

Д/р
11932

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

(повне найменування вищого навчального закладу)

Інститут інноваційної та післядипломної освіти

(повне найменування інституту/факультету)

Кафедра соціальної допомоги та практичної психології

(повна назва кафедри)

Дипломна робота

бакалавра

на тему: **«Психологические особенности ценностных ориентаций старших подростков, входящих в группы повышенного психологического внимания»**

«Психологічні особливості ціннісних орієнтацій старших підлітків, які входять до груп підвищеної психологічної уваги»

«Psychological features of value orientations in older adolescents included in the group of increased psychological attention»

Виконала: студент(ка) заочної форми навчання

за напрямом 6.030102 Психологія

Алалікіна Каріна Юріївна

Керівник к.психол.н., доц. Юнг Н.В.

Рецензент к.психол.н., доц. Лаврова М.Г.

Рекомендовано до захисту:

Протокол засідання кафедри

№ 10 від 18. 05. 2016 р.


Захищено на засіданні ЕК № 3

протокол № 13 від _____ 2016 р.

Оцінка добре с / 75 /

(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

Завідувач кафедри



Псядло Е.М.

Голова ЕК



Якупов В.А.

Одеса – 2016

779109

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ, ВХОДЯЩИХ В ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ	7
1.1.	Психологические особенности девиантного поведения современных подростков	7
1.2.	Обоснование типологии групп повышенного психологического внимания	25
ГЛАВА II.	ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ, ГРУПП ПОВЫШЕННОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ	31
2.1.	Организация и этапы эмпирического исследования	31
2.2.	Специфика взаимосвязей между показателями ценностных ориентаций и характеристик личности старших подростков (количественный анализ)	33
2.3.	Соотношение показателей ценностных ориентаций старших подростков с показателями самоотношения, и самоактуализации личности	43
2.4.	Психологические особенности старших подростков, групп повышенного психологического внимания (качественный анализ)	49
	ВЫВОДЫ	60
	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Перед современной психологией сегодня встает целый ряд задач, связанных с изучением особенностей развития личности в условиях экономических, политических, социальных изменений в период вхождения Украины в экономико-правовое поле Европы.

Внутренний мир личности, уровень ее личностного и национального самосознания, индивидуализируемое отображение действительного отношения к тем объектам, относительно которых разворачивается ее деятельность, осознанное как “значение-для-меня”, усвоение безличных знаний о мире, которые включают понятия, умения, представления о действиях и поступках, совершаемых людьми, их социальных нормах, идеалах, ценностях, всегда привлекали внимание психологов, педагогов, философов.

Ценностные ориентации – одна из центральных проблем большинства наук, изучающих человека в различных ипостасях. Ее значение обусловлено тем, что учение о сознании и самосознании составляет методологическую основу решения не только многих важных теоретических вопросов, но и практических заданий в связи с формированием жизненной позиции.

Способность к самосознанию, самопознанию, дифференциации окружающей действительности, проявляющаяся в целях, идеалах, убеждениях, интересах личности – исключительное достояние человека, осознающего себя как субъекта сознания, общения и действия, формирующее идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основы оценивания окружающей действительности и ориентации в ней. Своеобразным “итоговым продуктом” процесса дифференциации объектов по их значимости является динамическая система ценностных ориентаций, которая формируется при усвоении социального опыта.

Ценностные ориентации возникают у человека в процессе социального взаимодействия как неминуемый и всегда уникальный продукт его психического развития, как относительно стойкое, и в то же время, поддающееся внутренним колебаниям и изменениям психическое состояние.

Они накладывают неизгладимый отпечаток на все жизненные проявления человека и приобретают особое значение в подростковом этапе становления личности.

Изучению исследуемой проблемы способствовали работы отечественных и зарубежных авторов, которые рассматривали общетеоретические основы развития личности (А.Адлер, К.О. Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Л.П.Буева, В.П. Казмиренко, О.В.Киричук, Р.Кеттелл, А.Г.Ковалев, А.Ф.Лазурский, А.Н.Леонтьев, Н.Ю.Максимова, А.Маслоу, В.С.Мерлин, В.Н.Мясищев, Г.Олпорт, С.Л.Рубинштейн, З.Фрейд, Э.Фромм, Э.Эриксон, К.Юнг, В.А.Ядов и др.).

Необходимо отметить, что в научных исследованиях проблема психологии подростка освещена достаточно широко (Л.И.Божович, М.И.Боришевский, Ш.Бюлер, Л.С.Выготский, И.В.Дубровина, О.А.Донченко, В.И.Илийчук, Л.Колбергер, И.С.Кон, С.В.Кривцова, И.Ю.Кулагина, А.Е.Личко, Д.Оффер, Н.Ф.Талызина, Э.Штерн, Д.И.Фельдштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

Разносторонние исследования ценностной сферы личности представлены в работах как отечественных, так и зарубежных ученых (А.Г.Асмолов, Б.С.Братусь, Л.Ф.Бурлачук, А.В.Петровский, И.П.Манюха, А.Т.Москаленко, М.Рокич, В.А.Роменец, Ж.Сартр, В.В.Столин, Д.Сьюпер, В.А.Татенко, Т.М.Титаренко, Э.Б.Ширяев, Ш.Шварц, Е.Шрпангер, Е.Б.Фанталова, В.Е.Чудновский, К.Ясперс и др.).

Вместе с тем, отдельные аспекты развития личности в пубертатном периоде раскрыты недостаточно, в частности, вопросы, связанные с психологической дифференциацией внутри подросткового периода, с разными аспектами социализации подростка, формированием его идеалов, ценностных ориентаций в специфических условиях личностного развития, под которыми мы понимаем психологическую (иногда напрямую определяющуюся особенностями возраста) склонность к различным девиациям.

Важнейшей психологической особенностью старшего подростка является осознание им собственного взросления. Именно отсюда – поиск своего места в сложной системе отношений с обществом. Но изменение места, которое занимает подросток в системе общественных отношений, само по себе не определяет формирования его личности, характеризуя лишь степень, которая достигнута. Развитие психики, формирования личности, ее ценностных ориентаций определяется только развитием деятельности, в частности, будущей профессиональной деятельности, которая создает систему новых отношений.

Отмеченные положения и определили актуальность темы нашего научного исследования “Психологические особенности ценностных ориентаций старших подростков, входящих в группы повышенного психологического внимания”. Особое значение приобретает изучение важной составной направленности личности подростка – его ценностных ориентаций в условиях бескризисного перехода от старшего подросткового к раннему юношескому возрасту.

Цель исследования: выявление и теоретическое обоснование особенностей ценностных ориентаций старших подростков, входящих в группы повышенного психологического внимания.

Задачи исследования:

1. Определить феномен “группа повышенного психологического внимания” (далее ГПВ).
2. Выделить и обосновать основные группы ГПВ.
3. Изучить закономерные связи между показателями ценностных ориентаций и некоторых психологических особенностей личности старшего подростка.
4. Исследовать особенности ценностных ориентаций и некоторых психологических особенностей старших подростков, в зависимости от принадлежности их к определенной группе ГПВ.

Объект исследования: психологические особенности старших подростков, склонных к социальной дезадаптации.

Предмет исследования: ценностные ориентации, их особенности и связанные с ними черты личности старших подростков, входящих в группы ППВ.

Гипотеза исследования. Опираясь на общетеоретические (К.О. Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, Л.П.Буева, Л.Ф. Бурлачук, В.П. Казмиренко, О.В.Киричук, Н.Ю.Максимова) и онтогенетические основы развития личности (М.И.Боришевский, О.А.Донченко, В.И.Илийчук, И.С.Кон, В.А.Татенко, Т.М.Титаренко, М.Рокич, Д.Й.Фельдштейн и др.) мы предполагаем, что специфика психологической склонности, лежащая в основе дифференциации групп ППВ, будет проявляться в соответствующей иерархии ценностных ориентаций (доминирование, значимость одних ценностей и игнорирование, не значимость других) у старших подростков.

Методы исследования. В работе использовалась система методов и процедур получения данных, включающих: теоретический анализ литературы по исследуемой проблематике, методы наблюдения, беседы, тестирования, анализ продуктов деятельности.

В исследовании принимали участие 150 подростков обоего пола в возрасте от 15 до 16 лет, студенты 1-2-х курсов Одесского Высшего профессионального училища автомобильного транспорта (ОВПУАТ).

ВЫВОДЫ

Подводя итоги проведенного эмпирического исследования можно сформулировать следующие общие выводы:

1. Несмотря на острую актуальность исследуемого вопроса и интерес к нему со стороны исследователей и практиков, он остается недостаточно разработанным. Проблема психологических склонностей в поведении тесно связана с моральной саморегуляцией старших подростков, находящейся на недостаточном уровне развития, что может предопределяться как незавершенностью становления личности в этот период, так и неэффективностью микросоциального окружения.

В условиях рассматриваемого нами относительно бескризисного периода 15-16 лет отмечается нивелирование социально-значимых ценностей, что усиливается объективной исторической ориентацией общества на формирование индивидуалистической направленности.

2. Термин «группа повышенного психологического внимания» достаточно широко трактуется нами и включает в себя подростков и юношей не только с отклоняющимся, но и с просоциальным поведением; что позволяет широко применять его и в научно-теоретических исследованиях и в практике.

В основу дифференциации групп ППВ нами был положен принцип именно *психологической* склонности к определенным социально-психологическим феноменам, провоцирующим сложности подросткового возраста и ранней юности. Психологическая склонность к чему-либо, на наш взгляд, означает, что негативное проявление ее возможно только при соответствующих неблагоприятных обстоятельствах, накладывающихся на определенный тип акцентуации характера (определенные, причем вовсе не обязательно неблагоприятные, условия воспитания: несанкционированные вовремя обществом ранние проявления жестокости, эмоциональное отвержение со стороны значимых лиц и т.д.).

Наблюдаемый ребенок может не попасть в эти неблагоприятные обстоятельства, но для психолога он уже потенциально требует повышенного

внимания. Вхождение ребенка в конкретную группу (одну или несколько) является не только способом превентивного контроля за благополучным протеканием онтогенеза, но и способом раскрытия его личностных ресурсов.

3. Теоретико-эмпирическое исследование ценностных ориентаций и особенностей личности старших подростков показало существование значимых связей между показателями ценностных ориентаций, самооценки, самоотношения, самоактуализации личности.

4. Обнаружено, что у подростков, склонных к социальной дезадаптации (ССд) наблюдается наименее гармоничная картина, с точки зрения высокой значимости и низкой возможностей ее достижения в будущем, при оценивании ими таких ценностей как: «Здоровье», «Наличие хороших и верных друзей». Наиболее болезненными сферами, с точки зрения высокой доступности ценности в будущем, но не значимости ее сейчас, выявляются: «Активная деятельная жизнь», «Здоровье», «Материально-обеспеченная жизнь».

У подростков, склонных к алкоголизации (Салк) наименее гармоничная картина с точки зрения доступности ценности в будущем, но не значимости ее сейчас, прослеживается в ценностной сфере «Творчество».

У подростков, склонных к депрессии (Сдепр) наименее гармоничная картина, с точки зрения соответствия высоких желаний и низких возможностей, наблюдается при оценивании ими таких ценностей как: «Здоровье», «Материально-обеспеченная жизнь», «Познание», «Свобода как независимость в поступках и действиях». С точки зрения доступности ценности в будущем, но не значимости ее сейчас, сложные переживания и напряжение обнаружено в таких ценностных сферах как: «Уверенность в себе», «Свобода как независимость в поступках и действиях», «Счастливая семейная жизнь» и «Творчество».

У подростков, склонных к злоупотреблению психоактивных веществ и наркотиков (Снарк) наименее гармоничная картина, с точки зрения соответствия высоких желаний и низких возможностей, наблюдается при оценивании ими таких ценностей как: «Материально-обеспеченная жизнь» и

«Счастливая семейная жизнь». С точки зрения доступности ценности в будущем, но не значимости ее сейчас, наиболее сложные взаимоотношения обнаружены в ценностной сфере «Красота природы и искусство».

У подростков, склонных к суициду (Ссуиц) наименее гармоничная картина, с точки зрения соответствия высоких желаний и низких возможностей, наблюдается при оценивании ими таких ценностей как: «Любовь», «Счастливая семейная жизнь». С точки зрения доступности ценности в будущем, но не значимости ее сейчас, наиболее сложные взаимоотношения обнаружены в таких ценностных сферах как: «Активная деятельная жизнь», «Красота природы и искусства», «Познание» и «Творчество».

5. Доказано, что подростки, входящие в различные подгруппы повышенного психологического внимания, характеризуются определенным психологическим портретом личности, в частности, различаются особенностями самоотношения и самоактуализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдюкова Н.В. Психологічні особливості соціалізації сучасного підлітка: Автореф. дис. ...канд. психол. наук, К., 2000. – 16 с.
2. Апетик Н.М. Моральна саморегуляція як умова попередження девіантної поведінки підлітків: Автореф. дис. ...канд. психол. наук, К., 2001. – 20 с.
3. Абульханова – Славская К.А. Деятельность и психология личности. М., 1980.
4. Авдеенок А.Н. Ретроспективная оценка ригидности в структуре личности родителей и внутрисемейных отношений в прогнозе и профилактике истерических состояний у взрослых и детей. Дисс. ... канд. психол. наук. – Томск., 1996. - 114 с.
5. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
6. Адлер А. Наука жить. – Киев: Port-Royal, 1997. – 285 с.
7. Анненков В.П. Психолого-педагогічні особливості формування ціннісних орієнтацій учнівської молоді в умовах промислово-економічного коледжу: Автореф. дис. ...канд. пед наук, К., 1996. – 24 с.
8. Антонян Ю.М. Психологическое отчуждение личности и преступное поведение. – Ереван, 1987.
9. Актуальные проблемы развития профтехобразования: Л.: ВИПК рук.работников и спец. научно-технического образования, 1990 – 88 с.
10. Акбиева З.С. Самооценка и направленность личности подростков с отклоняющимся поведением: Автореф. дис. ...канд. психол. наук, М., 1997. – 24 с.
11. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное консультирование. М.: «Класс», 2000. – 208 с.
12. Алфимова М.В., Трубников В.И. Генные основы темперамента и личности // Вопросы психологии.- 2000. - № 2. – С.128 - 137.

13. Алфимова М.В., Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. - 2000, № 6. – С.112 – 123.
14. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 – х т. – М.: Педагогика, 1980.-Т.1. -230 с.; -Т.2.. -287 с.
15. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / Пер. с англ. – М.: ЭКСМО – Пресс, 2001. – 752 с.
16. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
17. Аргайл М. Психология счастья. – СПб.: Питер, 2003. - 271 с.
18. Аронсон Э, Уилсон Т, Эйкер Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. – СПб.: ЕВРОЗНАК, 2002. – 560 с.
19. Архиреева Т.В. Методика измерения родительских установок и реакций // Вопросы психологии. - 2002, № 5. – С.144 – 153.
20. Афанасьев С.А. Психофизиологические предпосылки преступных наклонностей подростков //Закон і підліток. Матеріали обласної науково-практичної конференції. М. Донецьк, 2000. С. 87-92.
21. Бабынин Э.В. Генетические аспекты темперамента // Психологический журнал. – 2003. – Т 24. - № 5. – С. 95 - 102.
22. Базыма Б.А., Кутько И.И. Цветовые предпочтения подростков с акцентуациями характера // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. - 1997. - Т. 97. - № 1. - С. 24-28.
23. Балабанова Л.М. Судебная патопсихология. Д.: Сталкер, 1998, - 432 с.
24. Балагутдинова О.К., Кудашев А.Р. Возрастная структура параметров темперамента у старшеклассников // Вопросы психологии. – 1991.- № 5. – С.180- 182.
25. Балл Г.А. К анализу исходных позиций, роли и перспектив гуманистических направлений современной психологии // Практична психологія та соціальна робота. – 2002. –№ 2. – С.54-57.

26. Балл Г.О. Сучасний гуманізм і освіта: Соціально-філософські та психолого-педагогічні аспекти.-Рівно: "Ліста-М": 2003.- 128с.
27. Балл Г.О. Актуальні проблеми психологічної епістемології у світлі наукової спадщини Г.С.Костюка./ Матеріали VI Костюківських читань „Психологія у XXI столітті: перспективи розвитку”.- К.: - Міленіум, 2003.- С.12-17.
28. Белоусова Р.В. Індивідуально – типові особливості комунікативної креативності : Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Одеса, 2004. - 19 с.
29. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 431 с.
30. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. - СПб.: Лениздат, 1992. - 400 с.
31. Бех И.Д. О показателе нравственного развития личности//Тези Міжнародних наукових Костюківських читань. Том 1. Київ – 1992. С. 11-12.
32. Безрукова В.С. Педагогика профтехобразования. – Свердловск, 1989. – 82 с.
33. Битенский В.С., Херсонський Б.Г., Дворняк С.В., Глушков В.А. Наркомании у подростков. К., “Здоровья”, 1989., 215 с.
34. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 440 с.
35. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные труды. – М.: Педагогика, 1983. – 272 с.
36. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
37. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 1979. - № 2. – С. 45 –57.
38. Бойко В.В Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. – СПб.: «Союз», 2002. - 160 с.
39. Бойко І.І. Соціально-психологічна адаптація підлітка до нових умов навчання: Автореф. дис. ...канд. психол. наук, К., 2002. – 20 с.

40. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей // Пер. с англ.-М.: Академический Проект, 2004. – 232 с.
41. Братусь Б.С. Изучение смысловой сферы личности К., 1990., 159 с.
42. Бреус Т.В. Поступок как критерий нравственного развития личности //Тези Міжнародних наукових Костюківських читань. Том 1. Київ – 1992. С. 200-201.
43. Бринза І.В. Подростковая тревожность в соотношении с типами семейного воспитания //Прблеми девіантної поведінки: історія, теорія, практика. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – К.: Міленіум, 2002. - С. 171-177//
44. Бурлачук Л.Ф, Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций.- М.,1998. - С.5 -10.
45. Бурлачук Л.Ф., Михайлова Н.Б. К психологической теории ситуации // Психологический журнал. - 2002. - Т. 23. - № 1. - С.5 – 17.
46. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь–справочник по психодиагностике. -СПб.: Изд – во «Питер», 2000. – 528 с.
47. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
48. Бутузова Л.П. Психологічні особливості особистісних ставлень підлітків до небезпеки ураження ВІЛ статевим шляхом: Автореф. дис. ...канд.. психол. наук, Одеса, 2004. – 20 с.
49. Бушай І.М.Психологічні особливості розвитку “Я-образу” акцентуованих підлітків: Автореф. дис. ...канд.. психол. наук, К., 2000. – 16 с.
50. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.
51. Безрукова В.С. Педагогика профессионально-технического образования. – Свердловск, 1989. – 82 с.
52. Васильева О.П. Психолого-педагогические аспекты работы с «детьми улицы» //Закон і підліток. Матеріали обласної науково-практичної конференції. М. Донецьк, 2000. С. 137-139.

53. Васина Е.А. Ценностные ориентации в юношеском возрасте: Автореф. дис. ...канд. психол. наук, Л., 1990. – 18 с.
54. Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико–педагогической практике. СПб.: «Речь». 2004. – 256 с.
55. Вікова психологія / За ред. дійсного члена АПН СРСР Г.С. Костюка. – К.: «Радянська школа», 1976. – 269 с.
56. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений - М.: Изд–во Моск. ун – та. 1976. – 143 с.
57. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. - М.: «Класс», 1994. –80с.
58. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО Пресс, 2000. – 1008 с.
59. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
60. Выготский Л.С. Лекции по педологии. - Ижевск: «Удмуртский университет», 2001. – 304 с.
61. Гаврилова Т.А. Страх смерти в подростковом и юношеском возрасте // Вопросы психологии. – 2004. - № 6. –С.63–71.
62. Ганнушкин П.Б. Особенности эмоционально–волевой сферы при психопатиях // Психология эмоций. Тексты /Под ред. В.К.Вилюнаса и Ю.Б.Гиппенрейтер. М.: Изд–во МГУ, 1984. С. 252 – 279.
63. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. - Л.: Изд–во ЛГУ, 1984. – 174 с.
64. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка. – СПб.: Дельта, М.: ООО «Изд–во АСТ», 1997. – 432 с.
65. Гилева О.Б., Бочарова Т. В. Влияние социальных условий на структуру темперамента // Вопросы психологии. – 2000. - № 4. –С.73–75.
66. Гоян І.М. Психолого-педагогічні особливості розвитку моральної поведінки підлітків: Автореф. дис. ...канд. психол. наук, К., 1997. – 18 с.
67. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. Пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2000. – 248 с.

68. Грановская Р.М., Никольская И.М. Защита личности: психологические механизмы. – СПб.: Знание, 1999. – 352 с.
69. Губа А.В. Зависимость самооценки старшеклассников от стиля взаимоотношений с родителями. // Вісник Харківського Університету. - 2002. - № 550. – Ч.1. Серія «Психологія». - С. 62 - 65.
70. Гульдан В.В. Психологические механизмы формирования суггестивных мотивов противоправных действий у психопатических личностей // Психические расстройства, не исключающие вменяемости. – М., 1984.
71. Дворщенко В.П. Тест личностных акцентуаций (Модифицированный вариант методики ПДО). – СПб: Речь, 2002 – 111с.
72. Демидов Д.Н. Соотношение образов Я-идеальное и Я-реальное и проблемы подростков. С.-Птб, 2000, 140 с.
73. Дольто Ф. На стороне подростка / Пер. с фр. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. – 368 с.
74. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
75. Дудникова Н.А. Особенности социально–психологической дезадаптации у подростков с различными типами акцентуации характера // Психолог в школе. – 2001. - №1 – 2. – С.138 -168.
76. Дымшиц М.И., Куличенко Т.В., Коростелева И.С. Психологические факторы устойчивости к реакции капитуляции у подростков // Вопросы психологии. – 1991. - №6. – С.50.- 57.
77. Дюркгейм Е. Самоубийство // Суицидология. М., 2001. 569 с.
78. Егорова М.С. Развитие как предмет психогенетики: роль генотипа и среды в возрастных изменениях структуры психологических признаков. Дисс. докт. психол. наук. - М., 2000. - 320 с.
79. Завьялов В.Ю. Мотивация потребления алкоголя у больных алкоголизмом и здоровых // Психологический журнал. – 1986. - №5. – С. 102-111.

80. Зеер Э.Ф., Карпова Г.А. Педагогическая диагностика личности учащихся ПТУ. – Свердловск, 1989. – 87 с.
81. Зейгарник Б.В., Холмогорова А.Б., Мазур Е.С. Саморегуляция в норме и патологии // Психологический журнал. – 1989. – Т. 2. – С. 12-84.
82. Зимелева З.А. Агрессивное поведение подростков и личность родителей // Психологическая наука и образование. – 2001. - № 4. – С. 22 – 27.
83. Зливков В.Л. Индивидуально-психологические детерминанты становления личностной свободы //Тези Міжнародних наукових Костюківських читань. Том 1. Київ – 1992. С. 31-32.
84. Любин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися ПТУ. М.: Высш. Шк.. – 1988. – 191 с.
85. Игошев К.Е. Опыт социально-психологического анализа личности несовершеннолетних правонарушителей. – М.: Педагогика, 1987, 240 с.
86. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – С 390-391.–
87. Ильин Е.П. Дифференциальная психология мужчин и женщин. – СПб.: Питер, 2002.- 544 с.
88. Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание. - Л.: ЛГУ, 1991.- 320 с.
89. Каган В.Е. Стереотипы мужественности и женственности и «Образ Я» у подростков // Вопросы психологии. - 1989. - № 3. – С. 53 – 62.
90. Каган В.Е. Семейные и полоролевые установки у подростков // Вопросы психологии. - 1987. - № 2. – С. 54 – 61.
91. Карпова Г.Ф., Михайлычев Е.А. Методика изучения личности учащихся ПТУ. – М.: Высш. Шк., 1989. – 125 с.
92. Кле М. Психология подростка: Психосексуальное развитие – М.: Педагогика, 1991, - 176 с.
93. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности. Казань: КГУ, 1969. – 287 с.
94. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.

95. Кон И.С., Фельдшейн Д.И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого–педагогические характеристики подросткового возраста. // В мире подростка / Под ред. А.А.Бодалева. - М.: Медицина. -1980. –С. 16 – 28.
96. Кондратьев М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков // Вопросы психологии. - 1996. - № 3. – с. 69 – 79.
97. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. Минск, «Беларусь», 1988.
98. Кормщиков В.М. Криминология семейного неблагополучия. М., 1999. – 179 с.
99. Корнилова Т.В., Парамей Г.В., Ениколонов С.Н. Апробация методики А. Эдвардса «Список личностных предложений» // Психологический журнал. – 1995. - №2, с.142-151.
100. Кордунова Н.О. Психологічні особливості становлення духовних цінностей старшокласників у процесі спілкування: Автореф. дис. ...канд. психол. наук, К.,2000. – 20 с.
101. Кошлань І.Г. Психологічні особливості емоційності підлітків та стилі сімейного виховання: Автореф. дис. ...канд. психол. наук, Одеса,2005. – 20 с.
102. Козубовська І.В. Рання профілактика протиправної поведінки неповнолітніх (психолого-педагогічний аспект): Автореф. дис. ...доктора. пед. наук, К.,1996. – 48 с.
103. Кравцова Э.Н. Формы и методы работы с подростками. – К.: Вища шк., 1986 – 70 с.
104. Крайг Г. Психология развития. – СПб: „Питер”, 2000. – 992 с.
105. Кривцова С.В. и др. Подросток на перекрестке эпох. – М.: Генезис, 1997. – 289 с.
106. Кривцова С.В. Я и мой характер: кто кого? Проблемы отношения подростка с собственным характером // Подросток на перекрестке эпох / Под ред. С.В. Кривцовой. -М.: Генезис,1997. – С152 - 172.
107. Кудімова В.П. Бездоглядність та бродяжництво як фактор жорстокого поводження з дітьми //Феномен жорстокого поводження з дітьми: стан,

проблеми, шляхи розв'язання. Матеріали науково-практичної конференції .
Одеса, 2004 р. Одеська облдержадміністрація. С. 58-63.

108. Кудрявцев В.Т. Исследования детского развития на рубеже столетия // Вопросы психологии. – 2001. - № 2. – С.15 – 21.

109. Купер К. Индивидуальные различия / Пер. с англ. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 527 с.

110. Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. – Таллинн, 1980. – 334 с.

111. Лановенко Ю. Типологія адаптаційного подолання кризи підліткового віку // Соціальна психологія. – 2004. - № 6. - С. 137 – 145.

112. Леонгард К. Акцентуированные личности. / Пер. с нем. - Киев: Вища школа, 1981. -392 с.

113. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание, Личность. – М.: Педагогика, 1989. –304 с.

114. Лебідь І.В. Національні цінності у виховному процесі загальноосвітньої школи (теоретико-методологічний аспект): Автореф. дис. ...канд. пед. наук, К., 2002. – 21 с.

115. Либин А.В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций. –М.: Смысл; Per se, 2000. – 549 с.

116. Лисовская Н.Б. Становление ценностных ориентаций в разных условиях развития (на примере подростков): Автореф. дис. ...канд. психол. наук, М., 1999. – 18 с.

117. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 443 с.

118. Ломова Н.Г. Социальный психотравматизм подростков: Автореф. дис. ...канд. психол. наук, М., 1994. – 17 с.

119. Лукомская М.И. О так называемых патических кражах и их судебно-психиатрической оценке // Вопросы судебно-психиатрической экспертизы. – М., 1974.

120. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Ленинград, 1983. – 256 с.
121. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М.: „ЭКСМО-Пресс”, 1999. – 416 с.
122. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. – Л.: Медицина, 1991. – 304 с.
123. Лисеенко Е.В. Динамика ценностных ориентаций личности в постсоветской Украине /Наука і освіта. Спецвипуск Психологія особистості: досвід минулого – погляд у майбутнє. №6-7, 2004. С. 153-155.
124. Лыткина О.А. Психолого-педагогические условия и личностное развитие юношей и подростков с девиантными формами поведения, обучающихся в профессиональных лицеях и школе: Автореф. дис. ...канд. психол. наук, М., 2001. – 18 с.
125. Львова М.В. Социально–психологические особенности профилактики девиантного поведения подростков. Дисс. ... канд. психол. наук. – Тверь, 2000.-126 с.
126. Маградзе Н.Г. природа установки антиобщественного поведения подростка: Автореф. дис. ...канд. психол. наук, Тбилиси, 1979. – 19 с.
127. Маслоу А. Психология бытия. Пер. с англ. – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер» 1997. – 304 с. Серия «Актуальная психология»
128. Моховиков А.Н. Суицидальный клиент: взгляд гештальт-терапевта // Суицидология. М., 2001. 569 с.
129. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды. – М. - Воронеж: «МОДЭК», 1997. - 224 с.
130. Наш проблемный подросток: понять и договориться / Под ред. Л.А. Регуш. – СПб.: «Союз», 2001. – 191 с.
131. Нартова – Бочавер С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова – Бочавер. - М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.
132. Неймарк М.С. Некоторые проблемы личности школьника. - М.: Знание, 1975.–64 с.

133. Некоторые проблемы педагогики и психологии профтехобразования. – Л.: ВНИИ профтехобразования, 1978. – 44 с.
134. Немов Р.С. Психология. В 3 кн.- 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
135. Никандров В.В. Неэмпирические методы психологи.- СПб.: Речь, 2003. – 53 с.
136. Овчинникова Г.Г. Социально-психологическая адаптация как фактор становления Я-концепции подростка: Автореф. дис. ...канд. психол. наук, М., 1997. – 20 с.
137. Определение группы риска при организации профилактической работы по предупреждению наркомании и токсикомании подростков и юношества. Методические разработки. АПН СССР, 1989, 15 с.
138. Организация в профтехучилищах индивидуальной воспитательной работы с учащимися «группы риска». – Л.: ВНИИ профтехобразования, 1989. – 77 с.
139. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
140. Омарова М.К. Связь структурно-содержательных характеристик Я-концепции с акцентуациями характера в раннем юношеском возрасте: Автореф. дис. ...канд. психол. наук, М., 2002. – 20 с.
141. Паршикова О.В. Природа межиндивидуальной изменчивости психологических характеристик в юношеском возрасте: Автореф. дисс. ... канд. наук. – М., 2004. - 25 с.
142. Пахальян В.З. Психологические особенности общения со взрослыми в старшем школьном возрасте: Автореф. дисс. ... канд. наук. – М., 1981.- 19 с.
143. Пашукова Т.И. Эгоцентризм в подростковом и юношеском возрасте: причины и возможности коррекции. – М.: Институт практической психологии. 1998. – 160 с.
144. Першина Л.А. Возрастная психология – М.: Академический Проспект. 2004. – 256 с.
145. Психология. Словарь. М., Политиздат, 1990. – 492 с.

146. Подмазин С.И., Сибиль Е.И. Как помочь подростку с трудным характером. – К.: НПЦ Перспектива, 1996. – 160 с.
147. Подмазин С.И., Сироватко О. Технології реабілітаційної роботи // Корекційна робота психолога. – К.: Шкільний світ, 2002. - С. 74 – 97.
148. Подросток на перекрестке эпох (проблемы и перспективы социально–психологической адаптации подростков) / Под ред. С.В.Кривцовой. – М.: Генезис. 1997. – 287 с.
149. Поливанова Л.Б. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии №5, 1992 г., С.55.
150. Пономаренко І.Л. Розвиток рефлексивності у підлітків з відхиленою поведінкою: Автореф. дис. ...канд. психол. наук, Одеса, 2003. – 16 с.
151. Пономаренко Л.П. Особенности ценностных ориентаций студенческой молодежи с позиций мотивационно-смысловой теории ценностей Ш.Шварца /Наука і освіта. Спецвипуск Психологія особистості: досвід минулого – погляд у майбутнє. №6-7, 2004. С. 224-227.
152. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. - 1996, № 1. – С.20 - 34.
153. Пригожин И.Р., Стенгерс И. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой. – М.: Политиздат, 1986. -302 с.
154. Погребная Е.Д. Система ценностных ориентаций при построении жизненной перспективы в юношеском возрасте /Наука і освіта. Спецвипуск Психологія особистості: досвід минулого – погляд у майбутнє. №6-7, 2004. С.221-224.
155. Предупреждение и коррекция асоциального поведения учащихся профтехучилищ. – Л.: НИИ профтехобразования, 1991. – 60 с.
156. Психологические принципы предупреждения и преодоления пьянства и асоциального поведения подростков. Методические разработки. НИИ ОПП АПН СССР, М., 1986. – 16 с.
157. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 304 с.
158. Психология подростка. Полное руководство. / Под ред. А.А.Реана –

- СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2003. – 432 с.
159. Психология человека от рождения до смерти./ Под ред. А.А.Реана. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
160. Психология развития / Под. ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: «Академия», 2001. -352 с.
161. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учеб. Пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.
162. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности (пособие для специалистов, работающих с персоналом). – М.: Издательский дом «Красная площадь», 1996. – С.196-198.
163. Раттер М. Помощь трудным детям / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1987. – 427 с.
164. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: «Питер», 2000, - 656.
165. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: ЗАО «Издательство «Питер»», 1999. – 416 с.
166. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. Пособие. – СПб., Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 288 с.
167. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология.- СПб.: «Питер»,1999.- 416 с.
168. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / Пер. с нем. – М.: Мир, 1994. – 320 с.
169. Романишин І.М. Формування моральних відносин підлітків в умовах мікро соціуму: Автореф. дис. ...канд. пед. наук, Тернопіль., 2002. – 19 с.
170. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии / Пер. с англ. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 429 с.
171. Рибалка В.В. Особистісні проблеми старших школярів та деякі технології їх розв'язання // Психологічна допомога сім'ї: Посібник / за ред. З.Г. Кісарчук. – К., 1998. – С. 97 – 119.
172. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2001.- 720 с.

173. Русалов В.М. Теоретические проблемы построения специальной теории индивидуальности человека // Психологический журнал. - 1986. - Т.7. - № 4. - С. 23 – 35.
174. Самоукина Н.В. Психология оптимизма. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001. - 240 с.
175. Санникова О.П., Василенко И.А. Диагностика эмоциональности на одном из этапов онтогенеза // Зб. наукових праць учасників П'ятих Костюківських читань «Психологія на перетині тисячоліть» – К.: Гнозис, 1999. –Том III. С.118 – 124.
176. Санникова О.П. Эмоциональность в структуре личности профессионала. – Одесса, 1995. -334 с.
177. Санникова О.П. Психологический портрет кризисной личности // Вісник Харківського Університету. – 2000. - № 498. – Ч.1. Серія «Психологія». - С.115 -121.
178. Санникова О.П. Феноменология личности: Избранные психологические труды. Одесса: СМІЛ, 2003. – 256 с.
179. Сайко В.Д. Учет особенностей ценностных ориентаций младшего подростка как средство интенсификации воспитательной работы // Психология – практике обучения и воспитания. М., 1990. С.84 – 92.
180. Серебрякова К.А. Условия формирования образа «Я» и представлений о сверстнике у подростков: Автореф. дис. ...канд. психол. наук, М., 2004. – 24 с.
181. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.– М.: «Академия», 2001. – 336 с.
182. Сулицкий В.В. Профилактика детского суицида в семьях // Закон і підліток. Матеріали обласної науково-практичної конференції. - Донецьк., 2000. С. 186 – 193.
183. Сулятицкий И.В. Украинская традиция семейного воспитания и национальное самосознание // Тези Міжнародних наукових Костюківських читань. Том 1. Київ – 1992. С. 74-75.

184. Солдатенков Н.Г. Психология трудного подростка. – Рига: Знание, 1980, 126с.
185. Соломин И.Л. Методика рисуночных метафор «Жизненный путь» /Методическое руководство. – СПб.: ГМНПП «ИМАТОН», 2002. – 64 с.
186. Совершенствование підготовки кваліфіцизованих робочих кадрів в системі профтехобразования. – Л.: ВНИИ профтехобразования. – 1988. – 75 с.
187. Темиров Т.В. Определение группы риска при организации профилактической работы по предупреждению наркомании и токсикомании подростков и юношества. М., АПН СССР, 1989, 20 с.
188. Темиров Т.В. Психологические условия выявления и предотвращения предрасположенности подростков к наркомании и токсикомании: Автореф. дис. ...канд. психол. наук, М., 1990. – 23 с.
189. Трусова С.М. Соціально-психологічні передумови та профілактики суїцидальної поведінки підлітків і юнацтва: Автореф. дис. ...канд. психол. наук, К., 2000. – 20 с.
190. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М.:«Педагогика», 1989. – 208 с.
191. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Педагогика, 1989. – 168 с.
192. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Педагогика, 1987. – 184 с.
193. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. – 366 с.
194. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений / Сост. М.Г. Ярошевский. – М.: Просвещение, 1990. – 448 с.
195. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. - СПб.: прайм ЕВРОЗНАК, 2002. – 864 с.
196. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение – СПб.: Питер, 2001. – 368 с.
197. Хелл Д Ландшафт депрессии. М.: Алетея, 1999. – 280 с.

198. Херсонский Б.Г. Психологические последствия жестокого обращения с детьми //Феномен жестокого поведження з дітьми: стан, проблеми, шляхи розв'язання. Матеріали науково-практичної конференції . Одеса, 2004 р. Одеська облдержадміністрація. С.20-25.
199. Хмель Н.Д. Лихослів'я батьків як форма агресивного поведження в сім'ї //Феномен жестокого поведження з дітьми: стан, проблеми, шляхи розв'язання. Матеріали науково-практичної конференції . Одеса, 2004 р. Одеська облдержадміністрація. С.92-98.
200. Чебыкин А.Я. Теория и методика эмоциональной регуляции учебной деятельности: Учебно–методическое пособие. – Одесса: Астропринт, 1999. – 158 с.
201. Чебыкин А.Я. Эмоциональная регуляция учебно–познавательной деятельности. – Одесса, 1992. -168 с.
202. Шакуров Р.Х. Среднее специальное образование: проблемы, поиски, решения. – М., 1999. – 146 с.
203. Щеглова С.Н. Идеалы и ценностные ориентации подростков 90-х годов: Автореф. дис. ...канд. психол. наук, М., 1994. – 18 с.
204. Шпрангер Э. Два вида психологии (1914) //Хрестоматія по історії психології. – М.: Наука, 1975. С.89-105.
205. Юхненко С.Ю. Формирование личности несовершеннолетнего преступника //Закон і підліток. Матеріали обласної науково-практичної конференції. М. Донецьк, 2000. С.128-133.
206. Юрченко М.М. Законодавець про права дитини. Історія та сучасність //Феномен жестокого поведження з дітьми: стан, проблеми, шляхи розв'язання. Матеріали науково-практичної конференції . Одеса, 2004 р. Одеська облдержадміністрація. С.4-11.
207. Ярошевский М.Г. История психологии. М., „Мысль”, 1985. – 575 с.