

Детерминация темпорального сознания репрезентациями времени/
З.А.Киреева // Сборник статей Международной заочной конференции.
ВГИ(филиал) ВолГУ- Волгоград.С. 45-52.

ДЕТЕРМИНАЦИЯ ТЕМПОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯМИ ВРЕМЕНИ

Киреева З.А.

доктор психологических наук

зав.кафедрой общей психологии и психологии развития личности

Одесского национального университета имени И.И.Мечникова

В статье прослежен генезис сознания, детерминируемый репрезентациями времени и представлена паритетно-иерархическая модель развития темпорального сознания.

Ключевые слова: сознание, время, репрезентации.

Длительное время изучение обыденного сознания выступало фоном в научных теориях несмотря на то, что значительную часть всего содержания психологии составляет анализ процесса отражения действительности и получения субъективного образа объективного мира. Осознание предметов и явлений окружающего мира обыденным сознанием имеет различные уровни, глубину проникновения в объект, степень ясности и понимания. В результате взаимодействия с темпоральной действительностью человек отражает эту действительность в виде обобщенно-абстрактных продуктов умственной переработки воспринятого, с помощью репрезентаций.

В работах Дж. Андерсон, А.В. Брушлинского, А. Пайвио, Дж. Ройс, М.А. Холодной, А.П. Стеценко, Н.И. Чуприковой, Т.М.Титаренко, Е.Ю. Артемьевой, А.Г. Шмелева, Е.А. Сергиенко и др. на передний план выдвигается понятие репрезентации. Анализ существующих в психологии представлений о репрезентативно-когнитивных структурах, позволяет

сделать следующие обобщения: репрезентации – это обобщенно-абстрактные продукты переработки воспринятого, средства субъективного представления действительности, особого рода психическая реальность, которая хотя и инициируется «извне» внешним воздействием, но зарождается и обеспечивается «внутри» субъекта; репрезентации индивидуальны (могут быть вербальными и невербальными) важную роль в их функционировании играет опыт, который разворачивается во времени и влияет на их изменение, с учетом генетически заложенных в них потенциалов развития (задатки); формой бытия когнитивно-репрезентативных структур являются концепты, развивающиеся по дифференциально-интегративному пути и включающие логическое содержание, аффекты и экзистенциальные реакции; когнитивные репрезентации выступают во внутреннем мире личности как значимые переживания.

Исследуя генезис репрезентации времени в онтогенезе (как развитие житейских (спонтанных, *real-life*) понятий, которые протекают без дидактической помощи, без помощи со стороны взрослого человека (у детей), мы демонстрируем онтологический подход к формированию индивидуального сознания в онтогенезе, прослеживаем стадии и динамику изменений, происходящих в индивидуальном сознании в соответствии с принципом Л.С. Выготского и А.Р. Лурии о смысловом и системном развитии сознания.

В нашем исследовании генезиса темпорального сознания ведущую роль мы отвели репрезентациям времени, имея следующие основания.

- Время репрезентировано в сознании в рамках вербальной и невербальной (образной) систем. Вербальные и невербальные репрезентации представляют второй уровень отражения времени (С.Л. Рубинштейн, П. Фресс, Д.Г. Элькин) – абстрактное, опосредованное, понятийное время. Одним из проявлений вербальной репрезентации времени, согласно Г. Вудроу, является суждение. Суждение как универсальная структурная единица мысли расположено в ряду когнитивных психических структур

между представлением и понятием, которое может связывать и непонятные структуры (Л.М. Веккер). К структурным компонентам суждения относятся сенсорно-перцептивные образы, представления (как вторичные образы) и понятийные обобщения (Л.М. Веккер).

- Репрезентации времени формируются под влиянием осмысленных переживаний, которые выступают как одна из сторон индивидуального сознания и форма презентации психологического времени. Доминантную роль внутри опыта человека, его переживаний, значений, смыслов играет рефлексия. Рефлексия через темпоральные характеристики получает доступ к сознанию (В.И. Молчанов).

- Репрезентации времени развиваются под влиянием социокультурных феноменов, включая факт опосредованности мировоззрения индивида влиянием конкретного языка, который является средством мышления данного общества. Например, в нашем исследовании показано, что осознание «культы времени» и его дефицита проявляется в сознании в 12 лет.

- В репрезентациях времени существенная роль отведена индивидуальному опыту в организации познавательного взаимодействия субъекта с миром. Известно, что опыт разворачивается во времени (А.Н. Лактионов), имеет трехуровневую организацию: «перцептивный мир», семантический слой, слой амодальных структур (Е.Ю. Артемьева) и становится ведущим компонентом, потенциальным резервуаром новых операциональных и предметных знаний (Д.Н. Завалишина). С помощью индивидуального опыта субъект привносит в воспринимаемую темпоральную действительность свое содержание, наделяет ее смыслом и ценностями.

- Временные репрезентации существуют как инварианты смыслов (Л.А. Дергачева, Дж. Дридзе, Д.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович), к формам субъективной репрезентации смысла относят эмоции, метафоры, ценности, структурирование (трансформации) психического образа (Д.А. Леонтьев) [5]. Временные репрезентации согласно нашим эмпирическим данным включают

ценностно-смысловое отношение ко времени, которое представлено через: эмоциональное отношение к нему, метафорические суждения, ценностное отношение ко времени и времени жизни.

- Познание и отражение сути темпоральной действительности в сознании в онтогенезе происходит в трех взаимосвязанных направлениях: метрические свойства времени (длительность), топологические свойства времени (необратимая последовательность протекания событий из прошлого через настоящее в будущее) и представления для ориентировки во времени (по аналогии с выделенными проблемами в психологии времени П. Фрессом).

- В темпоральных репрезентациях отражаются индивидуально-динамические особенности психики. Б.И. Цуканов[9] выделил индивидов, живущих в различных временных условиях, – с различной собственной единицей времени в пределах сплошного спектра « τ -типов», имеющих индивидуальные особенности отношения ко времени и продемонстрировал связь между имеющимся у каждого субъекта « τ -типом» и дифференциальными оценками скорости переживаемого времени.

Учитывая вышесказанное мы предложили модель развития темпорального сознания, детерминированную репрезентациями времени в которой различаем: вертикальную, или иерархическую, плоскость сознания и горизонтальную, или паритетную, плоскость. В вертикальную плоскость сознания входят четыре основных иерархических уровня. В них представлены разнопорядковые репрезентации, существенно и качественно различающиеся между собой по значимости и сложности, по которым можно судить о глубине понимания и отражения темпоральной действительности и как следствие, – об уровне развития сознания. В горизонтальной плоскости в паритетных темпоральных репрезентациях объединены однопорядковые суждения, которые практически не имеют существенных различий по критериям сложности и значимости, но представляют собой степень дифференцированности осознания темпоральной действительности в

различных модальностях (например, свойства времени, ценностно-смысловое отношение ко времени, эмоциональное и т. д.).

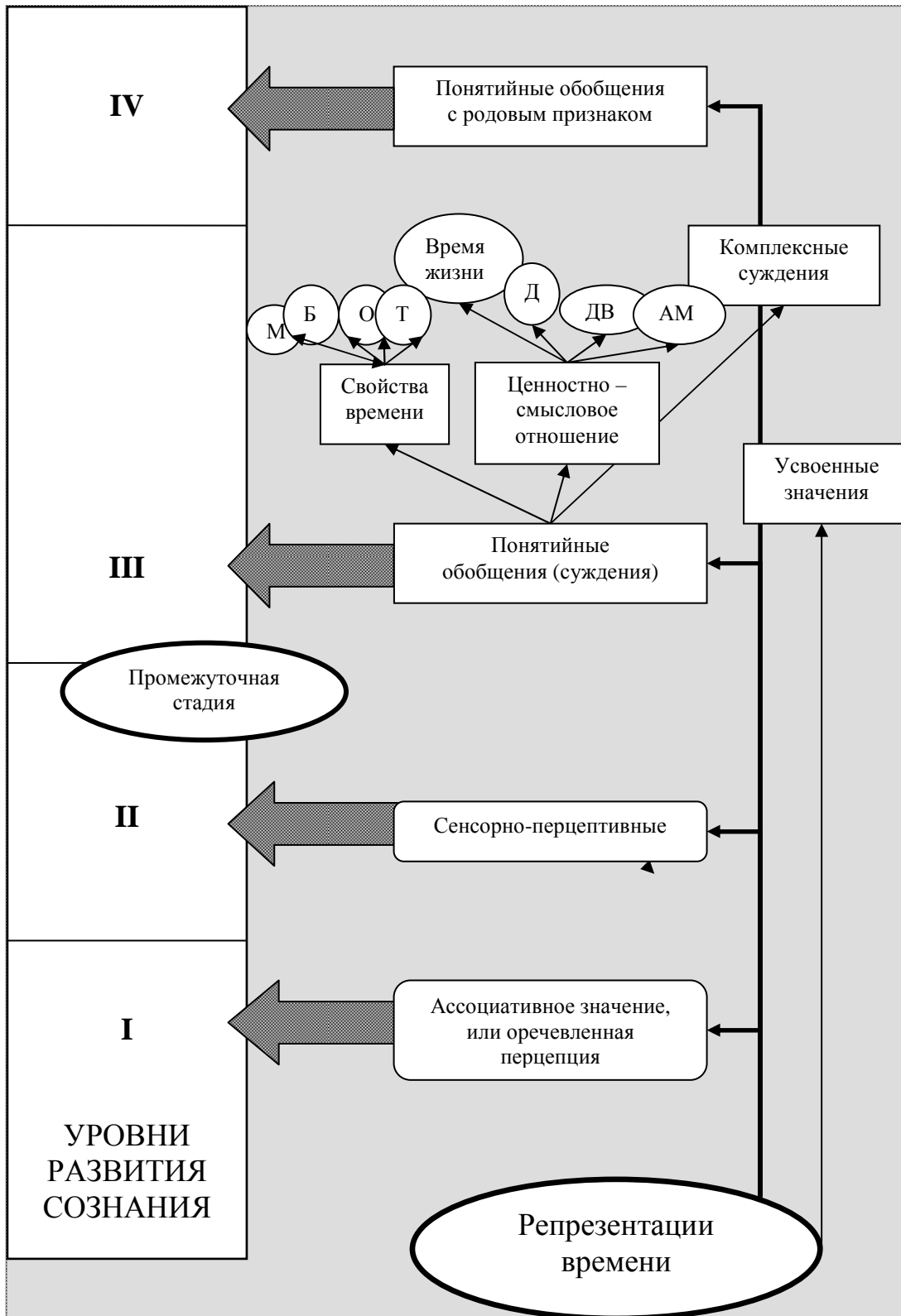


Рис. 1. Уточненная теоретико-экспериментальная модель развития сознания, детерминированная репрезентациями времени.

Примечание: М – метрические свойства времени, Б – бесконечность, О – относительность течения времени, Т – топологические свойства; Д – время деньги, ДВ – дефицит времени, АМ – ассоциации, метафоры.

Предложенная нами модель развития темпорального сознания была подтверждена и уточнена эмпирически на выборке 987 испытуемых в возрасте от 3 до 87 лет. В дошкольном возрасте (3 – 5 лет) и младшем школьном возрасте (6–10 лет) время репрезентировано в виде оречевленной перцепции или ассоциативного значения «время – часы», что соответствует I уровню развития сознания; десятый год жизни назван началом паритетной (горизонтальной) и иерархической (вертикальной) дифференциации в развитии сознания, в котором впервые появляются ценностно-смысловые репрезентации «время жизни». В течение подросткового возраста (11–15 лет) и периода ранней юности (16–17 лет) происходят качественные и количественные изменения на горизонтальной и вертикальной плоскостях развития сознания – понимание и осознание времени становится все сложнее по мере накопления субъективного опыта. В вертикальной плоскости отмечается переход от конкретных к абстрактным репрезентациям времени (11,5 лет), в горизонтальной – происходит дифференциация индивидуального сознания по всем выделенным формам концептуализации темпоральной действительности (свойства времени, ценностно – смысловые репрезентации, комплексные репрезентации). Высшую ступень развития сознания на III уровне составляют комплексные репрезентации – группа взаимодополняющих суждений, выработанных в индивидуальном опыте, отражающих различные представления о времени и его свойствах, в которых проявляется пристрастное отношение субъекта к объекту, и которые формируют понимание времени индивидуальным сознанием как части образа многомерного мира. Каждый год жизни и развития подростка и юноши связан с приобретением нового в осознании времени, что отражено в диагностической шкале спонтанного развития сознания. В ранней взрослости (18 – 25 лет) увеличивается количество репрезентаций времени,

соответствующих IV уровню генезиса сознания. Этот уровень детерминирован понятийными обобщениями с родовым (более общим) признаком (или парадигматическими репрезентациями) и демонстрирует интеграционные процессы в индивидуальном сознании. К 25 годам у 38% испытуемых представлен IV уровень развития сознания. В период средней (26–40 лет) и поздней взрослости (41–55 лет), предпенсионном возрасте и старости репрезентации времени детерминируют III уровень генезиса сознания. Выделены доминанты в репрезентациях времени – определено смысловое поле человеческого мировосприятия на разных этапах жизни.

Использование критерия χ^2 продемонстрировало, что каждому этапу онтогенеза присущи доминантные репрезентации времени, детерминирующие развитие темпорального сознания. Каждому возрастному этапу присущи свои формы репрезентации, отражающие значимое intersubъективное отношение ко времени. Так, возраст 3-11 лет – возраст конкретных представлений о времени: «время – часы», в 12 лет в сознании сосуществуют ассоциативное значение «время – часы» и понимание времени как жизни и как изменения, появляются комплексные суждения о времени, в 13 лет в репрезентациях проявляются социокультурные детерминанты в виде дефицита времени: «времени не хватает», в 14 лет увеличивается количество комплексных репрезентаций, в 15 лет отмечается максимум в акмеологических отношениях ко времени, возраст 16-17 лет отмечен максимумом комплексных суждений о времени. В возрасте 18-19 лет возрастает количество суждений «время жизни» и отмечается второй пик суждения «время – изменение», сукцессивно происходит увеличение понятийных обобщений с более общим (родовым) признаком; к концу периода ранней взрослости (24-25 лет) в сознании представлен максимум репрезентаций – понятийных обобщений с более общим (родовым) признаком (парадигматические репрезентации), в периоде средней взрослости (26- 40 лет) отмечается второй пик в суждении, отражающем субъективный дефицит времени, и повышается количество суждений «время

жизни»; в периоде поздней взрослости (41-55 лет) время в сознании представлено комплексными репрезентациями, но основным значением выступает значение «время жизни», и от 55 и выше отмечаются максимальные значения репрезентации «время жизни». Так, по мере изменения или появления новых репрезентаций времени в онтогенезе, обусловленных индивидуальным опытом переживания, жизнедеятельности и влиянием социокультурных феноменов, происходит более глубокое постижение темпоральной действительности: изменяется и развивается структура сознания. Развитие темпорального сознания мы понимаем как динамический феномен, отражающий качественные изменения в пристрастном познании темпоральной действительности в онтогенезе, имеющий паритетно-иерархическую структуру.

Литература

1. Артемьева Е. Ю. Психология субъективной семантики / Е. Ю.Артемьева. - М.: МГУ, **1980**. - 76 с.
2. Веккер Л.М. Психические процессы: [В 3 т.] / Л.М.Веккер. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1974-1981.
3. Завалишина Д.Н. Психологический анализ оперативного мышления / Д.Н.Завалишина. - М.: Наука, 1985.
4. Киреева З.А. Развитие сознания, детерминированное временем. Монография. – Одеса, 2010.-380с.
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А.Леонтьев. – [3-е изд., доп.]. - М.: Смысл, 2007. – 511 с.
6. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Т.М.Титаренко. - К.: Либідь, 2003. – 376 с.
7. Фресс П. Восприятие и оценка времени / П.Фресс, Ж.Пиаже // Экспериментальная психология. - М.: Прогресс, 1978. - Вып.6. - С. 88 - 130.
8. Холодная М.А. Интегральные структуры понятийного мышления / М.А. Холодная. - Томск: Из-во Томск. Университета., 1983. – 190 с.
9. Цуканов Б.И. Время в психике человека: монография / Б.И.Цуканов. – Одесса: Астропринт, 2000. – 220 с.
10. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации / Н.И. Чуприкова. - СПб.: Питер, 2007. – 448 с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).