

Коврига О.О.

здобувач I курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти,
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,
*Одеський національний університет
імені І.І.Мечникова
м. Одеса, Україна*

Нагорна Н.В

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки,
*Одеський національний університет
імені І.І.Мечникова
м. Одеса, Україна*

MIND MAPS ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПІД ЧАС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

XXI століття – століття інновацій. Стрімкий розвиток освіти, науки та усіх сфер життя вимагає створення чогось унікального. З кожним роком зацікавлювати студентів вивченню іноземних мов стає важче і важче. Але Mind maps – є чудовим прикладом повного занурення у мову, що викликає інтерес у здобувачів вищої освіти.

Процеси реформування зумовлені наближенням вітчизняної системи освіти до європейських зразків, стандартизацією підготовки фахівців педагогічної галузі та потребою досягнути високої якості освіти, що передбачає пошук нових методів і форм навчання, тобто запровадження інновацій у освітній процес. Це є закономірним явищем,



оскільки поява нововведень спричинена зміною традицій, що спрямовані на забезпечення якісно нового рівня освіти. Як відомо, якість останньої є ключовою категорією нової парадигми освіти та пріоритетним напрямом розвитку освітньої системи України [5].

Впровадження сучасних освітніх технологій покликане створити умови для вироблення навичок та вмій працювати самостійно, дає можливість здійснити диференційований та індивідуальний підхід як у виборі матеріалу, так і в темпах роботи окремих здобувачів освіти та сприяє розширенню та поглибленню знань [4].

Дослідженням даної інноваційної технології навчання займалося чимало науковців. Зокрема, А.П.Кобися, Л.М.Кребена, О. Ф. Орда, Д. Є. Новицька, Ю.В.Руднік, О.Г.Романовський, В.М.Гриньова, О.О.Резван, О.В.Сашуріна та інші.

Mind Maps, або ментальні карти, або інтелект карти – це технологія, яка допомагає візуалізації мислення, подолання мовного бар'єру та сприяє логічному мисленню.

За Л.М.Кребеною, інтелект-карта, або ментальна карта – це технологія зображення інформації у графічному вигляді; інструмент, що дозволяє ефективно структурувати інформацію, мислити, використовуючи весь свій творчий потенціал [2].

Ю.В.Руднік вважає, що ефективність інтелект-карти полягає в її універсальності, ефективній обробці та структуруванні інформації. Вона передбачає розвиток креативності та творчого мислення, дає змогу проявити власну індивідуальність суб'єкта освітнього процесу та у разі групової роботи над картою сприятиме формуванню навичок співробітництва, ефективного спілкування[5].

У сучасних дослідженнях немає єдиного загальноприйнятого значення поняття «інтелект-карта».



Насамперед це пов'язано з особливостями перекладу поняття «Mind map», що має такі пояснення в українській мові: «інтелектуальні карти», «ментальні карти», «схеми мислення», «діаграми зв'язків», «карти розуму», «карти уявлень», «карти знань», «карти пам'яті», «асоціативні карти». Ці поняття є синонімічними, проте все ж існує певна відмінність у їх поясненні.

Значною перевагою використання ментальних карт є те, що їх можна використовувати на всіх етапах заняття в залежності від мети використання інноваційної технології.

Для того, щоб скласти ментальну карту, необхідно керуватися такими принципами [1]:

1. Головна тема міститься у центрі аркуша.
2. Замість фраз записуються лише ключові слова, що несуть основне смислове навантаження.
3. Слова розміщуються на гілочках, що відходять від центру (головної теми) до периферії.
4. До основних гілок додаються картинки.

У наших реаліях провести заняття оффлайн та створити ментальні карти разом із студентами на папері не завжди виходить. І завдяки інформаційним технологіям, маємо змогу ще ефективнішого та інтегрованого підходу до створення Mind maps, по'єднуючи з вивченням іноземної мови.

Для створення інтелект-карт створено багато ресурсів, наприклад, Mind Meister, Coogler, Cayra, Dabbleboard, Gnletting, Flowchart, Smappers, XMind тощо. У своїй діяльності використовуємо такі додатки, як Miro та Canva.

Розглянемо приклад використання Mind maps на занятті французької мови зі здобувачами освіти 1 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за темою: «Le temps libre».



На етапі lead-in пропонуємо студентам висловити свої думки з приводу що для них означає вільний час, записуємо на інтерактивній дошці. Далі розбираємо що можна робити у цей період часу, таким чином активізуємо вивчену лексику та засвоюємо нові ЛО.

В основній частині заняття повідомліємо нову лексику, цікаві автентичні матеріали, можна базуватись на якомусь підручнику. Після розбору пропонуємо здобувачам створити власні ментальні карти про їх вільний час, базуючись на новій лексичі.

На основі своєї ментальної карти, кожен здобувач повинен розповісти про все те, що в нього там написано, таким чином вдосконалюючи мовні і мовленнєві навички.

Під час вивчення даної теми можна доповнювати спільну інтелект-карту, таким чином розширюючи кругозір та знання здобувачів.

Виходячи з вищесказаного, Mind maps – це сучасна технологія залучення здобувачів освіти в освітній процес, виховання любові та інтересу до вивчення іноземних мов, навчання вільної мовленнєвої практики, розширення словарного запасу тощо. Досліджувана технологія дозволяє розвивати творчий потенціал кожного, глибше зануритися у тему заняття, проблемне питання, дає змогу кожному проявити себе.

Технологія Mind maps однозначно зробить ефективним, цікавим та незабутнім кожне заняття.

Список використаних джерел:

1. Кобися А. П. Застосування ментальних карт у професійній педагогічній діяльності // Звітна наукова конференція, присвячена 15-річчю Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України (27 березня 2014 р.). URL: <http://lib.iitta.gov.ua/>.



2. Кремена Л.М. Причини невисокої якості знань учнів і шляхи їх подолання. URL: <http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/>.

3. Орда О. Ф. Интеллект-карты как эффективный метод навчання іноземної мови майбутнього / О. Ф. Орда, Д. Є. Новицька. // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2020.С. 230-234.

4. Романовський О. Г. Ментальні карти як інноваційний спосіб організації інформації в навчальному процесі вищої школи / О. Г. Романовський, В. М. Гриньова, О. О. Резван. // Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. С. 185-196.

5. Руднік Ю. В. Підготовка вчителів початкової школи до застосування інноваційних тхнологій навчання іноземних мов: дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / Руднік Ю. В. Київ, 2018. 338 с.

6. Сашуріна О. В. Інноваційні технології на уроках іноземної мови як засіб оптимізації навчального процесу та активізації пізнавальної діяльності учнів [Електронний ресурс] / О. В. Сашуріна. 2021. Режим доступу: <https://naurok.com.ua/innovaciyni-tehnologi-na-urokah-inozemno-movi-yak-zasib-optimizaci-navchalnogo-procesu-ta-aktivizaci-piznavalno-diyalnosti-uchniv-232872.html>.

