

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

Інститут математики, економіки і механіки

Кафедра загальної психології та психології розвитку особистості

Д и п л о м н а р о б о т а

Бакалавра

на тему: «Особистість батьків та її вплив на стилі взаємодії з дітьми»

«The personality of parents and its influence on the styles of cooperation with children»

Виконав: студент денної форми навчання
спеціальності 6.030102 Психологія
Берьозка Євгеній Леонідович

Керівник доцент,
кандидат психологічних наук,
Крюкова Марина Анатоліївна

Рецензент доцент,
кандидат психологічних наук,
Кононенко Оксана Іванівна

Рекомендовано до захисту:
Протокол засідання кафедри
№__ від __.__.20__ р.

Захищено на засіданні ЕК № __
протокол № __ від __.__.20__ р.
Оцінка _____ / _____ / _____
(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

Завідувач кафедри

Голова ЕК

(підпис)

З.О. Кіреєва

(підпис)

Н.В. Родіна

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ ВІДНОСИН ТА ЇХ ВПЛИВ НА ОСОБИСТІТЬ ДИТИНИ	5
1.1. Роль стилю виховання в процесі взаємодії батьків та дитини	5
1.2. Взаємозв'язок чинників, що формують стиль батьківських відносин ...	8
1.3. Теоретико-методологічні основи дослідження дитячо-батьківських відносин.....	15
РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ДИТЯЧО- БАТЬКІВСЬКИХ ВІДНОСИН.....	28
2.1. Організація та методи емпіричного дослідження.....	28
2.2. Аналіз результатів емпіричного дослідження дитячо-батьківських відносин.....	31
2.3. Порівняльний аналіз результатів емпіричного дослідження дитячо- батьківських відношень.....	37
ВИСНОВКИ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	47
ДОДАТКИ.....	51

ВСТУП

Актуальність дослідження. Дитинство є предметом пильної уваги вчених і практиків як важливий і відповідальний період в житті людини, як момент народження особистості. Психологи багатьох шкіл і напрямів традиційно давно привертала увагу на надзвичайну значущість відносин між батьками і дітьми, оскільки вирішальну роль для розвитку дитини, відіграють відносини з близьким дорослим. На різних етапах онтогенезу, а особливо, у пубертатному періоді, відбувається прискорений розвиток психічних процесів, властивостей особистості, людина активно освоює широкий спектр різних видів діяльності; розвивається самосвідомість, формується самооцінка, вибудовуються ієрархія мотивів та їхня супідрядність. І саме в цей період найбільш важливим є вплив сім'ї на розвиток особистості дитини, вплив існуючої в ній системи внутрішньосімейних, а також дитячо-батьківських відносин.

Вивченням проблематики дитячо-батьківських відносин в науці описуються не однозначно та їхнього впливу на розвиток дитини займалися наступні вітчизняні та зарубіжні психологи та психотерапевти: О.Т. Соколова, А.Я Варга, В.В. Столін, А.С. Співаковська, Ю.О. Мартинюк, З. Фрейд, Е. Еріксон, Е. Фромм, Е. Берн, Б. Скіннер, Р. Сірс, А. Бандура, Т. Гордон, К. Роджерс, В. Сатир.

Психологічні особливості дитячо-батьківські відносини неоднозначно описуються із акцентом на їхню подвійність або поляризацію.

Дитячо-батьківські відносини розглядаються в науці як система різноманітних почуттів до дитини, поведінкових стереотипів, практикованих спілкування з ним, особливостей сприйняття і розуміння характеру й особистості дитини, її вчинків (А.Я. Варга, В.В. Столін). Особлива роль приділяється аналізу взаємодії матері та дитини при спільному рішенні завдань: співпраця, псевдосотруднічство, ізоляція, і суперництво (О.Т. Соколова), та виділяється складові любоіч батьків до своєї дитини: симпатія-антипатія, повага-зневага, злискість-дальність (А.С. Співаковська).

Проблематика дитячо-батьківських відносин залишається незмінно гострою протягом всього розвитку психологічної науки і практики. Взаємодія дитини з батьком є першим досвідом взаємодії з навколишнім світом. Цей досвід закріплюється і формує певні моделі поведінки з іншими людьми, які передаються з покоління в покоління. У кожному суспільстві складається певна культура взаємин і взаємодії між батьками і дітьми, виникають соціальні стереотипи, певні установки і погляди на виховання в сім'ї. У зв'язку з цим ми вирішили вивчити цю тему і розкрити її в нашій роботі.

Мета дослідження: вивчити дитячо-батьківські відносини та їх вплив на формування особистості дитини.

Об'єкт дослідження - дитячо-батьківські відносини.

Предмет дослідження - дитячо-батьківська тема відносин, та їх взаємозв'язок з особистісними якостями дитини.

Завдання:

- 1) Проаналізувати психолого-педагогічну літературу з проблеми дитячо-батьківських відносин та їх вплив на особистість дитини
- 2) Укласти комплекс психо-діагностичних методик спрямованих на виявлення дитячо-батьківських відносин.
- 3) Провести емпіричне дослідження, сформулювати висновки.

Практичне значення. Дані, отримувані в роботі можуть бути використані у сімейному консультуванні, роботі практикуючого психолога.

Структура роботи. Наша робота складається з вступу, який включає в собі актуальність роботи, об'єкт, предмет дослідження, та завдання; розділу аналізу теоретичного аспекту питання дитячо-батьківських відносин; розділу емпіричного дослідження дитячо-батьківських відносин; висновки; список використаної літератури; додатки.

ВИСНОВКИ

Проаналізувавши психолого-педагогічну літературу з проблеми дитячо-батьківських відносин та їх вплив на особистість дитини, ми з'ясували, що сім'я є важливою цінністю для життя і розвитку кожної людини, має велике значення в житті суспільства і держави, в вихованні підростаючого покоління.

Сімейне виховання відіграє велику роль в духовно-моральному і соціальному формуванні підростаючого покоління. Сімейне виховання засноване на принципах взаєморозуміння і взаємоповаги.

У сімейному середовищі поєднуються особистісні особливості батьків, умови, в яких живе сім'я, стиль виховання та ін. Стиль життя сім'ї дуже впливає на розвиток особистості дитини.

Основна мета сімейного виховання - це розвиток таких важливих якостей особистості, які допоможуть їй впоратися з труднощами, що зустрічаються в житті.

Стиль виховання як стиль взаємин дитини в сім'ї, характеризується ступенем турботи, контролю і опіки, тісними емоційними взаємовідносинами між батьками і дитиною (емоційно теплий - емоційно холодний), характером управління поведінкою дитини з боку батьків (авторитарний, ліберальний, демократичний), кількістю заборон (попустительській або обмежувальний).

Актуальність проблеми впливу стилів сімейного виховання на формування особистості дитини визначається тим, що міжособистісні відносини в родині, а саме - дитячо-батьківські роблять основний вплив на формування особистості і поведінки дітей.

Немає єдиної основи для класифікації стилів сімейного виховання. Більшість класифікацій засновані на батьківському контролі, тиск на дитину, також за основу беруть емоційні компоненти виховання, способи впливу на дитину. У багатьох авторів назва стилів різні, але зміст стилів однакове. Внаслідок цього, важливо відзначити, що при вивченні сім'ї необхідно враховувати зміст сімейних відносин, а не назву того чи іншого стилю

виховання. Узагальнюючи все вищесказане, можна зробити висновок, що на формування особистісних якостей дитини надає великого значення спосіб життя сім'ї, рівень культури і освіти, ставлення до вихованні батьків, взаємодії в сім'ї. Дитина засвоює цінності, норми, традиції сім'ї, а також копіює і розвиває в собі ті якості і риси, які переважають у батьків. Дуже важливо, щоб батьківські відносини будувалися на любові, повазі, розумінні і підтримки дитини.

Серед основних чинників, що впливають на формування стилю батьківського відносини, виділяють розподіл сімейних ролей, взаємини подружжя, якість трієбованій, умови життя батьків і т.д. Сукупність факторв утворює виховний потенціал сім'ї. Численні дослідження підтверджують, що сім'ї з високим виховним потенціалом реалізують конструктивні стилі ставлення до дітей, а сім'ї з низьким виховним потенціалом - неконструктивні, неефективні стилі ставлення до дітей, що волечет за собою негармонійне розвиток особистості дитини, соржності соціальної адаптації та інші різні проблеми.

Аналіз робіт фахівців дозволяє виявити основні характеристики дитячо-батьківських відносин: відносна безперервність і тривалість у часі; емоційна значущість для дитини і батьків; амбівалентність у відносинах (баланс полярних позицій); змінність відносин в залежності від віку дитини; потреба батьків у турботі про дитину і батьківська відповідальність. Дитячо-батьківські відносини можна розглядати з різних методологічних позицій. Функціональний аспект дозволяє аналізувати це явище з точки зору досягнення корисного пристосувального результату і передбачає розвиток їх ефективності. Структурний аспект звертає увагу на узгодженість когнітивного, емоційного, і поведінкового компонентів і передбачає формування гармонійності в дитячо-батьківських відносинах. Феноменологічний погляд фіксується на ціннісно-смысловому аспекті цих відносин, які передбачають досягнення в них певної зрілості і набуття батьківської ідентичності. В якості основних положень методології

дослідження дитячо-батьківських відносин виступають такі закономірності:

- ці відносини являють собою відносно самостійне і розвивається з плином часу освіту;
- вони є підсистемою в конкретній культурно-історичної системі взаємовідносин людей, пов'язаних між собою шлюбними, родинними і соціальними відносинами;
- пережитий в дитинстві досвід цих відносин в тому чи іншому вигляді транслюється при взаємодії з власними дітьми.

Нами було укладена для емпіричного дослідження комплекс психодіагностичних метод, що включали в собі:

- «Фрайбурзький особистісний опитувальник», розроблений Й. Фаренбергом, Г. Заргом, Р. Гампелом;
- «Чотирьохмодальний емоціональний опитувальник» Л.А. Рабинович;
- «Методика діагностики рівня емпатичних здібностей», розроблений В.В. Бойко;
- «Тест-опросник батьківського відношення» О.Я. Варга, В.В. Столін

Респонденти нашого дослідження люди відкриті, зрівноваженні, емоційно стабільні, не схильні до агресії. Також можна казати, що вони гарно соціально адаптовані, що свідчить високі показники по шкалам комунікабельності та відкритості.

Переважаючи у досліджуваних спостерігається високій рівень стійкості емоції радості, низькі рівні емоцій страху, печалю та суму, що свідчить про позитивне ставлення до навколишнього світу.

Також ми змогли виявити середній рівень емпатичних здібностей у досліджуваних.

Стиль взаємодії «прийняття» має домінуючий рівень серед досліджуваних батьків.

Порівнювальний аналіз за допомогою кореляційного аналізу (критерій Пірсона) виявив зв'язок батьківського стилю взаємодії з дитиною з рівнем емпатії та емоційним станом, ніж з особистими особливостями батьків тощо.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бене Е. Детский тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» // Семейная психология и семейная терапия. 1999. - №2. С. 14-41.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. СПб.: Лениздат, 1992. 400с.
3. Бруменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М., 1991. 300с.
4. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи. - М.: Просвещение, 1988. 179с.
5. Варга А.Я. Роль родительского отношения в стабилизации детской невротической реакции (на примере энуреза) // Вестник МГУ. Психология. 1985. №4.
6. Гарбузов В.И., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение. - М.: Медицина, 1977. С. 14-24.
7. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2000. – 240с.
8. Гозман Л.Я., Шлягина Е.И. Психологические проблемы семьи // Вопросы психологии 1985. - №2. С. 186 – 187.
9. Голод С.И. Стабильность семьи. – Л.: Наука, 1984. – 136с.
10. Гордон Т.Р. Повышение родительской эффективности. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. 150с.
11. Гребенников И.В. Воспитательный климат семьи. – М.: Знание, 1976. – 40с.
12. Демьянов Ю. Г. Основы психопрофилактики и психотерапии. – СПб., 1999. – 224с.
13. Джайнотт Х. Родители и дети // Знание. – 1986. - №4. – С. 17 – 29.
14. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. – СПб., 1998. –336с.
15. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей подростков. М., 1982.
16. Клинические и организационные основы реабилитации психических

больных/ Под ред. М.М. Кабанова, К. Вайзе.М., 1980.

17. Козловская Г.В. Нарушения психического развития у детей раннего возраста в условиях шизофреногенной семьи //Социокогнитивное развитие ребенка в раннем детстве. – М., 1995. - 214с.

18. Костицкий В.И. Эти трудные почти нормальные семьи // Семья и школа. 1979. - №8. – С. 32.

19. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. Максимов М. Не только любовь. – М.: Знание,1992. – 190 с.

20. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. – М.: Медицина, 1985. – 416с.

21. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений. – М., 1998. – 368с.

22. Марковская И.М О возможности применения теста семейных отношений в психологической консультации // Семейная психология и семейная терапия. – 1999. - №2. – С. 42 – 49.

23. Марковская И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Семейная психология и семейная терапия. – 1999. - №2. – С. 17.

24. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., 2000. – 150с.

25. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет. / Под ред. Е.О. Смирновой. – М., 2001. – 240с.

26. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. – Воронеж, 2000. – 256с.

27. Мэй Р Искусство психологического консультирования. М., 1994. – 450с.

28. Навайтес Г. Семья в психологической консультации. – М.-В., 1999. – 224с.

29. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995. – 360 с.

30. Папп П. Семейная терапия и ее парадоксы. – М.: Независимая

фирма «Класс», 1998. – 288с.

31. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт.- М., 1993. – 380с.

32. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. – М., 1989. –200с.

33. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. – М.: Знание. 1981. – С. 95.

34. Популярная психология для родителей. / Под ред. А.А. Бодалева. – М., 1989. – 380с.

35. Практическая психодиагностика./ Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара, 1998. 672с.

36. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. / Под ред. Дубровиной. – М., 1999. – 160с.

37. Психология. Учебник. – М.: Проспект, 1998. – 584с.

38. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М.: Педагогика, 1988. – 120 с.

39. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М., 1989. – 300с.

40. Сатир В. Психотерапия семьи. – СПб., 2000. – 283с.

41. Семья в психологической консультации. / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Педагогика, 1989. – 208с.

42. Сидаренко Е.А. Опыт реориентационного тренинга. – СПб., 1995. – 205с.

43. Снайдер М., Снайдер Р., Снайдер-мл. Р. Ребенок как личность: Становление культуры справедливости и воспитание совести. – М., 1994. – 308с.

44. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. – М., 1988. – 273с.

45. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.

46. Теория личности в западно-европейской и американской психологии./Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара, 1996. – 480с.

47. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989. – 160с.
48. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М. – СПб., 1996. – 365с.
49. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Анализ семейных отношений подростков при психопатиях, акцентуациях характера, неврозах и невротных состояниях. – М., 1994. – 96с.
50. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999. –656с.

ДОДАТКИ

Додаток А

ЧЕТЫРЕХМОДАЛЬНЫЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОСНИК

Л.А.РАБИНОВИЧ

Шкалы: эмоциональные переживания: радость, гнев, страх, печаль

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Тест позволяет выявить устойчивые эмоциональные переживания респондентов, их склонность к оптимистичности или пессимистичности, к позитивному или негативному эмоциональному фону.

Инструкция к тесту

Перед вами ряд утверждений. Выберите тот вариант ответа, который вам больше всего подходит.

Поскольку в разные периоды жизни вы, возможно, отвечали бы на один и тот же вопрос по-разному, отвечайте исходя из того, что характерно для вас сейчас, в настоящее время.

ТЕСТ

Варианты ответов:

- Безусловно, да;
- Пожалуй, да;
- Пожалуй, нет ;
- Безусловно, нет.

1. Вы не решитесь пойти ночью в любое страшное место, даже если дело идет на спор?
2. Часто ли у вас портится настроение, находит уныние, хандра?
3. Можно ли сказать, что ваше настроение бывает чаще всего веселым и бодрым?
4. Страшно ли вам бывает идти по темной, пустынной улице?

5. Страшно ли вам смотреть вниз с большой высоты?
6. Часто ли вы испытываете чувство неудачи, неудовлетворенности собой, разочарования в себе?
7. Если бы над вами зло подшутили, привело бы это вас в состояние гнева?
8. Овладевает ли вами негодование, если не выполняются ваши требования?
9. Легко ли вы заражаетесь радостным настроением окружающих?
10. Можно ли о вас сказать, что вы не верите в свои силы?
11. Считаете ли вы, что ваши жизненные обстоятельства дают вам много поводов для негодования, возмущения?
12. Вызывают ли у вас страх страшные сцены в кинофильмах?
13. У Вас часто появляется желание с кем-нибудь поссориться?
14. Можно ли сказать, что у вас преобладает радостное мироощущение?
15. Можно ли назвать вас несмелым человеком?
16. Может ли небольшое затруднение в деятельности вызвать у вас раздражение?
17. Испытываете ли вы боязнь, когда вам необходимо обратиться начальнику, вышестоящему лицу?
18. Бываете ли вы активным участником веселья в компаниях?
19. Вас легко рассердить?
20. Можно ли сказать о вас, что вы человек печальный?
21. Можно ли о вас сказать, что в вас преобладает грустное и унылое настроение?
22. Вам свойственно состояние удовлетворенности жизнью?
23. Бойтесь ли вы темноты в незнакомой обстановке?
24. Считаете ли вы себя веселым человеком?
25. Вы не склонны предаваться невеселым, мрачным мыслям?
26. Вами овладевает неприятное чувство в лифте, в туннеле?
27. Часто ли неудачи приводят вас в отчаяние?
28. Можете ли вы сказать про себя, что вы по своей натуре оптимист?
29. Вызывают ли у вас чувство тоски книги с плохим концом?

30. Боитесь ли вы выходить на сцену, выступать перед большой аудиторией?
31. Вы неуступчивы?
32. Вами овладевает злость, если вы очень торопитесь, а вам помешали?
33. Когда на вас кричат, вам хочется ответить тем же?
34. Свойственно ли вам переживать чувство страха при сильной грозе?
35. Если вы терпите поражение в споре, овладевает ли вами раздражение и злость?
36. Испытываете ли вы радость, когда находите решение важной для вас задачи?
37. Можете ли вы присоединиться к мнению, что в жизни больше невзгод и печалей, чем радостей?
38. Кажется ли вам будущее бесперспективным и мрачным?
39. Может ли небольшое препятствие, мешающее достичь желаемого, вызвать у вас чувство подавленности?
40. Любите ли вы веселое оживление и суету вокруг себя?
41. Легко ли вы ощущаете чувство потери чего-то?
42. Овладевает ли вами раздражение, если, как вам кажется, вас не понимает близкий человек?
43. Обычно по утрам у вас бодрое и радостное настроение?
44. Овладевает ли вами гнев так сильно, что вы долго не можете успокоиться?
45. Вы, вероятно, отказались бы заниматься каким-либо опасным видом спорта?
46. Бывает ли у вас чувство страха при необходимости посетить зубного врача или сделать укол?

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Радость

- Ответы «Да» на вопросы: 3, 9, 14, 18, 22, 24, 25, 28, 36, 40, 43.

- Ответы «Нет»: 37.

Гнев

- Ответы «Да» на вопросы: 7, 8, 11, 13, 16, 19, 31, 32, 33, 35, 42, 44.

Страх

- Ответы «Да» на вопросы: 1, 4, 5, 12, 15, 17, 23, 26, 30, 34, 45, 46.

Печаль

- Ответы «Да» на вопросы: 2, 6, 10, 20, 21, 27, 29, 37, 38, 39, 41.

- Ответы «Нет»: 25.

Баллы за ответы начисляются по следующей схеме:

- Безусловно, да – 4 балла;
- Пожалуй, да – 3;
- Пожалуй, нет – 1;
- Безусловно, нет – 0.

Додаток Б

Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко. (Тест-опросник на эмпатию Бойко):

Инструкция к тесту-опроснику Бойко.

Оцените, свойственны ли вам следующие особенности, согласны ли вы с утверждениями (ответ «да» или «нет»).

Тестовый материал (вопросы).

1. У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.
2. Если окружающие проявляют признаки нервозности, я обычно остаюсь спокойным.
3. Я больше верю доводам своего рассудка, чем интуиции.
4. Я считаю вполне уместным для себя интересоваться домашними проблемами сослуживцев.
5. Я могу легко войти в доверие к человеку, если требуется.

6. Обычно я с первой же встречи угадываю «родствен-ную душу» в новом человеке.
7. Я из любопытства обычно завожу разговор о жизни, работе, политике со случайными попутчиками в поезде, самолете.
8. Я теряю душевное равновесие, если окружающие, чем- то угнетены.
9. Моя интуиция — более надежное средство понима-ния окружающих, чем знания или опыт.
10. Проявлять любопытство к внутреннему миру дру-гой личности — бестактно.
11. Часто своими словами я обижаю близких мне лю-дей, не замечая того.
12. Я легко могу представить себя каким-либо живот-ным, ощутить его повадки и состояния.
13. Я редко рассуждаю о причинах поступков людей, которые имеют ко мне непосредственное отношение.
14. Я редко принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей.
15. Обычно за несколько дней я чувствую: что-то долж-но случиться с близким мне человеком, и ожидания оправдываются.
16. В общении с деловыми партнерами обычно стара-юсь избегать разговоров о личном.
17. Иногда близкие упрекают меня в черствости, невнимании к ним.
18. Мне легко удается копировать интонацию, мимику людей, подражая им.
19. Мой любопытный взгляд часто смущает новых партнеров.
20. Чужой смех обычно заражает меня.
21. Часто, действуя наугад, я, тем не менее, нахожу пра-вильный подход к человеку.
22. Плакать от счастья глупо.
23. Я способен полностью слиться с любимым челове-ком, как бы растворившись в нем.
24. Мне редко встречались люди, которых я понимал бы без лишних слов.
25. Я невольно или из любопытства часто подслушиваю разговоры

посторонних Людей.

26. Я могу оставаться спокойным, даже если все вокруг меня волнуются.

27. Мне проще подсознательно почувствовать сущность человека, чем понять его, “разложив по полочкам”.

28. Я спокойно отношусь к мелким неприятностям, которые случаются у кого-либо из членов семьи.

29. Мне было бы трудно задушевно, доверительно беседовать с настороженным, замкнутым человеком.

30. У меня творческая натура — поэтическая, художественная, артистичная.

31. Я без особого любопытства выслушиваю исповеди новых знакомых.

32. Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека.

33. Мое мышление больше отличается конкретностью, строгостью, последовательностью, чем интуицией.

34. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.

35. Если я вижу, что у кого-то из близких плохо на душе, то обычно воздерживаюсь от расспросов.

36. Мне трудно понять, почему пустяки могут так сильно огорчать людей

Ключ к тесту

Подсчитывается число правильных ответов по каждой шкале, а затем определяется суммарная оценка. Оценки по каждой шкале могут варьировать от 0 до 6 баллов и указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии.

1. Рациональный канал эмпатии: +1, +7, —13, +19, +25, -31;

2. Эмоциональный канал эмпатии: —2, +8, —14, +20, -26, +32;

3. Интуитивный канал эмпатии: —3, +9, +15, +21, +27, -33;

4. Установки, способствующие эмпатии: +4, —10, -16, -22, -28, -34;

5. Проникающая способность в эмпатии: +5, —11, -17, -23, -29, -35;

6. Идентификация в эмпатии: +6, +12, +18, -24, +30, -36.

Додаток В

Фрайбургский личностный опросник

Инструкция

«На последующих страницах имеется ряд утверждений, каждое из которых подразумевает относящийся к Вам вопрос о том, соответствует или не соответствует данное утверждение каким-то особенностям Вашего поведения, отдельным поступкам, отношению к людям, взглядам на жизнь и т.п. Если Вы считаете, что такое соответствие имеет место, то дайте ответ «да», в противном случае — ответ «нет». Свой ответ зафиксируйте в имеющемся у Вас ответном листе, поставив крестик в клеточку, соответствующую номеру утверждения в вопроснике и виду Вашего ответа. Ответы необходимо дать на все вопросы.

Успешность исследования во многом зависит от того, насколько внимательно выполняется задание. Ни в коем случае не следует стремиться своими ответами произвести на кого-то лучшее впечатление, так как ни один ответ не оценивается как хороший или плохой. Вы не должны долго размышлять над каждым вопросом, а старайтесь как можно быстрее решить, какой из двух ответов, пусть весьма относительно, но все-таки кажется Вам ближе к истине. Вас не должно смущать, если некоторые из вопросов покажутся слишком личными, поскольку исследование не предусматривает анализа каждого ответа, а опирается лишь на количество ответов одного и другого вида. Кроме того, Вы должны знать, что результаты индивидуально-психологических исследований, как и медицинских, не подлежат широкому обсуждению.

Успешной Вам работы».

Текст опросника

1. Я внимательно прочел инструкцию и готов откровенно ответить на все вопросы анкеты.
2. По вечерам я предпочитаю развлекаться в веселой компании (гости, дискотека, кафе и т.п.).
3. Моему желанию познакомиться с кем-либо всегда мешает то, что мне трудно найти подходящую тему для разговора.
4. У меня часто болит голова.
5. Иногда я ощущаю стук в висках и пульсацию в области шеи.
6. Я быстро теряю самообладание, но и так же быстро беру себя в руки.
7. Бывает, что я смеюсь над неприличным анекдотом.
8. Я избегаю о чем-либо расспрашивать и предпочитаю узнавать то, что мне нужно, другим путем.
9. Я предпочитаю не входить в комнату, если не уверен, что мое появление пройдет незамеченным.
10. Могу так вспылить, что готов разбить все, что попадет под руку.
11. Чувствую себя неловко, если окружающие почему-то начинают обращать на меня внимание.
12. Я иногда чувствую, что сердце начинает работать с перебойми или начинает биться так, что, кажется, готово выскочить из груди.
13. Не думаю, что можно было бы простить обиду.
14. Не считаю, что на зло надо отвечать злом, и всегда следую этому.
15. Если я сидел, а потом резко встал, то у меня темнеет в глазах и кружится голова.
16. Я почти ежедневно думаю о том, насколько лучше была бы моя жизнь, если бы меня не преследовали неудачи.
17. В своих поступках я никогда не исхожу из того, что людям можно полностью доверять.
18. Могу прибегнуть к физической силе, если требуется отстоять свои

интересы.

19. Легко могу развеселить самую скучную компанию.
20. Я легко смущаюсь.
21. Меня ничуть не обижает, если делаются замечания относительно моей работы или меня лично.
22. Нередко чувствую, как у меня немеют или холодеют руки и ноги.
23. Бываю неловким в общении с другими людьми.
24. Иногда без видимой причины чувствую себя подавленным, несчастным.
25. Иногда нет никакого желания чем-либо заняться.
26. Порой я чувствую, что мне не хватает воздуха, будто бы я выполнял очень тяжелую работу.
27. Мне кажется, что в своей жизни я очень многое делал неправильно.
28. Мне кажется, что другие нередко смеются надо мной.
29. Люблю такие задания, когда можно действовать без долгих размышлений.
30. Я считаю, что у меня предостаточно оснований быть не очень-то довольным своей судьбой.
31. Часто у меня нет аппетита.
32. В детстве я радовался, если родители или учителя наказывали других детей.
33. Обычно я решителен и действую быстро.
34. Я не всегда говорю правду.
35. С интересом наблюдаю, когда кто-то пытается выпутаться из неприятной истории.
36. Считаю, что все средства хороши, если надо настоять . на своем.
37. То, что прошло, меня мало волнует.
38. Не могу представить ничего такого, что стоило бы доказывать кулаками.
39. Я не избегаю встреч с людьми, которые, как мне кажется, ищут ссоры

со мной.

40. Иногда кажется, что я вообще ни на что не годен.
41. Мне кажется, что я постоянно нахожусь в каком-то напряжении и мне трудно расслабиться.
42. Нередко у меня возникают боли “под ложечкой” и различные неприятные ощущения в животе.
43. Если обидят моего друга, я стараюсь отомстить обидчику.
44. Бывало, я опаздывал к назначенному времени.
45. В моей жизни было так, что я почему-то позволил себе мучить животное.
46. При встрече со старым знакомым от радости я готов броситься ему на шею.
47. Когда я чего-то боюсь, у меня пересыхает во рту, дрожат руки и ноги.
48. Частенько у меня бывает такое настроение, что с удовольствием бы ничего не видел и не слышал.
49. Когда ложусь спать, то обычно засыпаю уже через несколько минут.
50. Мне доставляет удовольствие, как говорится, ткнуть носом других в их ошибки.
51. Иногда могу похвастаться.
52. Активно участвую в организации общественных мероприятий.
53. Нередко бывает так, что приходится смотреть в другую сторону, чтобы избежать нежелательной встречи.
54. В свое оправдание я иногда кое-что выдумывал.
55. Я почти всегда подвижен и активен.
56. Нередко сомневаюсь, действительно ли интересно моим собеседникам то, что я говорю.
57. Иногда вдруг чувствую, что весь покрываюсь потом.
58. Если сильно разозлюсь на кого-то, то могу его и ударить.
59. Меня мало волнует, что кто-то плохо ко мне относится.
60. Обычно мне трудно возражать моим знакомым.

61. Я волнуюсь и переживаю даже при мысли о возможной неудаче.
62. Я люблю не всех своих знакомых.
63. У меня бывают мысли, которых следовало бы стыдиться.
64. Не знаю почему, но иногда появляется желание испортить то, чем восхищаются.
65. Я предпочитаю заставить любого человека сделать то, что мне нужно, чем просить его об этом.
66. Я нередко беспокойно двигаю рукой или ногой.
67. предпочитаю провести свободный вечер, занимаясь любимым делом, а не развлекаясь в веселой компании.
68. В компании я веду себя не так, как дома.
69. Иногда, не подумав, скажу такое, о чем лучше бы помолчать.
70. Боюсь стать центром внимания даже в знакомой компании.
71. Хороших знакомых у меня очень немного.
72. Иногда бывают такие периоды, когда яркий свет, яркие краски, сильный шум вызывают у меня болезненно неприятные ощущения, хотя я вижу, что на других людей это так не действует.
73. В компании у меня нередко возникает желание кого-нибудь обидеть или разозлить.
74. Иногда думаю, что лучше бы не родиться на свет, как только представлю себе, сколько всяких неприятностей, возможно, придется испытать в жизни.
75. Если кто-то меня серьезно обидит, то получит свое сполна.
76. Я не стесняюсь в выражениях, если меня выведут из себя.
77. Мне нравится так задать вопрос или так ответить, чтобы собеседник растерялся.
78. Бывало, откладывал то, что требовалось сделать немедленно.
79. Не люблю рассказывать анекдоты или забавные истории.
80. Повседневные трудности и заботы часто выводят меня из равновесия.
81. Не знаю, куда деться при встрече с человеком, который был в

компании, где я вел себя неловко.

82. К сожалению, отношусь к людям, которые бурно реагируют даже на жизненные мелочи.
83. Я робею при выступлении перед большой аудиторией.
84. У меня довольно часто меняется настроение.
85. Я устаю быстрее, чем большинство окружающих меня людей.
86. Если я чем-то сильно взволнован или раздражен, то чувствую это как бы всем телом.
87. Мне докучают неприятные мысли, которые назойливо лезут в голову.
88. К сожалению, меня не понимают ни в семье, ни в кругу моих знакомых.
89. Если сегодня я посплю меньше обычного, то завтра не буду чувствовать себя отдохнувшим.
90. Стараюсь вести себя так, чтобы окружающие опасались вызвать мое неудовольствие.
91. Я уверен в своем будущем.
92. Иногда я оказывался причиной плохого настроения кого-нибудь из окружающих.
93. Я не прочь посмеяться над другими.
94. Я отношусь к людям, которые за словом в карман не лезут.
95. Я принадлежу к людям, которые ко всему относятся достаточно легко.
96. Подростком я проявлял интерес к запретным темам.
97. Иногда зачем-то причинял боль любимым людям.
98. У меня нередко конфликты с окружающими из-за их упрямства.
99. Часто испытываю угрызения совести в связи со своими поступками.
100. Я нередко бываю рассеянным.
101. Не помню, чтобы меня особенно опечалили неудачи человека, которого я не могу терпеть.
102. Часто я слишком быстро начинаю досадовать на других.
103. Иногда неожиданно для себя начинаю уверенно говорить о таких

вещах, в которых на самом деле мало что смыслю.

104. Часто у меня такое настроение, что я готов взорваться по любому поводу.
105. Нередко чувствую себя вялым и усталым.
106. Я люблю беседовать с людьми и всегда готов поговорить и со знакомыми и с незнакомыми.
107. К сожалению, я зачастую слишком поспешно оцениваю других людей.
108. Утром я обычно встаю в хорошем настроении и нередко начинаю насвистывать или напевать.
109. Не чувствую себя уверенно в решении важных вопросов даже после длительных размышлений.
110. Получается так, что в споре я почему-то стараюсь говорить громче своего оппонента,
111. Разочарования не вызывают у меня сколь либо сильных и длительных переживаний.
112. Бывает, что я вдруг начинаю кусать губы или грызть ногти.
113. Наиболее счастливым я чувствую себя тогда, когда бываю один.
114. Иногда одолевает такая скука, что хочется, чтобы все перессорились друг с другом.

7			6			5			4			3			12		
8			7			6			5			4			13		
9			8			7			6			5			14		

Ключ

№ шкалы	Название шкалы	К ол-во вопросов	Ответ «да»	Ответ «нет»
I	Невротичность	17	4,5,12,15,22,26,31,41,42, 57,66,72,85,86, 89,105	49
II	Спонтанная агрессивность	13	32, 35, 45, 50,64,73,77, 93,97,98, 103, 112, 114	99
III	Депрессивность	14	16,24,27,28,30,40,48,56, 61,74,84,87,88, 100	—
IV	Раздражительность	11	6,10,58,69,76,80,82,102, 104,107, 110	—
V	Общительность	15	2, 19,46,52,55,94,106	3,8,23,53,67,71,79.113
VI	Уравновешенность	10	14,21,29,37,38,59,91,95, 108,111	—
VII	Реактивная агрессивность	10	13,17,18,36,39,43,65, 75,90, 98	—
VIII	Застенчивость	10	9, 11,20,47,60,70,81, 83,109	33
IX	Открытость	13	7,25,34,44,51,54,62,63,6 8,78,92,96, 101	—
X	Экстраверсия –интроверсия	12	2,29,46,51,55,76,93, 95, 106, 110	20,87
XI	Эмоциональная лабильность	14	24, 25, 40, 48, 80, 83, 84, 5,87,88, 102, 112, 113	59
XII	Маскулинизм –феминизм	15	18,29,33,50,52,58,59, 65,91, 104	16,20,31,47, 84

Додаток Г

Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

61 вопрос опросника составляет пять следующих шкал, выражающих собой те или иные аспекты родительского отношения:

1. Принятие – отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

2. Кооперация. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

3. Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

4. Контроль. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

5. Отношение к неудачам ребенка. Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Текст опросника.

Отвечая на следующие далее вопросы, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что друга? дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.

21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспособливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка и оценка результатов

Для каждого из видов родительских отношений, выясняемых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суждений, связанные с данным видом.

Принятие – отвержение ребенка: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Кооперация: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

«Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Высокие баллы по шкале «принятие – отвержение» – от 24 до 33 – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой же шкале – от 0 до 8 – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале «кооперация» – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересуется ребенок, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы по данной шкале – 1-2 балла – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Высокие баллы по шкале «симбиоз» – 6-7 баллов – достаточны для

того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале «контроль» – 6-7 баллов – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Додаток Д

Невротич	спонт.агресс.	депресс	раздр.	общит.	уравновеш	реакт.агресс.	застенч	открыт.	экст-инт	эмоц.лаб.	маск-фемин
2	1	4	4	6	6	2	1	8	7	2	7
4	1	2	3	8	5	2	1	8	7	3	4
3	2	3	3	6	7	2	1	8	7	3	7
3	2	3	4	7	5	2	2	9	8	4	4
2	2	2	2	7	5	1	1	8	8	2	7
4	2	4	2	7	7	2	1	7	3	2	3
1	1	2	2	8	7	1	1	7	4	3	3
2	2	1	4	6	8	1	2	8	8	1	8
4	1	1	5	9	5	1	2	8	7	2	8
3	1	2	3	8	8	2	3	7	8	1	8
4	1	2	3	6	5	1	3	8	4	1	8
5	2	4	3	6	6	2	2	7	8	1	7
2	2	2	2	6	6	3	1	7	8	2	7
3	1	2	2	5	8	1	2	7	8	4	3
3	2	1	1	7	7	2	2	8	9	3	3
4	3	1	2	5	7	2	1	9	9	3	4
2	1	2	4	6	5	3	2	9	7	3	3
4	2	3	2	8	8	3	1	8	8	2	8
2	2	1	3	5	5	2	2	7	3	3	7
1	2	2	5	7	6	1	2	7	3	4	4
2	3	4	4	7	6	2	1	8	8	3	4
4	1	2	2	7	5	2	1	9	7	2	4
3	1	3	2	5	7	1	1	6	7	2	8
4	2	2	3	7	5	1	1	8	8	1	3
1	2	3	3	6	5	1	1	7	8	2	3
2	2	2	4	8	8	1	2	7	4	3	8
3	3	2	2	5	7	1	2	8	4	3	3
4	2	4	3	8	7	1	2	9	8	4	4
2	1	1	2	6	5	2	3	8	7	2	2
2	2	2	2	6	6	2	2	8	8	2	7
2	3	3	1	5	4	3	3	7	9	1	7
1	3	2	2	7	5	2	2	7	9	2	2
3	2	2	2	6	5	3	1	8	9	1	7
3	2	3	3	7	7	2	2	7	3	1	2
1	1	1	2	6	8	1	1	8	8	1	8
4	1	1	4	8	6	2	2	7	3	2	2
2	1	1	2	5	4	3	1	7	8	2	8
3	2	2	2	5	5	2	1	8	7	2	7
1	2	2	1	6	6	1	1	9	7	2	7
4	1	1	3	9	5	2	2	8	8	1	8

Додаток Е

Радость	Гнев	Страх	Печаль
22	11	12	6
29	9	15	5
25	14	22	4
31	11	17	2
24	8	20	4
24	12	16	5
30	11	15	2
27	14	14	1
23	7	13	8
30	15	18	2
28	11	19	3
25	10	20	0
22	8	15	5
28	14	16	0
31	11	15	7
32	13	12	9
24	9	19	6
27	12	17	5
24	10	15	2
31	8	14	5
21	14	16	3
20	12	16	4
25	11	18	1
24	11	15	1
29	13	14	5
26	10	13	5
31	8	13	7
30	11	12	4
25	9	15	6
23	14	14	2
27	15	17	5
20	16	20	3
30	13	11	4
33	10	22	5
31	12	23	6
25	7	10	2
28	11	15	3
26	10	17	4
24	15	18	1
22	12	16	8

Додаток Є

Эмпатия
25
26
25
28
24
22
22
22
22
28
6
25
27
28
24
29
25
22
21
24
25
23
24
28
25
23
23
26
28
29
29
27
25
26
23
24
22
28
21
25

Додаток Ж

Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Маленький-неудачник
26	7	6	4	2
24	6	5	6	1
30	8	6	7	2
23	8	7	4	2
30	7	7	3	2
31	6	6	2	1
33	6	5	7	1
25	6	6	6	1
24	7	6	3	2
30	6	6	4	2
28	7	6	8	1
25	8	6	3	2
31	6	7	4	2
27	6	6	7	2
27	7	5	6	1
30	7	5	3	1
32	7	6	4	2
26	7	6	5	2
24	8	7	7	1
31	6	6	5	1
29	7	6	3	1
25	7	6	3	1
30	6	7	2	2
27	6	6	2	1
25	8	6	7	2
25	7	5	2	1
30	5	6	6	1
24	6	7	3	1
28	7	6	2	2
26	7	7	4	2
31	6	7	4	2
24	8	7	5	2
32	6	6	2	1
22	8	6	7	2
30	7	6	2	1
26	5	6	3	2
27	6	5	5	1
24	6	6	2	1
25	7	6	7	2
31	7	7	2	1