-8 месяцев, на котором происходит формирование избирательной привязанности к ближайшему взрослому.

Следует так же учитывать, что типы и факторы формирования привязанности, которые устанавливаются в младенчестве, влияют на отношения личности во взрослой жизни. Различные типы детско-материнской привязанности, заложенные в детстве, обуславливают различное отношение к последующим объектам привязанности на протяжении всей жизни, в зависимости от того, какие установились отношения между матерью и младенцем.

Данная тема о формировании привязанности актуальна для всех тех, кто желает правильно воспитать ребенка, дать ему в полной мере ощущение безопасности и доверия к матери. Именно таким образом и возникает безопасный, здоровый тип привязанности, наиболее способствующий формированию гармоничной личности.