

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені І. І. МЕЧНИКОВА
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ
І ВИХОВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

Методичні рекомендації
до практичних занять з курсу
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

ОДЕСА
Олді+
2024

УДК 378.147(072)
M545

Укладач:

М. О. Князян, доктор педагогічних наук, професор кафедри французької філології;

Л. В.-В. Вейланде, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації

Рецензенти:

О. В. Григорович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іспанської філології Одеського національного університету імені І. І. Мечникова;

Л. Б. Прокоф'єва, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації Одеського національного університету імені І. І. Мечникова

*Рекомендовано вченою радою факультету
психології та соціальної роботи ОНУ імені І. І. Мечникова
Протокол № 3 від 30.10.2024 р.*

M545

Методика викладання і виховання у вищій школі : метод. рекомендації до практичних занять з курсу «Методика викладання і виховання у вищій школі» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / уклад.: М. О. Князян, Л. В.-В. Вейланде. – Одеса : Олді+, 2024. – 44 с.

Методичні рекомендації містять питання для обговорення, практичні завдання, завдання для самостійної роботи, рекомендовану літературу та перелік питань для підсумкового контролю.

Методичні рекомендації розроблені для здобувачів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» та допомагають при підготовці до практичних занять, оформлені робіт при самостійному виконанні завдань.

УДК 378.147(072)

ЗМІСТ

ВСТУП		4
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики викладання і виховання у вищій школі		
Тема 1	Особливості педагогічного процесу у закладі вищої освіти	6
Тема 2	Науково-методичне забезпечення освітнього процесу у вищій школі	8
Змістовий модуль 2. Методика викладання у вищій школі		
Тема 3	Навчання як дидактичний процес та його реалізація у вищій школі	13
Тема 4	Методи і технології навчання у вищій школі	15
Тема 5	Організаційні форми роботи у закладі вищої освіти	18
Тема 6	Методика проведення різних видів занять з використанням активних методів навчання	23
Тема 7	Контроль і оцінка навчальних досягнень	26
Змістовий модуль 3. Теорія і методика виховної роботи у вищій школі		
Тема 8	Сутність процесу виховання у вищій школі	29
Тема 9	Робота куратора студентської групи	31
Тема 10	Різні аспекти виховної роботи зі студентською молоддю	33
Питання для поточного контролю		36
Критерії оцінювання		38
Рекомендована література		41

ВСТУП

Метою навчальної дисципліни “Методика викладання і виховання у вищій школі” є надати здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти цілісну і логічно-послідовну систему знань з теоретичних питань змісту і структури освітнього та виховного процесу у вищій школі, формування у магістрів психолог-педагогічних компетентностей, що забезпечують ефективне рішення професійних та соціально-особистісних завдань педагогічної діяльності у ЗВО.

Завдання:

- Систематизувати та поглибити знання з питань організації освітнього та виховного процесу у вищій школі;
- Розкрити теоретичні основи методики викладання і виховання у вищій школі;
- Формування професійно значущих якостей особистості студентів як майбутніх фахівців, які мають компетентно здійснювати навчально-виховні та соціально-педагогічні функції своєї професійної діяльності;
- Розвиток творчої особистості майбутніх фахівців як викладачів вищої школи, які реалізовуватимуть інноваційні методи, технології та форми навчання, виховання студентів;

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати:

- Особливості організації освітнього та виховного процесів у закладах вищої освіти;
- Документи, що визначають зміст освіти у вищій школі;
- Методи, технології та форми організації процесу навчання та виховання, методику їх організації у закладах вищої освіти;
- Особливості організації контролю та оцінки навчальних досягнень студентів;
- Сутність та зміст роботи куратору студентської групи;

- Особливості організації навчального та виховного супроводу здобувачів освіти виходячи з індивідуальних та типологічних особливостей (умови воєнного часу, особливі освітні потреби, індивідуальні запити здобувачів освіти);

вміти:

- вміти використовувати різні форми організації навчально-пізнавальної та виховної діяльності;
- вміти використовувати сучасні методи навчання та виховання відповідно до мети курсу, особливостей навчального матеріалу; індивідуальних характеристик та запитів здобувачів, вимог освітнього та виховного процесу;
- розробляти плани-конспекти лекцій, практичних занять, виховних заходів, планувати та проводити навчальні заняття та здійснювати виховну роботу;
- використовувати різні види та форми контролю навчальних досягнень студентів;
- здійснювати навчальний та виховний супровід здобувачів вищої освіти відповідно до умов часу з можливим запобіганням освітніх втрат;

Змістовий модуль I. Теоретичні основи методики викладання і виховання у вищій школі

Тема 1. Особливості педагогічного процесу у закладі вищої освіти.

Основні поняття: педагогічний процес, освітній процес, структурні компоненти педагогічного процесу, суб'єкт та об'єкт педагогічного процесу, закономірності та принципи педагогічного процесу, етапи педагогічного процесу педагогічна взаємодія, педагогічна діяльність, педагогічне спілкування, педагогічні здібності, психолого-педагогічна структура діяльності викладача.

Питання для обговорення:

1. Розкрийте сутність поняття та структуру педагогічного процесу у вищому навчальному закладі.
2. У чому полягають основні завдання педагогічного процесу у ЗВО. Як вони визначають взаємозалежну та взаємозумовлену діяльність суб'єктів та об'єктів педагогічного процесу.
3. Цілі сталого розвитку. Реалізація цілей сталого розвитку та роль закладів вищої освіти.
4. Назвіть основні закономірності та принципи педагогічного процесу, проілюструйте прикладами реальних педагогічних явищ та ситуацій.
5. Розкрийте сутність кожного з етапів педагогічного процесу.
6. Охарактеризуйте елементи етапів здійснення педагогічного процесу. Хто займає провідну роль в удосконаленні педагогічного процесу ЗВО, яким чином може бути досягнуто підвищення ефективності.
7. Розкрийте специфіку діяльності педагога у вищому навчальному закладі. Надайте опис основних напрямів діяльності викладача вищого навчального закладу.

Практичні завдання:

1. Заповніть таблицю:

Закономірності педагогічного процесу

Закономірності педагогічного процесу	Характеристика та сутність
Закономірність динаміки ПП	
Закономірність розвитку особистості у ПП	
Закономірність управління ПП	
Закономірність стимулювання	
Закономірність обумовленості ПП	
Закономірність єдності чуттєвого логічного і практики у ПП	
Закономірність єдності зовнішньої і внутрішньої діяльності у ПП	

2. Заповніть таблицю: Визначте зміст та характеристику наданих педагогічних здібностей, доповніть своїми варіантами

Характеристика педагогічних здібностей

Група педагогічних здібностей	Зміст, характеристика
Перцептивно-рефлексивні	
Проективні	
Гностичні	
Конструктивні	
Комунікативні	
Організаторські	
<i>свій варіант</i>	

Матеріали для роботи:

1. https://pidru4niki.com/16900527/psihologiya/struktura_pedagogichnih_zdibnostey
2. https://pidru4niki.com/15890507/psihologiya/pedagogichni_zdibnosti
3. <http://medbib.in.ua/struktura-pedagogichnih-zdibnostey-39778.html>

Завдання для самостійної роботи: Доповідь-презентація на одну з запропонованих тем до 10 слайдів. Виконана робота надсилається до гуглкласу, захист проводить на практичному занятті:

- Роль викладача закладів вищої освіти у економічному, політичному та соціальному розвитку суспільства
- Професійна діяльність викладача вищої школи: проблеми підготовки та суспільні виклики
- Організація освітнього процесу в умовах військового стану: проблеми та напрямки досліджень
- Педагогічні втрати в умовах військового стану: викладач та студент, держава та суспільство

- Глобальні тенденції і проблеми вищої освіти.
- Впровадження цілей сталого розвитку у освітній процес закладів вищої освіти
- Нормативно--правові документів, що визначають кваліфікаційні характеристики та професійні обов'язки науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників закладів вищої освіти

Рекомендована література:

1. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/30018.pdf>
2. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник . 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf
3. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с. URL: <http://surl.li/zhjvtx>
4. Гніденко М.П., Вишнівський В.В. Сучасна методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2019. 127 с. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi74/0054722.pdf>
5. Нагаєв В.М., Портян М.О. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб. і доп. Харків: Стильна типографія, 2018. 289 с. URL: https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/123456789/4929/1/NP_VVSh_2018.pdf
6. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В. 2020. 240 с. URL: <https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/ffd2f44f-be23-4fba-8329-db9d427faebb/content>
7. Прищак М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі : навчальний посібни. Вінниця : ВНТУ, 2020. 160 с. URL: <http://surl.li/pimhbw>
8. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано–Франківськ, 2022.180 с. URL: <http://surl.li/tyfpsm>

Тема 2. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу

у вищій школі

Основні поняття: стандарт вищої освіти, професійний стандарт, Класифікатор професій, професійна кваліфікація, професійні компетентності, освітньо-професійна програма, освітньо-наукова програма, освітньо-творча програма, освітній компонент, навчальний план, робочий навчальний план, робоча програма, силабус, навчально-методичний комплекс

Питання для обговорення:

1. Документи, що визначають зміст освіти у вищій школі. Стандарт вищої освіти, Професійний стандарт
2. Освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова, освітньо-творча) як єдиний комплекс освітніх компонентів підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності.
3. Навчальний план спеціальності, робочий навчальний план. Графік навчального процесу.
4. Навчальна програма і робоча програма навчальної дисципліни. Силабус.
5. Навчально-методичний комплекс дисципліни. Матеріали методичного забезпечення навчальної дисципліни: підручники, навчальні посібники, тексти лекцій, інструктивно-методичні матеріали до семінарських/практичних/лабораторних занять, самостійної роботи, підготовки до іспитів, написання та захисту курсових та кваліфікаційних робіт.

Практичні завдання:

1. Ознайомитись з:
 - Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти 11.05.2021 №520 <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-011-osvitni-pedagogichni-nauki-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti>
 - Професійний стандарт на групу професій «Викладач закладів вищої освіти» 23.03.2021 №610 <https://www.kmu.gov.ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesij-vikladachi-zakladiv-vishchoyi-osviti>
 - На офіційному сайті ОНУ імені І.І.Мечникова у розділі Офіційні документи, підрозділ Організація освітнього процесу <https://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents> з Положенням про освітні програми <https://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>

- На офіційному сайті ОНУ імені І.І.Мечникова <https://onu.edu.ua/uk/> у розділі Факультети, Факультет психології та соціальної роботи, Спеціальності та освітні програми, освітній рівень магістра з
 - Освітньо-професійна програма спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки 2024р.
 - Навчальний план 011 Освітні, педагогічні науки 2024 рік (денна, заочна форми)
- На офіційному сайті ОНУ імені І.І.Мечникова у розділі <https://onu.edu.ua/uk/> Факультети, Факультет психології та соціальної роботи, Освітній процес з
 - Графік освітнього процесу
 - У розділі зміст освітньої програми Спеціальність 011 освітні, педагогічні науки з
 - Робочими програмами та Силабусами обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів
 - У розділі Методичне забезпечення освітнього процесу спеціальність 011 Освітні. Педагогічні науки з наявним методичним забезпеченням

Провести аналіз за схемою:

1. З яких основних компонентів складається ОПП
2. Які програмні компетентності та результати визначені у Стандарті вищої освіти за спеціальністю? Чи всі вони реалізуються у зазначеній ОПП?
3. Які освітні компоненти формують визначені ОПП загальні (ЗК), спеціальні (СК) компетентності та програмні результати навчання (ПРН)
4. Як розподілені освітні компоненти відповідно до семестрів навчання? Яка логіка розподілу?
5. Оберіть один з обов'язкових освітніх компонентів з ОПП (ОК1, 2, 3...) проведіть аналіз: наявність Робочої програми та Силабусу, забезпечення формування визначених СК, ЗК, ПРН, наявність Методичного

забезпечення обраного освітнього компоненту, відповідність змісту Методичних рекомендацій Робочій програмі дисципліни.

6. Загальний висновок: чи забезпечує запропонована ОПП підготовку магістрів освітніх, педагогічних наук, з успішним подальшим працевлаштуванням

Завдання для самостійної роботи:

1. На офіційному сайті ОНУ імені І.І.Мечникова у розділі Офіційні документи, підрозділ Організація освітнього процесу <https://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents> ознайомитись з:

- Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (редакція 2024)
- Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (2022 р.)
- Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова
- Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова та відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж Одеського національного університету імені І.І. Мечникова» (2024)
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І. Мечникова

Завдання: На основі аналізу одного з положень скласти «Коротка пам'ятка-інформація для студента-першокурсника». Виконана робота надсилається до гуглкласу, захист проводить на практичному занятті:

Рекомендована література:

1. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів : довідник для пед. та наук.-пед. працівників / уклад. Н. М. Савельєва. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2017. 80 с. URL: <http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/dovidnik-nmz.pdf>
2. Навчальний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» / Уклад. А.В. Лисенко. Полтава: ПолтНТУ, 2018. 102с URL: <https://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PolNTU/5297/1/posibnukfinalredaktor.pdf>
3. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи URL: <https://westudents.com.ua/knigi/352-pedagogka-vischo-shkoli-turkot-tI.html>

Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України URL: <https://mon.gov.ua/>
2. Одеський національний університет імені І.І.Мечникова URL: <https://onu.edu.ua/uk/>

Змістовий модуль 2. Методика викладання у вищій школі

Тема 3. Навчання як дидактичний процес та його реалізація у вищій школі

Основні поняття: навчання, закономірності та принципи навчання, моделі освіти, зміст освіти, методи та прийоми навчання, засоби навчання у вищій школі, компетенція, компетентність, професійна компетентність викладача вищої школи

Питання для обговорення:

1. Розкрийте сутність, структуру та рушійні сили процесу навчання.
2. У якому співвідношенні знаходяться поняття «закон», «закономірність» та «принцип». Поясніть реалізацію законів навчання та закономірностей у навчальному процесі вищої школи.
3. Розкрийте сутність поняття принципів навчання та обґрунтування їх об'єктивності.
4. Дидактичні підходи до відбору змісту навчальних дисциплін.
5. Моделі освіти: державно-відомча організація, розвивальна, традиційна, реалістична, феноменологічна, неінституціональна. Їх значення для розробки змісту освіти вищої школи.

Практичні завдання:

1. У поданій таблиці встановіть джерела принципів навчання та наведіть приклади реалізації у навчальному процесі вищої школи.

Принципи навчання	Сутність	Приклади реалізації
Принцип науковості		
Принцип систематичності й послідовності		
Принцип свідомості навчання		
Принцип активності й самостійності		
Принцип наочності		
Принцип ґрунтовності		
Принцип зв'язку навчання з практичною діяльністю, реаліями життя		
Принцип єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій навчання		

2. На офіційному сайті ОНУ імені І.І.Мечникова <https://onu.edu.ua/uk/> у розділі Факультети, Факультет психології та соціальної роботи:

- на сторінці «Спеціальності та освітні програми» ознайомтеся з ОПП «Освітні, педагогічні науки» 2024 р. (таблиця 2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми), оберіть два освітніх компоненти з 1 та 2 семестру, з'ясуйте які загальні та спеціальні компоненти, програмні результати навчання формуються обраними ОК (Матриці відповідності);
- на сторінці Освітній процес ознайомтеся зі змістом Робочих програм та методичними рекомендаціями за обраними освітніми компонентами;

На основі ознайомлення проаналізуйте

1. Чи реалізує зміст робочої програми за обраним освітнім компонентом визначені загальні та спеціальні компетентності, програмні результати навчання?
2. Як повно розкривається зміст тем робочої програми у запропонованих підручниках, методичних посібниках та методичних рекомендаціях?
3. Чи можете Ви запропонувати свої теми, питання до Робочих програм обраних освітніх компонентів?

Завдання для самостійної роботи: Доповідь-презентація на одну з запропонованих тем до 10 слайдів. Виконана робота надсилається до гуглкласу, захист проводить на практичному занятті:

- Асоціативна теорія навчання
- Діяльнісна теорія навчання
- Теорія проблемного навчання
- Теорія поетапного формування розумових дій
- Теорія навчальної діяльності
- Концепція особистісно-орієнтованої освіти
- Контекстне навчання
- Компетентнісний підхід у сучасній вищій школі

- Таксономія Блума

Рекомендована література:

1. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/30018.pdf>
2. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник . 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf
3. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с. URL: <http://surl.li/zhjvtx>
4. Гніденко М.П., Вишнівський В.В. Сучасна методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2019. 127 с. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi74/0054722.pdf>
5. Нагаєв В.М., Портян М.О. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб. і доп. Харків: Стильна типографія, 2018. 289 с. URL: https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/123456789/4929/1/NP_VVSh_2018.pdf
6. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В. 2020. 240 с. URL: <https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/ffd2f44f-be23-4fba-8329-db9d427faebb/content>
7. Прищак М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі : навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2020. 160 с. URL: <http://surl.li/pimhbw>
8. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано–Франківськ, 2022.180 с. URL: <http://surl.li/tyfpsm>

Тема 4. Методи і технології навчання у вищій школі

Основні поняття: методи та прийоми, засоби навчання у вищій школі, класифікація методів навчання, технології навчання, стратегія активного навчання, штучний інтелект у навчальному процесі

Питання для обговорення:

1. Методи та прийоми навчання у вищій школі.
2. Класифікації методів навчання
3. Умови вибору методів навчання.
4. Дидактичні функції засобів навчання.
5. Комп'ютерні та телекомунікаційні засоби у навчальному процесі ЗВО, їх дидактичні можливості.

6. Стратегія активного навчання.
7. Технології навчання: поняття, сутність, основні завдання.
8. Класифікація технологій навчання
9. Використання штучного інтелекту у навчальному процесі: за та проти.

Практичні завдання:

1. З наведених нижче груп методів навчання, оберіть по два методи з кожної групи та проведіть аналіз за запропонованою схемою.
- 2.

Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності	Методи стимулювання навчальної діяльності	Методи контролю і самоконтролю у навчанні
<i>За джерелами передачі та сприйняття навчальної інформації</i>	<i>Методи стимулювання інтересу до навчання</i>	<i>Методи усного контролю і самоконтролю</i>
<p><u>Словесні методи:</u> пояснення, розповідь, лекція, бесіда</p> <p><u>Наочні:</u> ілюстрація, демонстрація метод безпосереднього спостереження</p> <p><u>Практичні методи:</u> вправи, досліди, лабораторні роботи, практичні роботи, дослідні роботи</p>	Пізнавальні ігри, навчальні дискусії, диспути, аналіз проблемних ситуацій, створення емоційно-моральних ситуацій, ситуації новизни, створення ситуацій успіху у навчанні	Усне опитування, усний залік, усний іспит, методи усного самоконтролю
<i>За логікою передачі та сприйняття інформації</i>	<i>Методи стимулювання обов'язку і відповідальності</i>	<i>Методи письмового контролю і самоконтролю</i>
Індуктивні, дедуктивні, традуктивні	Переконання в значущості навчання, висунення вимог, контроль за виконанням вимог, заохочення і покарання	Самостійна робота, контрольні роботи, творче, письмові заліки, письмові іспити, тестовий контроль, методи письмового самоконтролю
<i>За ступенем самостійності мислення</i>		
<p><u>Репродуктивні:</u> інструктаж, пояснення, практичне тренування</p> <p><u>Проблемно-пошукові:</u> проблемний виклад, евристична бесіда</p>		
<i>За ступенем керівництва навчальною роботою учнів</i>		<i>Методи лабораторно-практичного контролю і самоконтролю</i>
Навчальна праця під керівництвом викладача, самостійна робота студента, робота з книгою, письмові роботи		Контрольні лабораторні роботи, контрольні практичні роботи

Схема аналізу

- Обраний метод навчання
- Мета, завдання та функції методу навчання
- Вимоги до змісту навчального матеріалу, певного етапу навчання
- Відповідність певним закономірностям та принципам навчання
- Потрібні можливості студента
- Психолого-педагогічні можливості викладач
- Вимоги до засобів навчання

3. Оберіть з запропонованих технологій навчання 3 та проведіть порівняння різних технологій навчання. Заповніть таблицю.

Види технологій навчання	Сутність	Основні завдання	Вимоги до змісту	Вимоги до здобувачів	Вимоги до викладача	Очікувані результати навчання
Технологія проблемного навчання						
Технологія ситуативного навчання						
Ігрові технології						
Технологія розвивального навчання						
Кейс-технологія						
колективного та групового навчання						
Технологія розвитку критичного мислення						
Технологія інтерактивного навчання						
Проектна технологія						
Технологія модульного навчання						
Тренінгова технології						
<i>Інші технології навчання</i>						

Завдання для самостійної роботи: Доповідь-презентація на одну з запропонованих тем до 10 слайдів. Виконана робота надсилається до гуглкласу, захист проводить на практичному занятті:

- Елементи діджиталізації в навчальному процесі вищої школи
- Використання штучного інтелекту у навчальному процесі вищої школи: проблеми та перспективи
- Дистанційні та медіа- технології як інновація в освітньому процесі вищої школи
- Сервіси і послуги Internet в освіті
- Порівняльна характеристика традиційних та інноваційних методів навчання у вищій школі
- Інноваційні технології навчання у підготовці майбутніх викладачів
- Штучний інтелект в освіті
- Цифрова педагогіка: можливості для професійного навчання

Рекомендована література:

1. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник / Н.П. Волкова. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.
2. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник . 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf
3. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с. URL: <http://surl.li/zhjvtx>
4. Гніденко М.П., Вишнівський В.В. Сучасна методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2019. 127 с. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi74/0054722.pdf>
5. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано–Франківськ, 2022.180 с. URL: <http://surl.li/tyfpsm>
6. Стрельніков В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельніков, І. Г. Брітченко. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309с.
7. Стрілець С. І. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі: Навчально-методичний посібник. Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2012. 200 с.

Тема 5. Організаційні форми роботи у закладі вищої освіти

Основні поняття: форми організації навчання, основні організаційні форми у закладах вищої освіти, лекція, види лекцій, семінарське та практичне заняття,

види семінарських та практичних занять, факультатив, спецсемінар, лабораторне заняття, самостійна робота студентів, навчальні та виробничі практики.

Питання для обговорення:

1. Лекція: функції та вимоги до підготовки та проведення лекції.
2. Класифікація сучасної лекції.
3. Критерії відбору лекційного навчального матеріалу.
4. Зміст та структура лекції. Оцінка якості лекції.
5. Семінарське заняття: види, структура та форми організації семінарських занять.
6. Факультативи, спецкурси та спецсемінари.
7. Практичне заняття, методика його підготовки і проведення.
8. Лабораторне заняття, методика його підготовки та проведення.
9. Управління самостійною роботою студентів, вимоги до її організації.
10. Навчальна і виробнича практика студентів.

Практичні завдання:

1. Дайте характеристику різним типам лекції (на вибір). Заповніть таблицю.

Тип лекції	Функції	Структура	Вимоги до змісту	Вимоги до здобувачів/ викладача	Очікувані результати	Переваги/ недоліки
Вступна						
Тематична						
Заключна						
Оглядова						
Установча						
Проблемна						
Лекція-провокація						
Лекція вдвох						
Лекція-дискусія						
Інший тип лекції						

2. Складіть інструкцію для проведення одного з типів нетрадиційного семінарського заняття на вибір (семінар-дискусія, семінар дослідження, семінар-взаємонавчання, семінар-конференція, семінар-колоквіум,

семінар-ділова гра, підсумковий (синтетичний) семінар, семінар-розгорнута бесіда та інші типи)

Методика проведення _____

- Тип семінарського заняття
- Мета та основні завдання обраного типу
- Місце у навчальному процесі
- Вимоги до попереднього рівня підготовки аудиторії
- Вимоги до навчального змісту
- Технологія проведення (етапи підготовки, етапи проведення, обов'язкові елементи)
- Очікувані результати
- Техніки оцінки якості проведеного заняття

Завдання для самостійної роботи: За наступною схемою розробіть план-конспект лекційного заняття з курсу «Педагогіка» (структура навчальної дисципліни та підручники наведені нижче). Оберіть з розробленого заняття один з етапів лекції, підготуйте презентацію фрагменту лекції в аудиторії. Час відведений для презентації - до 10 хв. Вид лекції студенти обирають через жеребкування (на занятті повинно бути представлено усе розмаїття видів лекційних занять у ЗВО). Повне заняття буде апробована під час асистентської (педагогічної) практики у ЗВО у 2 семестрі навчання.

Схема розробки плану-конспекту лекції

1. Тема (*визначення місця та значення обраної теми серед інших тем курсу, визначення взаємозв'язку з іншими темами*)
2. Курс, рівень підготовки (*напрямок та рівень підготовки слухачів*)
3. Вид лекції
4. Мета лекції (*задум, основна ідея, що об'єднує предметний зміст*):
5. Завдання:
6. Тривалість заняття:
7. Місце проведення:
8. Обладнання:

9. Бібліографія :

- Література для викладача:
- Література для слухачів:

10.Хронометраж лекційного заняття за етапами:

Назва етапу	Опис етапу (короткий зміст)	Дидактична мета	Тривалість етапу
Вступна частина			
Основна частина			
Заключна частина			

11.Змістовна частина конспекту

Методичні матеріали до завдань для самостійної роботи:

Навчальна література з курсу «Педагогіка»

1. Задорожна-Княгницька Л. В. Загальні основи педагогіки: навч. посіб. для здоб. вищої освіти. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192с. URL: http://repository.mdu.in.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np_zagalni_osnovy.pdf
2. Зайченко І.В. Педагогіка: підручник. Київ : Видавництво Ліра-К, 2016. 608с. URL: <https://lira-k.com.ua/preview/12225.pdf>
3. Педагогіка: конспект лекцій / Упорядники: Кухта М.І., Маляр Л.В. Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. 100с. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/43647>
4. Прокопенко І., Гриньова В., Євдокимов В., Золотухіна С. Педагогіка. Базовий підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Видавництво Фоліо. 2015. 572с. URL: <https://book-ye.com.ua/catalog/pedahohika-ta-vykhovannya/pedahohika-bazovuj-pidruchnyk-dlya-studentiv-vyshchychkh-navchalnykh-zakladiv/>

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	с	лаб	ср		л	с	лаб	ср
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки										
Тема 1. Предмет, завдання та основні категорії педагогіки	6	2			4	5				5
Тема 2. Система науково-педагогічних методів дослідження	6	2			4	7	2			5
Тема 3. Особистість як предмет виховання, внутрішні та зовнішні фактори розвитку. Вікові та індивідуальні особливості розвитку	9	2	2		5	5				5

Тема 4. Найважливіші історичні етапи розвитку педагогічної думки	9	2	2		5	5				5
Разом за змістовим модулем 1	30	8	4		18	22	2	-		20
Змістовий модуль 2. Дидактика та теорія виховання										
Тема 5. Дидактика – теорія навчання та освіти. Зміст освіти та педагогічні основи його удосконалення	6	2			4	5				5
Тема 6. Методи і засоби навчання, їх класифікація. Види та форми організації навчання.	9	2	2		5	14	2	2		10
Тема 7. Контроль та оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.	7	2			5	5				5
Тема 8. Сутність процесу виховання та його зміст. Принципи та закономірності процесу виховання	6	2			4	5				5
Тема 9. Загальні методи виховання та характеристика основних напрямів, організаційні форми виховної роботи	9	2	2		5	14	2	2		10
Тема 10. Виховання особистості в колективі	8	2	2		4	5				5
Разом за змістовим модулем 2	45	12	6		27	48	4	4		40
Змістовий модуль 3. Основи школознавства. Вибрані проблеми педагогіки.										
Тема 11. Інклюзивна освіта та її забезпечення у закладі освіти.	6	2			4	10				10
Тема 12. Класний керівник у школі.	9	2	2		5	10				10
Разом за змістовим модулем 3	15	4	2		9	20	-	-		20
Усього годин	90	24	12		54	90	6	4		80

Рекомендована література:

1. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник / Н.П. Волкова. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.
2. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник . 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf

3. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с. URL: <http://surl.li/zhjvtx>
4. Гніденко М.П., Вишнівський В.В. Сучасна методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2019. 127 с. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi74/0054722.pdf>
5. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано–Франківськ, 2022.180 с. URL: <http://surl.li/tyfpsm>
6. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309с.
7. Стрілець С. І. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі: Навчально-методичний посібник. Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2012. 200 с.

Тема 6. Методика проведення різних видів занять з використанням активних методів навчання

Основні поняття: активне/пасивне навчання, інтерактивне та традиційне навчання, активні методи навчання, освітній вебінар, педагогічний квест, круглий стіл, дискусія, диспут, тематична конференція, мозковий штурм, ділова гра

Питання для обговорення:

1. Методика проведення вебінару.
2. Методика проведення квесту.
3. Методика проведення «круглого столу».
4. Методика проведення дискусії.
5. Методика проведення диспуту.
6. Методика проведення тематичної конференції.
7. Методика проведення мозкового штурму.
8. Методика проведення ділової гри.

Практичні завдання:

1. Проаналізуйте можливості використання інтернет сервісів у проведення різних типів занять: Zoom, Skype, Discord та Google Meet, YouTube, Instagram або TikTok, My Own Conference, Prezi, ClearSlide, Canva, Movavi, Quizizz, Flippity, Padle, Kahoot! та інші.

Оцінка можливості використання _____ у освітньому процесі

- Назва інтернет-сервісу
- Його можливості
- Місце застосування
- Потрібні ресурси
- Вимоги до змісту, навичок
- Очікувані результати
- Приклад видів аудиторних занять та тем (на прикладі курсу «Педагогіка» або інший курс за вибором)

2. Складіть інструкцію «Як правильно провести вебінар/квест» (на вибір)

- Мета та аудиторія
- Потрібні ресурси
- Як обрати зміст та визначити основні питання
- Вибір місця проведення
- Етапи проведення (відповідно обраного виду)
- Потрібні педагогічні техніки
- Поради для ведучого
- Як проаналізувати результати

Завдання для самостійної роботи:

Відповідно до обраної теми лекційного заняття (завдання теми 5) сформулюйте тему семінарського заняття, розробіть план конспект семінарського заняття з використанням активних методів та технологій навчання за запропонованою схемою. Презентуйте фрагмент розробленого заняття. Час відведений для презентації - до 10 хв. Повне заняття буде апробована під час асистентської (педагогічної) практики у ЗВО у 2 семестрі навчання.

Методичні матеріали

та схема розробки плану семінарського заняття

1. Тема заняття (*обґрунтування вибору теми*)
2. Мета заняття
3. Задачі

4. Форма проведення (обґрунтування форми проведення відповідно до характеристик аудиторії, змісту матеріалу, мети)
5. Тривалість:
6. Бібліографія:
 - Література для викладача:
 - Література для слухачів:
7. Обладнання:
8. Методичне забезпечення (наочність, роздатковий матеріал, тощо):
9. План заняття (перелік питань для обговорення):
- 10.Хронометраж заняття:

Назва етапу	Опис діяльності		Дидактична мета	Тривалість етапу
	викладач	студент		
<i>Організаційний етап</i>				
<i>Вступна частина</i>				
<i>Основна частина</i>				
<i>Заключний етап</i>				

11.Змістова частина конспекту:

Рекомендована література:

1. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник / Н.П. Волкова. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.
2. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник . 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf
3. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с. URL: <http://surl.li/zhjvtx>
4. Гніденко М.П., Вишнівський В.В. Сучасна методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2019. 127 с. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi74/0054722.pdf>
5. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано–Франківськ, 2022.180 с. URL: <http://surl.li/tyfpsm>
6. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309с.
7. Стрілець С. І. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі: Навчально-методичний посібник. Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2012. 200 с.

Тема 7. Контроль і оцінка навчальних досягнень
Ток-шоу «Контроль навчальних досягнень студентів
в умовах кредитно-трансферної системи навчання»

Мета: проведення порівняльного аналізу наукових категорій та понять, які пов'язані з кредитно-трансферною системою організації навчального процесу; характеристика загально-педагогічних аспектів контрольно-оцінної діяльності викладача ЗВО; отримання навичок публічного виступу та дискутування.

Завдання:

- розглянути процес оцінювання за умов кредитно-трансферної системи;
- з'ясувати основні аспекти контрольно-оцінювальної діяльності викладача;
- визначити пріоритетні форми та методи контролю на сучасному етапі розвитку вищої освіти;

Інструкція:

Для участі у «Ток-шоу» необхідно розглянути наступні питання:

1. Комплексна система оцінювання знань.
2. Різноманітні шкали оцінювання.
3. Самостійна робота студентів як провідна складова навчального процесу.
4. Підвищення частки поточного оцінювання в загальному підсумковому оцінюванні.
5. Проблема усного опитування у світлі принципу об'єктивності.
6. Впровадження кредитно-трансферної системи навчання та нові сучасні методи оцінювання.
7. Принцип всебічності контролю та стандартизовані (тестові) методи контролю.
8. Альтернативні і комбіновані методи оцінювання (Мак Брайд, Д.Дрейк, М.Левінскі)

Обрати з запропонованих ролей, роль для участі у «Ток-шоу»: глядачі, представники студентства, роботодавці, викладачі ЗВО, власно запропонована роль.

Викладач на занятті виконує функції ведучого "Ток - шоу". Робота студентів організується наступним чином:

1. Оголошується тема заняття.
2. Потім пропонується висловитися із запропонованої теми "запрошеним гостям".
3. Слово надається "глядачам", які можуть виступити зі своєю думкою або ставити запитання "запрошеним", на виступ відводиться не більше 1 хв.
4. "Запрошені" мають відповідати якомога коротше і конкретніше.
5. Ведучий (викладач) також має право ставити запитання або перервати виступаючого через ліміт часу.

(Метод «Ток-шоу» описаний Туркот Т. І.)

Завдання для самостійної роботи:

I. Вивчіть наступні питання та складіть тези міні-виступу *(результати проведеної самостійної роботи можна використовувати під час проведення «Ток-шоу»)*

1. На основі аналізу публікацій педагогічної преси, публікацій у Інтернет-мережі узагальніть досвід організації контролю навчання студентів у вищій школі України.
2. Складіть анкету та проведіть анкетування, для виявлення недоліків системи оцінювання у вищій школі очима студентів та викладачів.
3. Проаналізуйте зарубіжний досвід перевірки і оцінювання знань, умінь та навичок студентів. Визначте, що можна запозичити з цієї системи для вітчизняних вищих навчальних закладів?

II. Розробити завдання для поточного та підсумкового контролю з використанням різних форм за темою лекційного та практичного заняття обраних з тем 5 та 6

Рекомендована література:

1. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/30018.pdf>
2. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник . 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf
3. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях: навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1086/3/Калашнікова%20Л.%20М.%20С%20Жерновникова%20О.%20А.%20Педагогіка%20вищої%20школи%20у%20схемах%20і%20таблицях%20%20.pdf>
4. Навчальний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» / Уклад. А.В. Лисенко. Полтава: ПолтНТУ, 2018. 102с. URL: <http://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PoltNTU/5297/1/posibnukfinalredaktor.pdf>
5. Нагаєв В.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. Х.: «Стильна типографія». 2019. 267 с. URL: <http://dspace.knau.kharkov.ua/jspui/bitstream.pdf>

Змістовий модуль 3. Теорія і методика виховної роботи у вищій школі

Тема 8. Сутність процесу виховання у вищій школі

Основні поняття: виховання, завдання виховної роботи у ЗВО, методи виховання, форми організації виховної роботи у ЗВО, напрями та зміст виховної роботи у ЗВО

Питання для обговорення:

1. Сутність, завдання, етапи процесу виховання у ЗВО
2. Зміст, напрями, форми і методи виховної роботи зі студентами.
3. Активні форми та методи виховання здобувачів вищої освіти.
4. Участь у органах управління ЗВО, самоврядування здобувачів вищої освіти, як елемент виховної системи ЗВО.
5. Самовиховання, саморозвиток. Створення у ЗВО умов для самореалізації особистості студента.

Практичні завдання:

1. Визначте актуальні напрями виховання для здобувачів вищої освіти. Розкрийте основні шляхи та засоби їх реалізації у навчально-виховному процесі ЗВО. Заповніть таблицю:

№	Напрямок виховання	Основні задачі	Шляхи та засоби реалізації
1	Громадянське виховання		
2	Патріотичне виховання		
3	Формування основ моральної культури		
4	Формування здорового способу життя		
5	<i>Інші напрями виховання</i>		
6			

2. Проаналізуйте ефективність використання різних форм виховної роботи під час реалізації різних напрямів виховання. Складіть приблизну тематику виховних заходів для здобувачів 1, 2, 3 та 4 курс першого (бакалаврського) рівня освіти, 1 та 2 року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Напрями виховання	Тематика виховних заходів, форма					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 рік навчання	2 рік навчання
патріотичне виховання						
громадянське виховання						
формування основ моральної культури						
формування здорового способу життя						
правове виховання						
<i>Інші напрями виховання</i>						

Завдання для самостійної роботи: Доповідь-презентація на одну з запропонованих тем до 10 слайдів. Виконана робота надсилається до гуглкласу, захист проводить на практичному занятті:

- Методику виховної роботи з обдарованими студентами у ЗВО
- Проблема девіантної поведінки студентської молоді
- Шляхи вирішення проблеми відхилень у поведінці молоді через реалізацію завдань виховної роботи ЗВО
- Актуальні напрями виховання студентської молоді в умовах воєнного стану
- Волонтерська діяльність студентів під час навчання у ЗВО

Рекомендована література:

1. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник . 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf
2. Зміст і організація виховної та соціально-гуманітарної роботи в підрозділах університету: методичні рекомендації з організації виховної та соціально-гуманітарної роботи/ Укладач Ю.М. Хуртов; за ред. А.В.Титаренка. Х.: НУЦЗУ, 2019. 129 с. URL: <https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/Vihovna-robota/1/2.pdf>
3. Лаппо В.В. Теорія і методика виховання: навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2023. 384 с. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/16354>
4. Маценко Л.М. Теорія і методика виховання : навчальний посібник. Вид. 3-тє, доп., перероб. – Київ : ЦП «Компринт», 2019. 319 с. URL: <https://dglib.nubip.edu.ua/items/d4321d96-29fe-48d8-984a-b4f8d563502a>
5. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. 248 с. <https://dspace.nuph.edu.ua/handle/123456789/20444>
6. Психологія вищої школи : підручник / О. І. Власова, В. А. Семиченко, С. Ю. Пащенко, Я. Г. Невідома / за ред. О. І. Власової. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2015. 405

- с. <https://kmaesm.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/vlasovoyi-o.-i.-2015-psyhologiya-vyshhoi-shkoly.pdf>
7. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький : Домбровська Я.М., 2018. 280 с. URL: http://ephsheir.phdpu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/8989898989/3682/%D0%9F%D0%92%D0%A8_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Тема 9. Робота куратора студентської групи

Основні поняття: куратор, студентська група, виховний колектив, функції куратора, напрями роботи куратора, педагогічна діагностика, педагогічний супровід, проблеми адаптації здобувачів вищої освіти

Питання для обговорення:

1. Роль та значення куратора в організації виховної роботи.
2. Функції і завдання куратора академічної групи.
3. Основні напрями роботи куратора.
4. Планування роботи куратора академічної групи.
5. Педагогічна діагностика в роботі куратора академічної групи.
6. Педагогічний супровід адаптаційного періоду першокурсника.
7. Психолого-педагогічні вимоги до особистості куратора.
8. Критерії ефективності роботи куратора.

Практичні завдання:

1. На основі вивчення запропонованої навчально-методичної літератури та Інтернет-джерел складіть пам'ятку куратору «Куратор та група: як налагодити взаємодію зі своєю академічною групою»
 - Як представити себе та познайомитись з групою
 - Як налагодити постійний зв'язок та встановити рамки спілкування
 - Які напрями виховання та форми роботи можна запропонувати студентам
 - У чому потрібна допомога на першому році навчання
 - Права та обов'язки куратора академічної групи
2. На основі вивчення нормативних документів та документів з інших інформаційних джерел (офіційний сайт університету (<http://onu.edu.ua/ru/>), Інтернет-ресурси, підручники), аналіз власного досвіду, бесіда,

спостереження, тощо - побудуйте Схему системи виховної роботи Вашого ЗВО. У схемі повинні бути описані:

- структурні елементи системи управління виховною діяльністю;
- основні завдання кожного елемента та функції;
- реалізації завдань на практиці (реальні виховні заходи, інші розробки).

Графічна побудова схеми повинна відображати взаємозв'язок та взаємозалежність елементів.

Система виховної роботи у ЗВО (приклад)

№	Елементи системи виховної роботи ЗВО	Функції, завдання	Практичні заходи реалізації
Загально університетський рівень			
1	Вчена Рада ЗВО Проректор з навчально-виховної роботи, Рада з виховної роботи, Координаційна Рад Рада студентського самоврядування Студентські громадські організації тощо		
Факультетський рівень			
2	Деканат Декан, зам. декана з виховної роботи		
Кафедральний рівень			
3	Кафедра, викладацький склад Куратор		

Завдання для самостійної роботи:

Розробіть план-сценарій кураторської виховної години відповідно напрямку виховання, який аналізувався у темі 8. Підготуйте презентацію (до 10 хв.) фрагменту виховної справи за обраною темою. Оформіть план-сценарій виховної справи за запропонованим планом. Розробка буде апробована під час асистентської (педагогічної) практики у ЗВО у 2 семестрі навчання.

План-конспект залікового виховного заходу

I. Загальна характеристика заходу

Форма проведення (бесіда, диспут, екскурсія, тощо)

Тема заходу

Місце проведення заходу

Обґрунтування необхідності проведення цього заходу, виходячи з особливостей віку, рівня їх розвитку та вихованості

Мета

Оформлення виховного заходу (об'ява, відповідне оформлення приміщення, тощо)
Обладнання (ТЗН, наочність)
Методичне забезпечення (використана література, методичні розробки)

II. План підготовки виховного заходу

Проведення бесіди з куратором групи, заступником декана з виховної роботи
Виявлення інтересу та можливостей групи, визначення теми виховного заходу та форми його проведення
Створення активу по підготовці та проведенню заходу
Допомога активу студентів у розподілі доручень та визначення напрямків підготовки заходу (підбір матеріалів, складання сценарію, оформлення, обладнання, репетиції, тощо)
Оформлення сценарію виховного заходу

III. План та сценарій проведення виховного заходу

*Саме текст чи сценарій, який буде використовуватися студентом-практикантом.
Текст повинен бути складений таким чином, щоб за ним можливо було провести означений захід будь якому викладачу, майже без запитань та уточнень у розробника.*

Рекомендована література:

1. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник . 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf
2. Зміст і організація виховної та соціально-гуманітарної роботи в підрозділах університету: методичні рекомендації з організації виховної та соціально-гуманітарної роботи/ Укладач Ю.М. Хуртов; за ред. А.В.Титаренка. Х.: НУЦЗУ, 2019. 129 с. URL: <https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/Vihovna-robota/1/2.pdf>
3. Лаппо В.В. Теорія і методика виховання: навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2023. 384 с. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/16354>
4. Маценко Л.М. М12 Теорія і методика виховання : навчальний посібник. Вид. 3-тє, доп., перероб. – Київ : ЦП «Компринт», 2019. 319 с. URL: <https://dglib.nubip.edu.ua/items/d4321d96-29fe-48d8-984a-b4f8d563502a>
5. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. 248 с. <https://dspace.nuph.edu.ua/handle/123456789/20444>
6. Психологія вищої школи : підручник / О. І. Власова, В. А. Семиченко, С. Ю. Пашенко, Я. Г. Невідома / за ред. О. І. Власової. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2015. 405 с. <https://kmaecm.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/vlasovoyi-o.-i.-2015-psyhologiya-vyshhoi-shkoly.pdf>
7. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький : Домбровська Я.М., 2018. 280 с. URL: http://ephsheir.phdpu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/8989898989/3682/%D0%9F%D0%92%D0%A8_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Тема 10. Різні аспекти виховної роботи зі студентською молоддю

Форма проведення: семінар-конференція.

Інструкція:

Проводиться у вигляді доповідей студентів, виступів опонентів, запитань до доповідачів, відповідей доповідачів на запитання.

Підготовчий етап

За тиждень до проведення семінару-конференції проводиться розподіл тем доповідей, пояснюються вимоги до доповідей та критеріїв оцінювання (самостійність дослідження на основі обробки декількох інформаційних джерел, підготовка мультимедійної презентації до доповіді – до 10 слайдів, обов'язкова структура доповіді – вступ, основна частина, висновки):

- Студент як суб'єкт виховного процесу: психолог-педагогічний портрет сучасного студента.
- Організація безпечного освітнього середовища у ЗВО в умовах воєнного стану
- Адаптація суб'єктів освітнього процесу ЗВО в умовах воєнного стану: пам'ятка студенту та викладачу
- Студентське самоврядування та профспілковий комітет студентів, аспіранті як суб'єкти виховного процесу ЗВО: на прикладі ОНУ імені І.І.Мечникова
- Аналіз положень щодо організації освітнього процесу та взаємодії суб'єктів освітнього процесу: Положення про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій, про організацію освітнього процесу, про порядок реалізації права на академічну мобільність, про порядок визнання (пере зарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності, про стипендіальне забезпечення учасників освітнього процесу та інші (за результатами аналіз документів сторінки Офіційні документи сайту ОНУ імені І.І.Мечникова)
- Реалізація творчого особистісного потенціалу здобувачів вищої освіти (на прикладі ОНУ імені І.І.Мечникова)
- Психолого-педагогічний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами.
- Виховна робота у гуртожитках.
- Педагогічний супровід адаптаційного періоду першокурсника
- Гуманізація навчально-виховного процесу ЗВО: студентоцентрованість

- Участь студентства в молодіжних акціях та заходах різних рівнів (на рівні ЗВО, міський, національний)
- Індивідуальна виховна робота зі студентами ЗВО
- Проблема дисципліни серед сучасних студентів: керівництво для дії.

Етап проведення

Вступне слово викладача: актуальність проблеми, встановлення регламенту виступів (до 10 хв.), регламент запитань-відповідей (до 5 хв.), пояснення критеріїв оцінювання

Доповіді за темою, обговорення

Загальний підсумок актуальності проблеми організації виховної роботи у закладах вищої освіти

Підведення підсумків

Критерії оцінювання: самостійність дослідження (1 бала), підготовка презентації (1 бал), майстерність виступу (1 бал), відповіді на запитання (1 бал), активність у обговоренні інших доповідей (1 бал)

Рекомендована література:

1. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf
2. Зміст і організація виховної та соціально-гуманітарної роботи в підрозділах університету: методичні рекомендації з організації виховної та соціально-гуманітарної роботи/ Укладач Ю.М. Хуртов; за ред. А.В.Титаренка. Х.: НУЦЗУ, 2019. 129 с. URL: <https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/Vihovna-robota/1/2.pdf>
3. Лаппо В.В. Теорія і методика виховання: навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2023. 384 с. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/16354>
4. Маценко Л.М. М12 Теорія і методика виховання : навчальний посібник. Вид. 3-тє, доп., перероб. – Київ : ЦП «Компринт», 2019. 319 с. URL: <https://dglib.nubip.edu.ua/items/d4321d96-29fe-48d8-984a-b4f8d563502a>
5. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкина, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. 248 с. <https://dspace.nuph.edu.ua/handle/123456789/20444>
6. Психологія вищої школи : підручник / О. І. Власова, В. А. Семиченко, С. Ю. Пашенко, Я. Г. Невідома / за ред. О. І. Власової. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2015. 405 с. <https://kmaesm.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/vlasovoyi-o.-i.-2015-psyhologiya-vyshhoi-shkoly.pdf>
7. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький : Домбровська Я.М., 2018. 280 с. URL: http://ephsheir.phdpu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/8989898989/3682/%D0%9F%D0%92%D0%A8_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Питання для підсумкового контролю

1. Сутність педагогічного процесу у вищій школі.
2. Основні структурні компоненти педагогічного процесу як системи та їх взаємозв'язок. Специфіка діяльності викладача вищого закладу освіти та складові частини професійно-педагогічної діяльності
3. Види діяльності науково-педагогічного працівника: навчальна, наукова, методична, організаційна
4. Документи, що визначають зміст освіти у вищій школі.
5. Проблеми розробки та затвердження Стандартів вищої освіти.
6. Освітня програма - єдиний комплекс освітніх компонентів підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності.
7. Навчальний план спеціальності, робочий навчальний план.
8. Навчальна програма і робоча програма навчальної дисципліни. Силабус.
9. Навчально-методичний комплекс дисципліни.
10. Сутність, структура, рухові сили, функції процесу навчання у вищій школі.
11. Закономірності та принципи навчання як методологічні та дидактичні регулятиви викладацької діяльності.
12. Методи та прийоми навчання у вищій школі. Класифікація методів навчання
13. Дидактичні функції засобів навчання. Комп'ютерні та телекомунікаційні засоби у навчальному процесі ЗВО.
14. Технології навчання. Класифікація технологій навчання.
15. Лекція як одна з найважливіших форм навчальних занять, її основні функції та складові.
16. Класифікація основних видів лекційного викладу.
17. Загальнодидактичні вимоги до побудови лекційного курсу.
18. Вимоги до викладача під час читання лекції. Методика і техніка читання лекцій.
19. Семінарські заняття як форма організації навчання.
20. Види і методика проведення семінарських занять.

21. Методика проведення практичного заняття.
22. Методика підготовки та проведення лабораторного заняття.
23. Методика проведення факультативів, спецкурсів та спецсемініарів як форм організування навчання у вищому навчальному закладі.
24. Оцінка якості семінару, практичного, лабораторного заняття.
25. Функції контролю знань студентів. Система понять.
26. Основні принципи контролю й оцінки знань.
27. Види перевірки навчальної діяльності студентів.
28. Методи і форми організації контролю знань, шляхи їх удосконалення.
29. Методика проведення різних видів занять з використанням активних методів навчання (вебінар, квест, «круглий стіл», дискусія, диспут, мозковий штурм, інше).
30. Критерії і норми оцінки знань.
31. Рейтингова система оцінки знань.
32. Методичне забезпечення контролю і оцінки знань студентів.
33. Структура виховного процесу.
34. Закономірності і принципи виховання.
35. Зміст, напрями, форми і методи виховної роботи зі студентами.
36. Активні форми та методи виховання.
37. Куратор академічної групи. Роль та значення куратора в організації виховної роботи.
38. Основні напрями роботи куратора. Планування роботи куратора академічної групи.
39. Психолого-педагогічні вимоги до особистості куратора. Критерії ефективності роботи куратора.
40. Навчальний та виховний супровід здобувачів освіти у військовий час
41. Психолого-педагогічний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами.
42. Студентське самоврядування як фактор удосконалення виховного процесу.
43. Виховна робота у гуртожитках.

Критерії оцінювання

При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль – усне опитування, виконання практичних завдань. Здійснюється продовж семестру під час проведення аудиторних занять та за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Форма підсумкового контролю – іспит. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки поточного контролю результатів навчання впродовж семестру та оцінки результатів навчання при проведенні контрольних заходів під час підсумкового контролю (іспит).

Схема розподілу балів:

- Максимальна кількість балів за поточний контроль - 60. Розподіл балів за тему:
 - Усне опитування – 3 бала
 - Практичні завдання - 1 завдання * 1 бал
 - Презентація результатів самостійної роботи – 1 бал
 - Результати неформальної освіти за темою – 1 кредит 6 балів
- Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 40.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
<p>Відмінно 6 балів</p>	<p>Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно оперує науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки, залучає до підготовки як основну, так і додаткову літературу (монографії, періодичні видання, першоджерела, тощо). Презентує результати виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи. Вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу;</p>
<p>Добре 5-4 бала</p>	<p>Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, спирається на наукову термінологією, залучає основну і додаткову літературу. За зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. Може використовувати знання для стандартних практичних ситуацій, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання</p>
<p>Задовільно 3-2 бал</p>	<p>Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, допускає істотні неточності та помилки.</p>
<p>Незадовільно з можливістю відпрацювання 1-0 бала</p>	<p>Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни. Планує та виконує частину практичних завдань, відсутні сформовані уміння та навички.</p>

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
доповідь-презентація	1	відповідність змісту темі, самостійне опрацювання навчальної літератури; здатність критично осмислити та узагальнити отриману інформацію, унаочнити та представити у вигляді презентації.
розробка плану-конспекту лекційного/практичного заняття, плану-сценарію кураторської години	1	повнота розкриття теми, використання відповідних методів та технологій навчання/виховання, відповідне методичне забезпечення обраної форми проведення, вірне оформлення та розробка наочних матеріалів
розробка завдань для поточного та підсумкового контролю з використанням різних форм	1	відповідне обрання форм поточного та підсумкового контролю, розробка інструкцій та критеріїв оцінювання, методично вірне оформлення розроблених завдань
результати неформальної освіти (сертифікат про проходження курсу, програма)	1 кредит – 6 балів	пройдений курс відповідає темі дисципліни, містить теоретичну та практичну частини; сформовані компетентності, знання та вміння відповідають завданням та меті теми; наявний сертифікат та програма курсу;

Критерії оцінювання під час іспиту

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
30-40 балів	міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання, вміння застосовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних завдань.
25-29 балів	міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак містять певні (несуттєві) неточності, вміння застосовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних прикладів.
15 – 24 бали	достатні знання навчального матеріалу, неточні відповіді, вміння застосовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних прикладів;
10-14 балів	слабкі знання частини навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності викладу матеріалу, слабе застосування теоретичних знань при розв'язанні практичних прикладів;
1- 9 балів	слабкі знання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на запитання, невміння розв'язувати практичні приклади.

Рекомендована література

1. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/30018.pdf>
2. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник / Н.П. Волкова. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.
3. Гніденко М.П., Вишнівський В.В. Сучасна методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2019. 127 с. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi74/0054722.pdf>
4. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник . 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf
5. Зміст і організація виховної та соціально-гуманітарної роботи в підрозділах університету: методичні рекомендації з організації виховної та соціально-гуманітарної роботи/ Укладач Ю.М. Хуртов; за ред. А.В.Титаренка. Х.: НУЦЗУ, 2019. 129 с. URL: <https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/Vihovna-robota/1/2.pdf>
6. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с. URL: <http://surl.li/zhjvtx>
7. Лаппо В.В. Теорія і методика виховання: навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2023. 384 с. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/16354>

8. Маценко Л.М. Теорія і методика виховання : навчальний посібник. Вид. 3-тє, доп., перероб. – Київ : ЦП «Компринт», 2019. 319 с. URL: <https://dglib.nubip.edu.ua/items/d4321d96-29fe-48d8-984a-b4f8d563502a>
9. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів : довідник для пед. та наук.-пед. працівників / уклад. Н. М. Савельєва. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2017. 80 с. URL: <http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/dovidnik-nmz.pdf>
10. Навчальний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» / Уклад. А.В. Лисенко. Полтава: ПолтНТУ, 2018. 102с URL: <https://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PoltNTU/5297/1/posibnukfinalredaktor.pdf>
11. Нагаєв В.М., Портян М.О. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб. і доп. Харків: Стильна типографія, 2018. 289 с. URL: https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/123456789/4929/1/NP_VVSh_2018.pdf
12. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В. 2020. 240 с. URL: <https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/ffd2f44f-be23-4fba-8329-db9d427faebb/content>
13. Прищак М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі : навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2020. 160 с. URL: <http://surl.li/pimhbw>
14. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано–Франківськ, 2022. 180 с. URL: <http://surl.li/tyfpsm>
15. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький : Домбровська Я.М., 2018. 280 с. URL: http://ephsheir.phdpu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/8989898989/3682/%D0%9F%D0%92%D0%A8_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ДЛЯ ПОДАТОК

Навчальне видання

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ І ВИХОВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Методичні рекомендації
до практичних занять з курсу
для здобувачів першого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Укладачі:

Князян Маріанна Олексіївна

Вейландє Лілія Вольдемар-Вікторівна

Оригінал макет виготовлено в авторській редакції



Підписано до друку 31.10.2024 р.
Формат 60x84/16. Папір офсетний.
Цифровий друк. Гарнітура Times.
Ум. друк. арк. 2,56. Наклад 30.
Замовлення № 1024-28-10.

Видавництво: Олді+
65101, м. Одеса, вул. Інглезі, 6/1,
тел.: +38 (095) 559-45-45,
e-mail: office@oldiplus.ua
Свідоцтво ДК № 7642 від 29.07.2022 р.
Замовлення \книг:
тел.: +38 (050) 915-34-54, +38 (068) 517-50-33
e-mail: book@oldiplus.ua

