

# ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

**Філіпенко І. С.**

студентка 4 курсу ОР бакалавр  
спеціальність 231«Соціальна робота», ФПСР

*Керівник: Романенко С. В.*

к. соціол. н., доцент кафедри соціальної роботи ФПСР

Сучасне суспільство характеризується динамічними змінами, які впливають на всі сфери життя, включаючи й освіту. Особливо важливою є соціально-педагогічна робота з дітьми дошкільного віку, адже саме в цей період закладаються основи особистості. У сучасних умовах робота з дошкільниками має свої особливості, які необхідно враховувати.

**Постановка проблеми:** у сучасному суспільстві зростає значення соціально-педагогічної роботи з дітьми дошкільного віку через широке застосування новітніх технологій, зміну соціокультурного середовища та високий рівень стресу, що впливає на їх психічний стан. Проте, існують певні проблеми та виклики, що потребують уваги

та дослідження для ефективного забезпечення розвитку та добробуту дітей цього вікового періоду.

**Мета дослідження:** аналіз особливостей соціально-педагогічної роботи з дітьми дошкільного віку в сучасних умовах з метою ідентифікації ключових проблем та пошуку оптимальних шляхів їх вирішення. В рамках дослідження планується вивчення впливу сучасного соціального та культурного середовища, технологій, а також ролі батьків та інших сторін в процесі соціально-педагогічної підтримки дітей дошкільного віку. На основі отриманих даних та аналізу пропонуються рекомендації щодо оптимізації соціально-педагогічної роботи з цією категорією дітей у сучасних умовах [3, с. 179-185].

Аналіз досліджень та педагогічний досвід вказують на такі завдання соціально-педагогічної роботи з учнями молодшого шкільного віку:

▲ Розвиток активної діяльності та ціннісно-значимої життєдіяльності.

▲ Формування адекватних ціннісних орієнтацій та соціального досвіду.

▲ Відповідність практики вимогам сучасного суспільного розвитку.

▲ Дослідження причин проблем та виявлення ресурсів для їх вирішення.

▲ Попередження негативного впливу середовища.

▲ Підвищення особистісних ресурсів та здатності реагувати на проблеми.

▲ Оптимізація соціально-педагогічної роботи з сім'єю і дітьми.

▲ Створення умов для розвитку індивідуальності, активності та творчості дитини [1, с. 160].

Центральним чинником успішної соціально-педагогічної взаємодії є вміння педагога-соціального

педагога здійснювати педагогічні операції. Ці операції включають:

- Виявлення, оцінка та ранжування проблеми: Ретельний аналіз ситуації допомагає зрозуміти суть проблеми та визначити її причини.

- Формулювання цільових установок: Встановлення конкретних цілей діяльності, які визначають напрями пошуку рішень та методів їх досягнення.

- Аналіз результатів взаємодії: Оцінка ефективності проведених заходів, яка служить основою для коригування подальших дій та розробки програм дій.

- Реалізація програми заходів: Планування та проведення соціально-педагогічних заходів у визначений час з використанням підходів, що сприяють досягненню поставлених цілей.

- Контроль та аналіз результатів: Постійне відстеження прогресу, оцінка досягнутого результату та виявлення чинників, що сприяють або заважають успішному вирішенню завдань [2, с. 256].

Ці етапи утворюють основу для ефективної соціально-педагогічної діяльності, що спрямована на підтримку та розвиток дітей у відповідності з їхніми потребами та можливостями.

Організація й здійснення соціально-педагогічної роботи в освітніх установах повинна сприяти створенню умов і забезпеченню можливостей для отримання допомоги та підтримки дітям та учнівській молоді в процесі їхньої соціалізації.

### **Література**

1. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. N. M. Bibik. Kyiv: Litera LITD, 2018. 160 s.

2. Соціальна педагогіка: підручник. Київ: Центр навчальної літератури, 2003. 256 с.

3. Товканець Г. В. Духовно-моральне виховання як умова успішної самореалізації особистості в соціумі. Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2019. Випуск 1 (44). С. 179–185.