

**Кокошкіна О. О., старший викладач,
Станєв О. І., пров. фах., Запорожченко О. В., к.б.н., доцент,
Будняк О. К., к.б.н., доцент, Чернадчук С. С., к.б.н., доцент,
Сорокін А. В., к.б.н., доцент
кафедра біохімії,**

*Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
(м. Одеса, Україна)
sana33@ukr.net*

**ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ
РОБОТИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ДИСЦИПЛІНИ
«ВЕЛИКИЙ СПЕЦІАЛЬНИЙ ПРАКТИКУМ З КУРСУ
«БІОХІМІЯ»»**

Біологічна хімія (біохімія) вивчає хімічний склад органів і тканин, хімічну природу та функції білків, нуклеїнових кислот, вуглеводів, ліпідів, ферментів, вітамінів, гормонів та інших біологічно важливих сполук. Біохімія – це хімія життя або, більш строго, наука про хімічні основи життєдіяльності. Загальна біохімія є основою медичної біохімії, що вивчає хімію нормальних і патологічних процесів, що протікають в організмі людини. Методи біохімічного аналізу (хроматографія, електрофорез, спектрофотометрія, колориметрія та ін.) широко використовуються в практиці науково-дослідної роботи та у клінічній лабораторній діагностиці. Освоєння навчальної дисципліни сприяє придбанню студентами знань про основні закономірності протікання метаболічних процесів, що обумовлюють стан здоров'я та адаптації людини на молекулярному, клітинному і органному рівні цілісного організму [1].

На базі кафедри, для вивчення одного з розділів біохімії, присвяченого освоєнню методів дослідження активності ферментів на біологічних об'єктах, були уведені методи «Визначення активності сироваткових трансаміназ».

Науково-дослідна робота, пов'язана з пошуком і проведенням досліджень, експериментів з метою розширення наявних й одержанню нових знань, дає нам можливість моделювати певні патологічні процеси з метою їхнього вивчення [3; 4].

На заняттях нами формується інтерес до наукової творчості, до методичної частини і способів самостійного рішення науково-дослідних задач.

При розробці науково-практичних робіт нами складений план побудови й реалізації проектів:

– вибір напрямку дослідження, що визначається спеціалізацією наукових керівників. Вимоги до проведення роботи це новизна, практичне застосування;

– задачі, які потрібно нам реалізувати. Керівник висвітлює досягнутий рівень знань у даному напрямку й конкретизує ціль дослідження. Учні виражають даний матеріал у вигляді рефератів, для самостійного ознайомлення з даною темою. Потім формуються цілі й задачі, реалізовані в даній роботі [2];

– одержання даних і подальша їхня обробка проводиться ознайомлювальним чином за допомогою статистичних методів і трактуванням результатів досліджень. Головною метою даного етапу є навчання студентів роботі з методиками проведення дослідницьких робіт, можливістю висування гіпотез. Обговорення результатів досліджень і перевірка гіпотез проводиться з дискусійною метою, для підтвердження або спростування гіпотез науковими методами [4];

– оформлення результатів проводиться відповідно традиційним вимогам щодо оформлення робіт.

Організація та подальший розвиток науково-дослідної роботи – одна з головних задач, яка стоїть перед педагогами освітніх установ. Вона вимагає застосування сучасних інформаційних технологій, що забезпечують доступ до

необхідних профільних баз, банків даних, джерел інформації з теми дослідження [5].

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Артюкова О. А., Лемешко Т. Н. Интерактивные методы обучения в формировании общекультурных и профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по специальности «Медицинская биохимия». *О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики: сб. научных трудов по итогам международной науч.-практ. конф., г. Кременчуг, 6 ноябр. 2014 г.* Красноярск, 2014. С. 91–93.

2. Долидович Е. О. Опыт научно-исследовательской деятельности. *Образование. Карьера. Общество.* 2013. № 1 (37). С. 73–75.

3. Каминская Л. А., Гаврилов И. В., Лукаш В. А., Мещанинов В. Н. Внедрение инновационных педагогических технологий на кафедре биохимии. *Здоровье, демография, экология финно-угорских народов.* 2017. № 3. С. 97–100.

4. Кусакина О. Н., Ермакова Н. Ю. Проблемы организации научно-исследовательской работы магистрантов. *Образование, наука и производство.* 2014. №1. С. 50–52.

5. Тепляшина Е. А., Ермолович Е. В. Использование информационных технологий в преподавании дисциплины «Биохимия» студентам медицинского университета. *Образование и наука.* 2016. № 9 (138). С. 90–108.