

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені І. І. МЕЧНИКОВА
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

КОНСТРУЮВАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ТА ТЕСТІВ

Електронні методичні рекомендації
до семінарських занять з курсу
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

ОДЕСА
2023

УДК 37.091.26-047.84(072)

К65

Укладач:

Л. В.-В. Вейландє, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи

Рецензенти:

М. О. Князян, доктор педагогічних наук, професор кафедри французької філології Одеського національного університету імені І. І. Мечникова

О. В. Хромченко кандидат педагогічних наук, доцент кафедри граматики англійської мови Одеського національного університету імені І. І. Мечникова

*Рекомендовано Вченою радою факультету
психології та соціальної роботи ОНУ імені І. І. Мечникова.*

Протокол № 7 від 14 червня 2023 р.

К65

Конструювання тестових завдань та тестів [Електронний ресурс] : електрон. метод. рекомендації до семінарських занять з курсу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності "Освітні, педагогічні науки" / уклад. Л. В.-В. Вейландє. – Одеса, 2023. – 35 с. – 0,9 МБ.

Методичні рекомендації містять орієнтовні питання семінарських занять, практичні завдання, завдання для самостійної роботи, рекомендовану літературу та перелік питань для підсумкового контролю.

Методичні рекомендації розроблені для здобувачів спеціальності «Освітні, педагогічні науки», здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти педагогічних спеціальностей, допомагають при підготовці до семінарських занять, оформлені робіт при самостійному виконанні завдань.

УДК 37.091.26-047.84(072)

ЗМІСТ

ВСТУП		4
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ВВЕДЕННЯ В ПРОБЛЕМУ КОНСТРУЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕСТІВ		
Тема 1	Введення у проблему педагогічних вимірювань	5
Тема 2.	Тестологія як наука: історія розвитку, понятійний апарат	9
Тема 3.	Теоретичні основи розробки тестових завдань	12
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ТЕХНОЛОГІЯ КОНСТРУЮВАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ТА ТЕСТІВ		
Тема 4.	Етапи конструювання тесту	14
Тема 5.	Технологія створення тестових завдань	21
Тема 6.	Обробка та представлення результатів тестування	24
Тема 7.	Етап стандартизації. Використання результатів тестування у освітній практиці	28
Питання для поточного контролю		30
Рекомендована література		33

ВСТУП

Невід’ємною складовою підготовки майбутніх фахівців є контрольна оцінна діяльність, що надає інформацію про результати навчання і створює умови для їх коригування, тобто забезпечує встановлення зворотного зв’язку між викладачем та студентом. Ефективність контрольної діяльності в навчанні залежить від адекватного вибору видів, форм та методів контролю. Сучасний стан системи освіти зобов’язує викладача шукати нові підходи до оцінювання навчальних досягнень. Це означає, що необхідно познайомитися з підходами до оцінювання результатів навчання в інших країнах, результатами міжнародних досліджень, в яких бере участь Україна, визначити сучасні пріоритети в загальній освіті.

Дисципліна «Конструювання тестових завдань та тестів» є вибірковою навчальною дисципліною освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки».

Головною метою курсу є підготовка майбутнього фахівця в галузі теорії та практики педагогічних вимірювань з використанням тестів.

Серед важливих завдань курсу є оволодіння теоретичними і практичними основами педагогічного контролю, що необхідні для професійної діяльності викладача вищої школи.

Дисципліна передбачає вивчення питань прикладного спрямування:

- конструювання тестів різних рівнів застосування, контрольного матеріалу за цілями використання,
- інтерпретація результатів тестування,
- виконання статистичного опрацювання даних, тлумачення його результатів та формування висновків щодо його відповідності меті, завданням,
- розуміння основних характеристик якості контрольного матеріалу і можливості використання комп’ютерних технологій при створенні, проведенні і опрацюванні результатів тестування

Змістовий модуль I. Введення в проблему конструювання педагогічних тестів

Тема 1. Введення у проблему педагогічних вимірювань

Мета: сформувати теоретичні знання категоріального апарату з проблеми педагогічних вимірювань якості вищої освіти, практичні навички визначення ефективних інструментів педагогічних вимірювань відповідно до мети педагогічних вимірювань.

Основні поняття: поняття якість освіти, моніторинг якості освіти, оцінювання та педагогічне оцінювання, педагогічні вимірювання, педагогічний контроль, види педагогічного контролю, процедура вимірювань – педагогічний тест та шкали, освітня політика з оцінювання якості вищої освіти та тестування.

Питання для обговорення

1. У якому співвідношенні та зв'язку знаходяться наступні поняття «якість освіти», моніторинг якості освіти, оцінювання та педагогічне оцінювання, педагогічний контроль, педагогічні вимірювання?
2. Яке розуміння набуває поняття «моніторингу» у педагогічній літературі? Розкрийте сутність поняття «моніторинг якості освіти».
3. Розкрийте сутність системи педагогічного оцінювання навчальних досягнень студентів у ЗВО.
4. У яких видах педагогічного контролю можливо чи не можливо використовувати тест, як інструмент вимірювання? Доведіть власну думку.
5. Розкрийте основні напрями політики з оцінювання якості вищої освіти в Україні та країнах зарубіжжя.

Практичні завдання

I. Покажіть різницю у розумінні різними дослідниками таких понять, як якість освіти, моніторинг якості освіти, оцінювання та педагогічне оцінювання, педагогічні вимірювання, педагогічний контроль. Графічно відобразите взаємозв'язок між означеними поняттями.

II. Ознайомтесь з основними міжнародними документами із стандартизації процесу та результату оцінювання і тестування. Зробіть тезисний огляд цих документів. Визначте:

1. Для чого призначені названі документи?
2. Що є основним змістом кожного документу, які поняття, процедури, принципи, тощо розглядаються?
3. Що з наведеного у документах виконується у вітчизняній системі оцінювання, що не можливе до впровадження на сучасному етапі розвитку системи вищої освіти?
 - Стандарти освітнього та психологічного тестування.
 - ETS Стандарти для забезпечення якості та справедливості.
 - Рекомендації з освітнього та психологічного тестування
 - Кодекс справедливого тестування в освіті США

III. Проаналізуйте основні методи педагогічного оцінювання навчальних досягнень в системі закладів вищої освіти, наведіть сутнісні відмінності тестового контролю та, відповідно до цього, визначте його переваги та недоліки. Заповніть таблицю.

**Порівняння тестового контролю
з іншими методами педагогічного оцінювання**

Тестовий контроль сутнісні відмінності	Інші методи педагогічного оцінювання
	Усне опитування
	Письмове опитування
	Практична перевірка
	Рейтинговий контроль

Переваги та недоліки тестового контролю

Переваги	Недоліки

Завдання для самостійної роботи.

Оберіть одне з нижченаведених завдань. Результати дослідження надішліть у вигляді презентації (5-8 слайдів) у гуглклас (посилання буде надо з початком занять). Презентація під час проведення семінарських занять.

I. Проведіть аналіз запропонованих матеріалів, матеріалів з мережі Інтернет, визначте основні міжнародні порівняльні моніторингові дослідження (TIMSS, PISA, PIRLS, CIVICS, SITES) та вітчизняні моніторингові дослідження. Складіть звіт за вивченим матеріалом за наступними питаннями:

- Які основні міжнародні моніторингові дослідження можна назвати? Що є об'єктом їх дослідження, які результати запропоновані у звітних документах?
- Яку роль відіграють міжнародні порівняльні дослідження якості освіти у процесі вдосконалення національних освітніх систем?
- У яких міжнародних порівняльних дослідженнях якості освіти бере участь Україна?
- Основою для яких змін у системі вищої освіти є результати проведених міжнародних та вітчизняних моніторингових досліджень?

1. УРОКИ PISA-2018 : методичні рекомендації. / Васильєва Д.В. та ін. Київ : Педагогічна думка, 2020. 96 с. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/pisa.pdf> (дата звернення: 12.05.2023)
2. Державна служба якості освіти України URL: <https://sqe.gov.ua/diyalnist/> (дата звернення: 12.05.2023)
3. Завгородня Т.К. Зарубіжний досвід моніторингу якості вищої освіти в дослідженнях вітчизняних науковців. *Педагогічний альманах. Збірник наукових праць*. Випуск 45. Херсон. 2020. С.165-171. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/b> (дата звернення: 12.05.2023)
4. Всесвітня доповідь ЮНЕСКО з моніторингу освіти 2019. Профспілка працівників освіти і науки України. Офіційний сайт. URL:

<https://pon.org.ua/novyny/6790-vsesvtnya-dopovd-yunesko-z-montoringu-osvti-2019.html> (дата звернення: 12.05.2023)

II. Напишіть коротку міні-дповідь за однією з тем:

- Система оцінювання в освіті: історичний аспект
- Тенденції розвитку систем оцінювання в освіті
- Моніторинг в освіті. Національні системи моніторингу якості освіти.
- Міжнародні моніторингові порівняльні дослідження якості.
- Інноваційні підходи до моніторингу та контролю якості у сфері освіти зарубіжних країн.
- Проблеми розроблення показників якості освіти в зарубіжних країнах.
- Шляхи вирішення проблеми моніторингу якості вищої освіти в Україні.
- Проблема педагогічних вимірювань у системі вищої освіти.

Рекомендована література:

1. Анненкова І. П. Основи педагогічних вимірювань: навч.-метод. посіб. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. 210 с. URL: http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/31335/1/osnovy_pedagog_vymir.pdf (дата звернення: 12.05.2023)
2. Кисельова О. І. Якість вищої освіти: організація навчання та вимірювання знань: [монографія] / О.І. Кисельова, Л.В. Коломієць, А.Г. Шевцов. Одеса: Бондаренко М.О., 2017. 244 с. URL: <https://www.pedagogic-master.com.ua/public/book2.pdf> (дата звернення: 12.05.2023)
3. Мониторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/BA.pdf> (дата звернення: 12.05.2023)

Тема 2. Тестологія як наука: історія розвитку, понятійний апарат

Мета: узагальнити та систематизувати знання щодо історії розвитку тестології, визначити основні етапи та зміни у розумінні сутності педагогічного тестування;

Основні поняття: тестологія, педагогічні завдання, вимірювання, педагогічні вимірювання, тест, тестування, педагогічний тест, завдання у тестовій формі, тестове завдання.

Питання для обговорення

1. Чи можна говорити про існування тестології як науки? Доведіть свою думку.
2. Дайте характеристику основних категорій тестології. Покажіть їх взаємозв'язок.
3. Випробування у древньому Вавілоні, Єгипті, Греції, Древньому Китаї, Індії та Ве'тнамі як перший етап зародження тестології
4. Історія розвитку тестування у Європі, Англії та США.
5. Історія розвитку тестування у СРСР.
6. Сучасні тенденції у розвитку тестології на Україні та близькому зарубіжжі.

Практичні завдання

I. Узагальніть відомі вам факти та покажіть становлення, розвиток тестології як науки. Заповніть таблицю.

№	Період	Країна, автор	Основні концепції тестування	Відмінності та нові тенденції

II. Наведіть різні визначення основних понять тестології. Зробіть графічну схему, яка буде відображати взаємозв'язок означених понять.

Поняття	Автор	Визначення
Педагогічні завдання		

Тест		
Педагогічний тест		
Завдання у тестовій формі		
Тестове завдання		
Педагогічне вимірювання		
Тестування		

III. Після виконання практичного завдання №1 та заповнення таблиці, оберіть один з періодів та дослідіть більш детально різні аспекти розвитку науки у цей час.

- Зародження тестування для визначення досягнень учнів у у древньому Вавілоні, Єгипті, Греції, Древньому Китаї, Індії та Вє'тнамі.
- Розвиток тестології у XIX столітті:
 - роботи Френсіса Гальтона на шляху створення об'єктивних методів оцінки здібностей та якостей особистості;
 - розробка Дж.Кеттеллом стандартизованих інструкцій до тестування;
 - роботи А.Біне та Т.Сімона
- Розвиток тестології у XX столітті
 - розробки Є.Торндайка
 - метрична система Георга Раша
 - розвиток тестології у США, Англії
 - розвиток тестології у РСРС початок XX століття. Педалогія та тестування.
 - розвиток тестування у 50-ті роки XX століття у СРСР.
- Сучасні тенденції розвитку тестування (Німеччина, Англія, Франція, США)

Завдання для самостійної роботи:

Оберіть одну з нижченаведених тем, результати дослідження надішліть у вигляді презентації (5-8 слайдів) у гуглклас (посилання буде надо з початком занять). Презентація під час проведення семінарських занять.

1. Можливості тестології у гуманітарних та природничих науках
2. Три педагогічні теорії вимірювань: статистична (класична теорія тестів), математична теорія вимірювань (Item Response Theory - IRT), метрична теоретична система Г.Раша
1. Історія педагогічної теорії вимірювань.
2. Вплив тестології на розвиток педагогіки.
3. Психологічні та педагогічні тести: історія розмежування.

Рекомендована література:

1. Анненкова І. П. Основи педагогічних вимірювань: навч.-метод. посіб. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. 210 с. URL: http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/31335/1/osnovy_pedagog_vymir.pdf (дата звернення 05.06.2023)
2. Канівець Т.М. Основи педагогічного оцінювання: навчально-методичний посібник. Ніжин : Видавець Л.П.Лисенко М.М., 2018. 102с. URL: <https://www.slideshare.net/ssuser158712/ss-88065675> (дата звернення 05.06.2023)
3. Староста В.І. Тестовий контроль психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник. Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. 100 с. URL: https://chemeducation.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/14/2019/11/2017_Ped_Test_VNZ_Starosta_Posibnik_druk.pdf (дата звернення 05.06.2023)
4. Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практикозорієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/728477/1/ДИДАКТИКА%20посібник.pdf> (дата звернення 05.06.2023)

Тема 3. Теоретичні основи розробки тестових завдань

Мета: сформулювати розуміння сутності педагогічного тесту, навички визначення типу педагогічного тесту та вміння обирати вид педагогічного тесту у відповідності до мети та завдань тестування.

Основні поняття: педагогічний тест, функції педагогічного тесту, принципи розробки педагогічного тесту, види педагогічного тесту.

Питання для обговорення

1. Існує думка, що педагогічний тест може виконувати функції методів навчання, використовуватися у якості форми контролю, як засіб навчання та контролю знань. Чи вірно, це? Поясніть власну думку.
2. Чому для розробки педагогічного тесту важливі наступні поняття: важкість завдання, специфіка форми, відповідь, певний зміст, структура знань, дискримінативність, апробація, репрезентативність вибірки?
3. Розкрийте сутність принципів розробки тесту.
4. Поясніть існування великої кількості класифікацій педагогічного тесту. Оберіть одну з класифікацій та дайте поширене пояснення сутності педагогічного тесту, його мети та основні характеристики.

Практичні завдання

I. Наведіть різні класифікації педагогічних тестів, визначте критерій класифікації, мету та основні завдання педагогічного тесту. Заповніть таблицю.

№	Види педагогічних тестів	Критерії класифікації	Опис (мета, завдання, зміст, оцінка)	Приклади

II. Проведіть порівняльний аналіз двох підходів з точки зору інтерпретації результатів до класифікації педагогічних тестів за наступними критеріями, заповніть таблицю:

Порівняльний аналіз критеріально-орієнтовного та нормативно-орієнтовного

педагогічного тесту

	Тестування на основі норми	Тестування на основі критерію
<i>Основна мета використання</i>		
<i>Обробка результатів</i>		
<i>Діапазон охопту</i>		
<i>Процедура підбору питань</i>		
<i>Бар'єри використання</i>		

III. Проаналізуйте можливості використання різних видів педагогічного тесту відповідно до виду контролю досягнень студента у ВНЗ.

Види контролю	Види педагогічного тесту	Обґрунтування вибору	Можливі труднощі
<i>Попередній</i>			
<i>Поточний</i>			
<i>Тематичний</i>			
<i>Періодичний</i>			
<i>Підсумковий</i>			
<i>Самоконтроль</i>			

Завдання для самостійної роботи

Оберіть одне з нижченаведених завдань. Результати дослідження надішліть у вигляді презентації (5-8 слайдів) у гуглклас (посилання буде надо з початком занять). Презентація під час проведення семінарських занять.

I. Вивчіть різні види тестів, які використовуються в Україні у середній школі та вищій освіті. Проведіть аналіз видів тестів, які використовуються у вищій освіті (на прикладі Банку тестових завдань запропонованих МОЗ України) та тестів для ДПА, ЗНО середньої школи.

Центр тестування МОЗ України URL: <http://testcentr.org.ua/> (дата звернення: 24.05.2023)

Освіта.ua URL: <http://osvita.ua/> (дата звернення: 24.05.2023)

II. Оберіть одну з нижченаведених тем, розкрийте обрану проблему.

- Теорія педагогічних вимірювань: теорія «логіта» Г.Раска.

- Теорія інтегративного навчання: сутність, принципи, складність введення на сучасному розвитку системи середньої та вищої освіти.
- Адаптивна школа: теорія адаптивного навчання та контролю.
- Модель функцій вхідного, формуючого та підсумкового тестування
- Нормативно-орієнтований та критеріально-орієнтований підхід: різниця, функції, можливості.

Рекомендована література:

1. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf (дата звернення: 24.05.2023)
2. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник/ Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с. URL: <http://repository.vsau.org/getfile.php/27268.pdf> (дата звернення: 24.05.2023)
3. Тестові технології оцінювання компетентностей учнів : посібник / за ред. Ляшенка О. І., Жука Ю. О. К. : Педагогічна думка, 2015. – 181 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/11421/1/.pdf> (дата звернення: 24.05.2023)
4. Канівець Т.М. Основи педагогічного оцінювання: навчально-методичний посібник. Ніжин: Видавець Л.П.Лисенко М.М., 2018. 102с. URL: <https://www.slideshare.net/ssuser158712/ss-88065675> (дата звернення: 24.05.2023)

Змістовий модуль II. Технологія конструювання тестових завдань та тестів

Тема 4. Етапи конструювання тесту

Мета: формування навичок визначати мету тестування, добирати відповідний зміст навчального матеріалу, проектувати матрицю тесту, формувати структуру банку тестових завдань, конструювати тест відповідно до рівнів пізнавальної діяльності, складання специфікації педагогічного тесту,

Основні поняття: мета тестування, таксономія цілей навчання, матриця тесту, структура банку тестових завдань, специфікація педагогічного тесту.

Питання для обговорення

1. Яким чином визначити мету тестування, вибрати відповідний вид тесту, підхід до його створення.
2. У яких категоріях можна визначити цілі навчання. Що таке таксономія цілей навчання?
3. Поясніть яким чином конструювати матрицю тесту. Наведіть приклади.
4. Відповідно до чого формується банк тестових завдань? Наведіть приклад.
5. Яким чином відбувається конструювання тесту відповідно до рівнів пізнавальної діяльності. Поясніть на прикладах.
6. Як відбувається оцінювання та аналіз результатів тестування.

Практичні завдання

I. Оберіть навчальний курс зі своєї фахової дисципліни з яким Ви будете працювати далі. Відповідно до етапів конструювання педагогічного тесту виконайте наступні завдання. Підготуйте мультимедійну презентацію для висвітлення власної розробки.

1 етап. Визначення мети тестування

- визначте мету тестування (поточний контроль, рубіжний контроль, підсумковий контроль знань, контроль залишкових знань);
- визначте призначення тестування – навчальне, діагностичне, контрольне;

2 етап: Добір змісту навчального матеріалу

Назва розділу (модуля)	Назва	Кількість годин на тему
1. Розділ 1. (модуль 1)		
1.1. Тема 1 (розділу 1)		
1.1.1. Блок 1 (навчальний елемент НЕ)		
1.1.1.1. Дидактична одиниця 1.		
1.1.1.2. Дидактична одиниця 2.		

1.1.2. Блок 2. (навчальний елемент НЕ)		
1.1.2.1. Дидактична одиниця 1.		
....		
1.2. Тема 2. (розділ 1.)		
1.3.		
2. Розділ 2 (модуль 2)		
....		

3 етап. Проектування матриці тесту

Назва розділу (модуля)	Зміст кожної дидактичної одиниці для перевірки	Кількість годин на тему	Відносна вага кожної теми у % (враховується кількість годин та важкість)
1. Розділ 1. (модуль 1)			
1.1. Тема 1 (розділу 1)			
1.1.1. Блок 1			
1.1.1.1. Дидактична одиниця 1.			
1.1.1.2. Дидактична одиниця 2.			
1.1.2. Блок 2.			
1.1.2.1. Дидактична одиниця 1.			
....			
1.2. Тема 2. (розділ 1.)			
1.3.			
2. Розділ 2 (модуль 2)			
....			

4 етап. Формування структури банку тестових завдань

Відповідно до мети тестування визначте довжину тесту, після цього заповніть структуру банку тестових завдань:

- для тематичної перевірки знань студентів у процесі експрес-контролю можна використовувати тест довжиною в 15—20 тестових завдань;

- підсумкова перевірка знань та вмінь з того чи іншого навчального курсу вимагає включення до тесту 30—60 тестових завдань;
- в цілому банк тестових завдань з дисципліни повинен містити не менше 150 тестових завдань, адже деякі із завдань в процесі апробації можуть вилучатися.

Назва розділу (модуля)	Кількість завдань
1. Розділ 1. (модуль 1)	
1.1. Тема 1 (розділу 1)	
1.1.1. Блок 1	
1.1.1.1. Дидактична одиниця 1.	
1.1.1.2. Дидактична одиниця 2.	
1.1.2. Блок 2.	
1.1.2.1. Дидактична одиниця 1.	
....	
1.2. Тема 2. (розділ 1.)	
1.3.	
2. Розділ 2 (модуль 2)	
....	

5 етап. Конструювання тесту відповідно до рівнів пізнавальної діяльності

Назва розділу (модуля)	Цілі навчання (таксономія Блума)						Кількість
	Знання	Розуміння	Застосування	Аналіз	Синтез	Оцінювання	
1. Розділ 1 (модуль 1)							
1.1. Тема 1. (розділу 1)							
1.1.1. Блок 1.							
1.1.1.1. Дидактична одиниця 1.							
1.1.1.2. Дидактична одиниця 2.							
1.1.1.3. Дидактична одиниця 3.							
1.1.2. Блок 2.							

1.1.2.1. Дидактична одиниця 1.							
1.1.2.2. Дидактична одиниця 2.							
1.1.2.3. Дидактична одиниця 3.							
1.2. Тема 2. (розділу 1.)							
1.3.							
2. Розділ 2 (модуль 2)							
...							

Для заповнення таблиці можна використовувати наступні категорії навчальних цілей в когнітивній сфері

Категорії навчальних цілей	Приклади узагальнених типів навчальних цілей
Знання	Студент знає: <ul style="list-style-type: none"> - терміни, що використовуються - конкретні факти - методи і процедури - основні поняття - правила і принципи
Розуміння	Студент: <ul style="list-style-type: none"> - розуміє факти, правила, принципи - інтерпретує словесний матеріал, схеми, графіки, діаграми - перетворює словесний матеріал в математичні вирази, схеми - приблизно описує можливі наслідки
Застосування	Студент <ul style="list-style-type: none"> - використовує поняття і принципи в нових ситуаціях - застосовує закони і теорії в конкретних практичних ситуаціях - демонструє правильне застосування методу чи процедури
Аналіз	Студент <ul style="list-style-type: none"> - виділяє приховані припущення - бачить помилки і недоліки в логіці міркувань

	<ul style="list-style-type: none"> - розмежовує факти і наслідки - оцінює значущість даних
Синтез	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - пише невеликий твір - пропонує план проведення експерименту - використовує знання з різних галузей, щоб скласти план розв'язання тої чи іншої проблеми
Оцінювання	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - письмово оцінює логіку побудови матеріалу - оцінює відповідність висновків наявним даним, значущість того чи іншого продукту діяльності, використовуючи внутрішні критерії - оцінює значущість того чи іншого продукту діяльності, використовуючи зовнішні критерії.

II. За результатами проведеної роботи складіть загальну модель специфікації тесту за модулем

Теми за модулем	Відносна вага кожної теми у % (враховується кількість годин та важкість)	Навчальний елемент теми	Цілі навчання (таксономія Блума)						Всього тестових завдань для кожного НЕ
			<i>Знання</i>	<i>Розуміння</i>	<i>Застосування</i>	<i>Аналіз</i>	<i>Синтез</i>	<i>Оцінювання</i>	
Тема 1		НЕ 1.1.							
		НЕ 1.2.							
		НЕ 1.3.							
Тема 2.		НЕ 2.1.							
		НЕ 2.2.							
Тема 3.		НЕ 3.1.							
		НЕ 3.2.							
...		...							

Завдання для самостійної роботи

Оберіть одне з нижченаведених завдань (есе, міні-доповідь). Результати дослідження надішліть у вигляді презентації (5-8 слайдів) у гуглклас (посилання буде надо з початком занять). Презентація під час проведення семінарських занять.

I. Дослідіть наступне питання – Чи існують різниця у підходах до розробки змісту нормативно-орієнтовного та критеріально-орієнтовного тесту. Якщо так, поясніть яка. (презентація у формі есе)

II. Деякі викладачі-практика доводять, що для вірного відбору змісту педагогічного тесту достатньо їх педагогічного досвіду, розробки специфікації тесту не потрібно. Доведіть Вашу власну думку, аргументуйте. (презентація у формі есе)

III. Міні-доповідь за однією з тем:

- Класифікація цілей навчання: пізнавальний, емоційний та психомоторний домени.
- Таксономія цілей навчання Б.Блума.
- Система таксономії цілей навчання у емоційній сфері Krathwoll
- Система таксономії цілей навчання у психомоторній області Kibler, Harrow
- Таксономічні системи В.Беспалько, М.Скаткіна, Г.Клауса і Ж.Піаже.
- Домени компетентності у конструюванні тесту.

Рекомендована література:

1. Берещук М. Я. Тестові завдання в системі самопідготовки і дистанційного навчання студентів : навчальний посібник. Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. 115 с. URL: <http://eprints.kname.edu.ua/pdf> (дата звернення: 17.05.2023)
2. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с. URL: <http://repository.vsau.org/getfile.php/27268.pdf> (дата звернення: 17.05.2023)
3. Нагаєв В.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. Х.: «Стильна типографія», 2019. 267 с. URL:

https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/123456789/4841/1/19_Pedahohyka%20v_yshchoyi%20shkoly_NP.pdf (дата звернення: 17.05.2023)

4. Етапи конструювання тесту: публікації з тестології URL: <https://www.calameo.com/books/0058845995c10550564ed> (дата звернення: 17.05.2023)

Тема 5. Технологія створення тестових завдань

Мета: формування навичок конструювання тестових завдань різних форматів та типів.

Основні поняття: форми (формати) та типи тестових завдань, правила створення тестових завдань, структура тестового завдання, правила написання інструкції, умови та варіантів відповіді, когнітивні рівні та зміст тестового завдання, завдання на вимірювання різних когнітивних рівнів (рівень знань, розуміння, застосування, аналізу, синтезу, оцінювання).

Питання для обговорення

1. Назвіть основні елементи тестового завдання. Розкрийте правила написання інструкції, умови та варіантів відповідей.
2. Розкрийте зміст загальних правил та вимог конструювання тестових завдань.
3. Форми (формати) тестових завдань: вимоги, модифікації завдань, принципи відбору відповідей, приклади завдань.
4. Розкрийте сутність тестів з відкритими та напіввідкритими тестовими завданнями. Які типи ТЗ можуть бути використані (завдання з пропусками, на доповнення, завдання з короткою відповіддю, з розгорнутою відповіддю)?
5. Розкрийте сутність тестів з завданнями закритої форми: альтернативні, вибіркові, на встановлення відповідності, встановлення правильної послідовності: вимоги, переваги, недоліки, можливості використання.
6. Розкрийте особливості завдань різних когнітивних рівнів. Чому, під час розробки тестових завдань найпростіше створювати завдання на перевірку засвоєння фактових знань та їх розуміння? Недоліки та

переваги тестових завдань спрямованих на оцінку нижчих та вищих когнітивних рівнів.

Практичні завдання

I. Проведіть аналіз переваг/недоліків різних форм тестових завдань та заповніть таблицю:

Переваги	Недоліки
<i>Завдання з однією або кількома правильними відповідями</i>	
<i>Завдання відкритої форми</i>	
<i>Завдання на встановлення відповідності</i>	
<i>Завдання на встановлення правильної послідовності</i>	

II. Відповідно до обраного навчального курсу та розробленої специфікації тесту за модулем, яка була зроблена Вами у практичних завданнях семінарського заняття за темою: Етапи конструювання тесту, розробіть тестові завдання використовуючи різні формати та типи ТЗ.

Розроблені ТЗ повинні бути представлені у друкованому вигляді, містити усі елементи тестових завдань.

III. Розробіть карту-схему оцінки якості розроблених тестових завдань, представте її у вигляді таблиці. Елементами оцінки можуть бути (кожний елемент потребує розширення):

- відповідність ТЗ темі, навчальному елементу, когнітивному рівню відповідно до специфікації тесту
- оформлення ТЗ
- дотримання вимог до змісту ТЗ
- дотримання вимог до запропонованих відповідей ТЗ
- наявність технічних дефектів (дефекти, пов'язані з досвідом тестування, з надмірною складністю, структурні дефекти)
- час відведений на виконання ТЗ

Завдання для самостійної роботи

Оберіть одне з нижченаведених завдань. Результати дослідження надішліть у вигляді презентації (5-8 слайдів) у гуглклас (посилання буде надо з початком занять). Презентація під час проведення семінарських занять.

I. На основі вивчення запропонованих матеріалі, Інтернет джерел дослідіть різні формати тестових завдань: основні та не рекомендовані для застосування. Після вивчення рекомендованих матеріалів до практичного заняття складіть зведений розгорнутий перелік правил написання інструкції, умови та варіантів відповідей тестових завдань різних форматів та типів.

II. Міні-доповідь за однією з тем:

- Конструювання бази тестових завдань.
- Специфіка побудови фасетних завдань різної форми.
- Послідовність дій розробника під час конструювання тесту
- Вимоги до оформлення завдань в тестовій формі: форма твердження чи форма питання?
- Технічні дефекти тестових завдань.

Рекомендована література:

1. Берещук М. Я. Тестові завдання в системі самопідготовки і дистанційного навчання студентів : навчальний посібник. Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. 115 с. URL: <http://eprints.kname.edu.ua.pdf> (дата звернення: 13.05.2023)
2. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця : ВНАУ, 2020. 208 с. URL: <http://repository.vsau.org/getfile.php/27268.pdf> (дата звернення: 13.05.2023)
3. Етапи конструювання тесту: публікації з тестології URL: <https://www.calameo.com/books/0058845995c10550564ed> (дата звернення: 13.05.2023)
4. Канівець Т.М. Основи педагогічного оцінювання: навчально-методичний посібник. Ніжин : Видавець Л.П.Лисенко М.М., 2018. 102с. URL:

<https://www.slideshare.net/ssuser158712/ss-88065675> (дата звернення:
13.05.2023)

Тема 6. Обробка та представлення результатів тестування

Мета: усвідомити основи опрацювання та інтерпретації результатів тестування; сформувати навички використання математико-статистичного апарату для опрацювання результатів тестування;

Основні поняття: валідність, об'єктивність, надійність, точність, коефіцієнт кореляції, дисперсія, мода, медіана, подія, випробування, етапи експертного оцінювання, шкалювання, процедура конвертації результатів тестування, етапи стандартизації тесту, форми звітів за результатами тестування.

Питання для обговорення

1. Розкрийте зміст комплексної характеристики «валідність». Валідність методу та валідність тесту: критерії, чинники, що знижують валідність результатів, прийоми визначення валідності.
2. Розкрийте зміст поняття об'єктивності, надійності, точності як критеріїв якості тесту.
3. Охарактеризуйте показники, які використовують для математико-статистичного опрацювання результатів тестування.
4. Основні положення класичної теорії тестів: основні положення статистичного методу аналізу результатів тестування.
5. Розкрийте зміст етапів комплексної експертизи якості тестових матеріалів.
6. Розкрийте зміст різних підходів до розрахунку результатів та процедури конвертації результатів тестування у шкали та бали.
7. Наведіть приклади форм звітів за результатами оцінювання.

Практичні завдання

I. Опишіть п'ять основних положень класичної теорії тестів, заповніть таблицю:

Зміст положення класичної теорії тестів	Формула
---	---------

	$X = T + E$
	$T = E(X)$
	$\rho_{TE} = 0$
	$\rho_{E1, E2} = 0$
	$\rho_{E1, T2} = 0$

II. Вирішення задач (задачі підготовлені Авремено О.В. доктор фіз.-мат.наук, проф., Янчукова Н.В.)

Задача 1. Викладач хоче перевірити на студентах надійність підсумкового тесту, що містить завдання з множинним вибором.

Питання: Вкажіть тип оцінки надійності, що найбільш підходить наступним умовам.

Задача 2. Групі здобувачів був даний стандартний тест на перевірку швидкості вирішення стандартних задач. Потім зі здобувачами був проведений спеціальний курс занять, після чого було запропоновано другий тест. Швидкість рішення задач оцінювалася в балах, результати представлені.

№ за списком	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Результати I тестування	7	5	6	8	3	8	7	8	2	4
Результати II тестування	6	7	9	8	6	7	7	9	4	7

Питання: Чи можна сказати, що заняття зі збільшення швидкості рішення задач ефективні, тобто результати істотно покращилися? Передбачається, що обидва тести еквівалентні за складністю, а оцінки можна вважати нормально розподіленими.

III. Проаналізуйте надійність чотирьох тестів, проведених на одній вибірці досліджуваних.

Пройшло тест 7 чоловік. Кожен тест проводився два рази, індивідуальні бали наведені у стовпцях X_1 і X_2 . У нижній строчці наведені значення надійності тесту (коефіцієнт кореляції Пірсона для сукупності X_1 і X_2).

ФІО	Тест 1		Тест 2		Тест 3		Тест 4	
	X_1	X_2	X_1	X_2	X_1	X_2	X_1	X_2
1	80	80	80	70	80	70	80	20

2	70	70		70	80		70	20		70	30
3	60	60		60	60		60	40		60	40
4	50	50		50	50		50	80		50	20
5	40	40		40	20		40	20		40	35
6	30	30		30	30		30	45		30	45
7	20	20		20	30		20	50		20	80
	r_t	1,00		r_t	0,884		r_t	0,101		r_t	-0,769

Завдання для самостійної роботи:

Зробіть тезисний огляд однієї з наступних тем. Результати у формі міні-доповіді (2-4 стор) надішліть у Гуглклас (посилання буде надано з початком занять):

1. Огляд монографій та підручників з проблеми методів статистичної обробки результатів тестування

- Авраменко О.В. Моделі та методи статистичної обробки результатів тестування: огляд монографій та підручників. *Підготовка фахівців з освітніх вимірювань в Україні: (навчально-методичний комплекс) /* О.В.Авраменко, Ю.О.Ковальчук, В.П.Сергієнко та ін. Ніжин : Видавець ПП Лисекно М.М., Частина 2. 398с. С.5-24 URL: http://moodle.ndu.edu.ua/file.php/1/Pidgotovka_fahivtsiv_part_2.pdf

(дата звернення: 25.05.2023)

2. Еволюція поняття валідності в педагогічному тестуванні

- Ковальчук Ю.О. Викладання теми «Валідність» в загальному курсі освітніх вимірювань: комплексний підхід. *Підготовка фахівців з освітніх вимірювань в Україні: (навчально-методичний комплекс) /* О.В.Авраменко, Ю.О.Ковальчук, В.П.Сергієнко та ін. Ніжин : Видавець ПП Лисекно М.М. Частина 2. 398с. С.96-114 URL: http://moodle.ndu.edu.ua/file.php/1/Pidgotovka_fahivtsiv_part_2.pdf

(дата звернення: 25.05.2023)

3. Поняття надійності тесту як основної його статистичної характеристики

- Ковальчук Ю.О. Ключові підходи до викладання теми «надійність» у загальному курсі освітніх вимірювань / *Підготовка фахівців з освітніх вимірювань в Україні: (навчально-методичний комплекс)* / О.В.Авраменко, Ю.О.Ковальчук, В.П.Сергієнко та ін. Ніжин : Видавець ПП Лисекно М.М. Частина 2. 398с. С.115-134 URL: http://moodle.ndu.edu.ua/file.php/1/Pidgotovka_fahivtsiv_part_2.pdf (дата звернення: 25.05.2023)
- Паращук С.Д. Викладання поняття надійності тесту, як основної його статистичної характеристики. *Підготовка фахівців з освітніх вимірювань в Україні: (навчально-методичний комплекс)* / О.В.Авраменко, Ю.О.Ковальчук, В.П.Сергієнко та ін. Ніжин : Видавець ПП Лисекно М.М. Частина 2. 398с. С.134-149 URL: http://moodle.ndu.edu.ua/file.php/1/Pidgotovka_fahivtsiv_part_2.pdf (дата звернення: 25.05.2023)

Рекомендована література:

- Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця : ВНАУ, 2020. 208 с. URL: <http://repository.vsau.org/getfile.php/27268.pdf> (дата звернення: 25.05.2023)
- Якість вищої освіти: організація навчання та вимірювання знань: монографія / Кисельова О.І., Коломієць Л.В., Шевцов А.Г. Одеса : Бондаренко М.О., 2017. 244 с. URL: <https://www.pedagogic-master.com.ua/public/book2.pdf> (дата звернення: 25.05.2023)
- Староста В.І. Тестовий контроль психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник. Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. 100 с. URL: https://chemeducation.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/14/2019/11/2017_Ped_Test_VNZ_Starosta_Posibnik_druk.pdf (дата звернення: 25.05.2023)

Мониторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/BA.pdf> (дата звернення: 25.05.2023)

Тема 7. Етап стандартизації. Використання результатів тестування у освітній практиці

Мета: узагальнення теоретичних знань та формування навичок розробки тестів у рамках власної компетенції (відповідна галузь знань); презентація проектної підсумкової роботи за курсом.

Завдання: Представте на обговорення власно розроблений педагогічний тест відповідно до обраної дисципліни. Презентація повинна містити наступні етапи процесу розробки:

1. Визначення мети проведення іспиту.
2. Опис домену, що діагностується.
3. Вибір методу вимірювання, який забезпечуватиме валідність.
4. Проектування матриці змісту тесту.
5. Вибір форматів тестових завдань.
6. Формування бази даних тестових завдань.
7. Формування тесту та його специфікація.
8. Визначення логістики тестування
9. Вибір аргументованого прохідного бала.
10. Проведення тестування.
11. Обробка та аналіз результатів.
12. Встановлення валідності методу оцінювання.

Завдання для самостійної роботи

Оберіть одну з нижченаведених тем, результати дослідження надішліть у вигляді презентації (5-8 слайдів) у гуглклас (посилання буде надо з початком занять). Презентація під час проведення семінарських занять.

- Методологічні основи технології створення та використання педагогічних тестів
- Технологія проведення тестування

- Тестовий контроль у професійній підготовці: переваги та недоліки
- Помилки у розробці стандартизованого тесту
- Експертна оцінка тестових завдань
- Нормативні вимоги до побудови тесту
- Стандартизовані та неформальні педагогічні тести

Рекомендована література:

1. Берещук М. Я. Тестові завдання в системі самопідготовки і дистанційного навчання студентів : навчальний посібник. Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. 115 с. URL: <http://eprints.kname.edu.ua/pdf> (дата звернення: 12.06.2023)
2. Розробка стандартизованого оцінювання. Харківський регіональний центр оцінювання якості освіти. URL: <https://zno-kharkiv.testorium.net/content/guidelines-create-educational-tests.pdf> URL: (дата звернення: 12.06.2023)
3. Староста В.І. Тестовий контроль психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник. Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. 100 с. URL: https://chemeducation.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/14/2019/11/2017_Ped_Test_VNZ_Starosta_Posibnik_druk.pdf (дата звернення: 12.06.2023)
4. Етапи конструювання тесту: публікації з тестології URL: <https://www.calameo.com/books/0058845995c10550564ed> (дата звернення: 12.06.2023)

Питання для поточного контролю

1. У якому співвідношенні та зв'язку знаходяться наступні поняття «якість освіти», моніторинг якості освіти, оцінювання та педагогічне оцінювання, педагогічний контроль, педагогічні вимірювання?
2. Розкрийте сутність системи педагогічного оцінювання навчальних досягнень студентів у ЗВО.
3. Розкрийте основні напрями політики з оцінювання якості вищої освіти в Україні та країнах зарубіжжя.
4. Дайте характеристику основних категорій тестології. Покажіть їх взаємозв'язок.
5. Історія розвитку тестології як науки.
6. Сучасні тенденції у розвитку тестології на Україні та близькому зарубіжжі.
7. Розкрийте сутність понять: важкість завдання, специфіка форми, відповідь, певний зміст, структура знань, дискримінативність, апробація, репрезентативність вибірки. Їх значення для розробки педагогічного тесту
8. Розкрийте сутність принципів розробки тесту.
9. Поясніть існування великої кількості класифікацій педагогічного тесту. Оберіть одну з класифікацій та дайте поширене пояснення сутності педагогічного тесту, його мети та основні характеристики.
10. Яким чином визначити мету тестування, вибрати відповідний вид тесту, підхід до його створення.
11. У яких категоріях можна визначити цілі навчання. Розкрийте сутність таксономія цілей навчання?
12. Основні етапи конструювання педагогічного тесту.
13. Цілепокладання на етапі планування.
14. Діагностичний опис мети навчання за певним модулем (темою).
15. Цілепокладання за змістом навчання.

16. Цілепокладання за рівнем засвоєння кожного навчального елементу, дидактичної одиниці.
17. Принципи розробки змісту тесту.
18. Розробка плану та специфікація тесту
19. Стандартизація тесту. Варіативність тестів.
20. Створення паралельних варіантів. Фасет.
21. Поясніть яким чином конструювати матрицю тесту. Наведіть приклади.
22. Відповідно до чого формується банк тестових завдань? Наведіть приклад.
23. Яким чином відбувається конструювання тесту відповідно до рівнів пізнавальної діяльності. Поясніть на прикладах.
24. Як відбувається оцінювання та аналіз результатів тестування.
25. Назвіть основні елементи тестового завдання. Розкрийте правила написання інструкції, умови та варіантів відповідей.
26. Розкрийте зміст загальних правил та вимог конструювання тестових завдань.
27. Форми (формати) тестових завдань: вимоги, модифікації завдань, принципи відбору відповідей, приклади завдань.
28. Розкрийте сутність тестів з відкритими та напіввідкритими тестовими завданнями. Які типи ТЗ можуть бути використані (завдання з пропусками, на доповнення, завдання з короткою відповіддю, з розгорнутою відповіддю)?
29. Розкрийте сутність тестів з завданнями закритої форми: альтернативні, вибіркові, на встановлення відповідності, встановлення правильної послідовності: вимоги, переваги, недоліки, можливості використання.
30. Розкрийте особливості завдань різних когнітивних рівнів. Недоліки та переваги тестових завдань спрямованих на оцінку нижчих та вищих когнітивних рівнів.
31. Розкрийте зміст комплексної характеристики «валідність». Валідність методу та валідність тесту: критерії, чинники, що знижують валідність результатів, прийоми визначення валідності.

32. Розкрийте зміст поняття об'єктивності, надійності, точності як критеріїв якості тесту.
33. Охарактеризуйте показники, які використовують для математико-статистичного опрацювання результатів тестування.
34. Основні положення класичної теорії тестів: основні положення статистичного методу аналізу результатів тестування.
35. Розкрийте зміст етапів комплексної експертизи якості тестових матеріалів.
36. Розкрийте зміст різних підходів до розрахунку результатів та процедури конвертації результатів тестування у шкали та бали.
37. Наведіть приклади форм звітів за результатами оцінювання.

Рекомендована література

1. Анненкова І. П. Основи педагогічних вимірювань: навч.-метод. посіб. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. 210 с. URL: http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/31335/1/osnovy_pedagog_vymir.pdf (дата звернення 16.06.2023)
2. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf (дата звернення 26.05.2023)
3. Берещук М. Я. Тестові завдання в системі самопідготовки і дистанційного навчання студентів : навчальний посібник. Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. 115 с. <http://eprints.kname.edu.ua.pdf> (дата звернення 06.06.2023)
4. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця : ВНАУ, 2020. 208 с. URL: <http://repository.vsau.org/getfile.php/27268.pdf> (дата звернення 11.06.2023)
5. Етапи конструювання тесту: публікації з тестології URL: <https://www.calameo.com/books/0058845995c10550564ed> (дата звернення 21.05.2023)
6. Канівець Т.М. Основи педагогічного оцінювання: навчально-методичний посібник. Ніжин : Видавець Л.П.Лисенко М.М., 2018. 102с. URL: <https://www.slideshare.net/ssuser158712/ss-88065675> (дата звернення 16.06.2023)
7. Якість вищої освіти: організація навчання та вимірювання знань: монографія / О.І. Кисельова, Л.В. Коломієць, А.Г. Шевцов. Одеса : Бондаренко М.О., 2017. 244 с. <https://www.pedagogic-master.com.ua/public/book2.pdf> (дата звернення 11.06.2023)
8. Мониторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/BA.pdf> (дата звернення 26.05.2023)

9. Нагаєв В.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. Х : «Стильна типографія», 2019. 267 с. URL: https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/123456789/4841/1/19_Pedahohyka%20v_yshchoyi%20shkoly_NP.pdf (дата звернення 15.06.2023)
10. Розробка стандартизованого оцінювання. Харківський регіональний центр оцінювання якості освіти. URL: <https://zno-kharkiv.testorium.net/content/guidelines-create-educational-tests.pdf> (дата звернення 16.06.2023)
11. Староста В.І. Тестовий контроль психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. 100 с. URL: https://chemeducation.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/14/2019/11/2017_Ped_Test_VNZ_Starosta_Posibnik_druk.pdf (дата звернення 05.06.2023)
12. Тестові технології оцінювання компетентностей учнів : посібник / за ред. Ляшенка О. І., Жука Ю. О. К. : Педагогічна думка, 2015. 181 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/11421/1/.pdf> (дата звернення 16.05.2023)
13. Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практикозорієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/728477/1/ДИДАКТИКА%20посібник.pdf> (дата звернення 16.06.2023)

Навчальне видання

КОНСТРУЮВАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ТА ТЕСТІВ

Електронні методичні рекомендації
до семінарських занять з курсу
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Електронне практичне видання

Укладач:

Вейландє Лілія Вольдемар-Вікторівна

Шрифт Times New Roman.

Системні вимоги:

операційна система сумісна з програмним забезпеченням
для читання файлів формату PDF.

Обсяг даних 0,9 МБ.

Оригінал макет виготовлено в авторській редакції

Кафедра соціальної роботи
Факультет психології та соціальної роботи
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
вул. Дворянська, 2, м. Одеса, 65082
social-work@onu.edu.ua