

Д/р
14131

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
(повне найменування вищого навчального закладу)

Інститут інформаційних та соціальних технологій
(повне найменування інституту/факультету)

кафедра соціальних теорій
(повна назва кафедри)

Дипломна робота

бакалавра (CD)

на тему: «Межпоколенные конфликты как сфера интересов социальной работы»

«Міжпоколінні конфлікти як сфера інтересів соціальної роботи»
« Intergenerational conflicts as a sphere of interests of social work »

Текст: рус.

Виконав(ла): студент(ка) денної/заочної форми навчання
Напрямок підготовки **6.130102 Соціальна робота**
Яковенко Олександр Олександрович
(ППП)

Керівник ст. викл. Богданова О. М.

Рецензент ст. викл. Дикіна Л. В.

Рекомендовано до захисту:

Протокол засідання кафедри

№ 9 від 30.05. 2017 р.

Захищено на засіданні ЕК № 6

протокол № 15 від 27.06 2017 р.

Оцінка 1 A 1.98
(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

Завідувач кафедри

(підпис) Хлівнюк Т. П.

Голова ЕК

(підпис)

Цокур О. С.

Одеса – 2017

790249

СОДЕРЖАНИЕ**ВВЕДЕНИЕ****РАЗДЕЛ 1. ИЗУЧЕНИЕ ЯВЛЕНИЯ МЕЖПОКОЛЕННЫХ КОНФЛИКТОВ.**

1.1. Определение понятия поколение, раскрытие сущности	5
1.2. Взаимоотношение. Конфликты, их сущность, причины, виды	18
1.3. Межпоколенные взаимоотношения в семье. Стили воспитания и конфликты. Структура, виды и участники семейных конфликтов	30
Выводы к первому разделу	39

РАЗДЕЛ 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖПОКОЛЕННЫХ КОНФЛИКТОВ.

2.1. Эмпирическое исследование межпоколенных конфликтов	45
2.2. Анализ исследования межпоколенных конфликтов	52
2.3. Девиантное поведение подростков как реакция на межпоколенный конфликт	58
Выводы ко второму разделу	66

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 69**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** 74**ДОДАТКИ**

ВВЕДЕНИЕ

Огюст Конт в своем "Курсе позитивной философии" сформулировал гипотезу, согласно которой темп общественных изменений зависит от скорости ротации поколений. Молодежь является важным элементом в процессе общественного развития и культурных преобразований [25].

Межпоколенные взаимоотношения - вопрос, который был актуальным всегда и таким он, наверное, и останется. Чего стоит только то, что данная проблематика описывалась в произведениях художественной литературы и работах живописцев, всем известны «Отцы и дети» Тургенева, «Тарас Бульба» Гоголя, картина Репина «Иван Грозный убивает своего сына».

Каждый человек рождается и воспитывается в определенных исторических условиях, усваивает вместе со своими сверстниками одни и те же идеи и верования. Естественная смена поколений ведет к «обновлению чувства жизни», к возникновению новых верований. Старшее поколение передает молодежи определенный «стиль жизни», однако новое поколение, столкнувшись с изменившимися обстоятельствами, видит мир иначе и стремится утвердиться в своем мироощущении, отделяя себя от старшего поколения посредством моды или политических убеждений

В современном обществе проблема отношений поколений особенно видна. Причиной этому является динамичность современного мира, высокая развитость информационных технологий, научный прогресс, формирование новых социально-экономических и политических взглядов в обществе. Активное процветание демократии. Отстаивание прав и достоинств человека, процветание индивидуализма. Свобода выбора. Доступность информации разного вида. Высокая степень межкультурного обмена.

Результатом межпоколенных взаимоотношений являются различные явления жизни общества, в общем, и конкретно каждого, активного и не активного члена общества, в частности.

Проблема изучения ценностей и ценностных ориентаций активно разрабатывается в зарубежной и отечественной философской, культурологической, социологической науках.

Ценность как абстрактный критерий и наиболее предпочтительная точка зрения, а так же как особенность, определяющая поколение, изучалась в трудах О. Г. Дробницкого, Н. Лумана, Г. Риккерта, М. Рокича и др. Социокультурный подход к изучению ценностей преобладает в работах Л.А. Беляевой, Ф. Вудса, Н.И. Лапина, П.А. Сорокина и др. Системные свойства ценностей в той или иной мере рассматривали Л.А. Беляева, М. Вебер, Н.И. Лапин, Т. Парсонс, О.И. Шкаратан, В.А. Ядов и др.

Вклад в исследование ценностей и ценностных ориентаций внесли современные отечественные и зарубежные учёные Ю.М. Беспалова, В.Ю. Бойко, Л.Г. Бызов, Ю.Р. Вишневский, В.В. Гаврилюк, А.Г. Здравомыслов, С.Н. Иконникова, В.А. Кондаков, Н.И. Лапин, Ю.А. Левада, В.Т. Лисовский, М. Мид, Н.Ф. Наумова, Р.М. Нуреев, Л.М. Смирнов, Ж.Т. Тощенко, Н.А. Трикоз и др. Многие учёные для изучения ценностей и ценностных ориентаций в качестве объекта исследования выбирали определённую социальную группу. Например, рабочие, инженеры выступили объектами в исследованиях А.Г. Здравомыслова, В.А. Ядова; молодёжь – в исследованиях В.В. Гаврилюк, М.К. Горшкова, С.Н. Иконниковой, И.М. Ильинского, В.Т. Лисовского, В.И. Чупрова, Ф.Э. Шереги и др.

Актуальность исследования: тема является очень актуальной, так как межпоколенные взаимоотношения, вопрос изученный, но остается открытым и острым, требует дальнейшего изучения, в силу тех последствий, которые возникают в результате столкновений поколений или их отдельных представителей. Проблема актуальна для сферы интересов социальной работы.

Объект исследования: межпоколенные взаимоотношения, специфика и индивидуальность участников межпоколенных взаимоотношений, межпоколенные отношения в семье как социально-психологический

феномен, психологические механизмы человека, установки, этапы развития человека, механизмы предоставления социальной помощи, семьи с различными стилями воспитания, социально-психологическая помощь, которая применяется в данной проблематике.

Предмет исследования: процесс взаимоотношения, поколение как группа индивидов объединённых общими признаками, внутрисемейные конфликты, стили воспитания, девиантное поведение подростков.

Цель исследования: раскрыть сущность вопроса, изучить работы различных исследователей, которые занимались вопросами данной проблематики. Выявить последствия, которые имеют место быть в результате взаимодействий разных поколений.

Задачи исследования:

- 1) Дать определение понятию поколения, раскрыть его сущность;
- 2) Рассмотреть конфликты, их сущность, причины возникновения и виды;
- 3) Рассмотреть межпоколенные взаимоотношения в семье, стили воспитания и конфликты, а так же виды и участников семейных конфликтов;
- 4) Провести эмпирическое исследование межпоколенных конфликтов;
- 5) Проанализировать полученные результаты;
- 6) Изучить девиантное поведение подростков как реакцию на межпоколенные конфликты.

Практическая значимость дипломной работы состоит в том, что на основе анализа научного материала и эмпирического исследования предложен новый взгляд на проблематику и указываются возможные последствия, которые могут возникнуть. В работе применены методы герменевтики, интроспекции, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а так же метод опроса.

Апробация результатов проведенного исследования была проведена на 73-й студенческой научной конференции ОНУ имени И. И. Мечникова.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе рассмотрена проблематика межпоколенных взаимоотношений как сферу интересов социальной работы.

Исследование состоит из двух разделов. В первом разделе дано понятие поколения и взаимоотношений, а так же, в собственном исследовании проверена и доказана теория, что общие и схожие ценности являются одними из главных признаков поколения.

В работе используется понятие поколения, которое было введено американскими учеными Н. Хоувом и В. Штраусом в совместной работе «Теория поколений». В этой работе поколение определяется как группа людей рожденных в определенный период, испытавших влияние одних и тех же событий и особенностей воспитания, с похожими ценностями. Система ценностей, в этой же теории, формируется у ребенка в возрасте 12 — 14 лет. Ценность в данной работе являются определяющим в определении поколения.

Также в данной работе особое внимание уделено теории развития личности, которая разработана немецким психологом Э. Эриксоном. Суть этой теории в том, что вся жизнь человека делится на этапы. На каждом этапе человек приобретает новые знания и опыт. В завершении каждого этапа человек проживает кризис, который может решиться или положительно, или отрицательно для человека, оставляя после себя выход на качественно новый уровень развития, адаптацию к окружающей среде или отставание и дезадаптацию.

Эта теория подтверждает предположение, что люди в разном возрасте разные.

Так как понятие ценности в нашей работе имеет особое значение, нами предпринята попытка дать объективное определение. Ценность — это значимость для жизни человека природных и культурных предметов и явлений, мыслей и поступков, проявляющие себя в процессе преобразования

человеком мира и самого себя. Ценность выражает отношение человека к действительности. Сочетания ценностей составляют уникальный внутренний мир каждого человека.

Каждое общество эпоха, культура имеет свою специфическую иерархию и структуру ценностей. Человечеством выработаны некоторые универсальные, общепринятые ценности, имеющие не проходящее значение для многих поколений.

Формирование ценностных ориентаций длительный и сложный процесс, а главная функция ценностей, по мнению С. Л. Рубенштейн, ориентира поведения.

А.Х. Здравомыслов указывает, что ценностные ориентации являются важным элементом внутренней структуры личности, которые закреплены жизненным опытом. Факторы, влияющие на систему ценностных ориентаций, являются культурный опыт, моральные принципы, личный опыт и внутрисемейная атмосфера.

Определив понятие поколения и важную роль в нем ценностей, далее рассмотрен вопрос взаимоотношения между поколениями и группами. Взаимоотношение определено, как процесс субъективных связей и отношений, существующих между людьми в социальных группах, основаны на определенных побуждениях.

Поколение является социальной группой со специфическим набором пережитого опыта, а опыт является объектом межпоколенных взаимоотношений.

Социальная наследственность. Такое понятие дано первому процессу межпоколенных взаимоотношений. Социальное не просто всегда есть рядом с человеком в виде культурной традиции, оно формирует дальнейшую биологическую эволюцию человека.

Более детально передача опыта изучена, как пример межпоколенного взаимоотношения, в теории М. Мид о трансляции культурного опыта.

Исследователь отметила, что различные культуры отличаются преобладанием определенного типа межпоколенных коммуникаций. В результате, выделено три типа трансляции культуры: постфигуративный, кофигуративный и префигуративный.

Реалии таковы, что культурное единство современных обществ разрушается интенсивным культурным обменом. Негативным последствием этого процесса является пересечение интересов, в следствии чего и образуются конфликты. Конфликт в нашей работе понимается, как наиболее острый способ решения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия. Причинами конфликтов выступают противоположности поколенных потребностей, интересов, ориентаций, целей и идеалов, которые происходят латентно или открыто. Обострению конфликтов способствует изменение в политической и экономической структуре общества, смена бытовых и культурных стандартов, а так же, сопровождающие их социальные конфликты.

Также, в работе рассматривается процесс преемственности поколений. Это процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и существующих поколений. Данный процесс является закономерностью, которая выражает связь между прошлым, настоящим и будущим.

К причинам возникновения детско-родительских конфликтов относятся объективные причины, связанные с индивидуальными и возрастными особенностями, а также связанные с особенностями межличностных взаимодействий в семье. К субъективным причинам относят причины связанные с осознаваемыми интерпсихическими проблемами и причины нарушений представлений друг о друге у участников конфликта.

Постоянное влияние на ребёнка со стороны родителей, а так же стрессовые ситуации, возникающие из за конфликтов, очень часто приводит к проявлению девиантного поведения. Известные стили воспитания несут в

себе определенную предрасположенность к появлению у ребенка протеста и отказа от норм и правил, диктуемых обществом.

В работе присутствует исследование, которое направлено на выявления отношения представителей разных поколений к определенным требованиям. Участие приняли 15 подростков и 15 человек старше 20 лет. Респондентам было предложено перечень конкретных и абстрактных ценностей, в каждом перечне по девять ценностей. Расставленные участниками исследования ценности в соответствии с собственными приоритетами, составили основной материал исследования. По окончании был составлен список приоритетных ценностей «среднего» представителя поколения.

Анализ полученных данных подтвердил «Теорию поколений» Н. Хоува и В. Штрауса, что ценности похожи у людей относящиеся к одному поколению, а так же, что представители одного поколения считают важными ценности, которые для представителей другого поколения являются гораздо менее важными. Противоположное отношение к ценностям может стать причиной возникновения острых межпоколенных и внутр поколенных конфликтов.

В результате выполнения дипломной работы достигнуты цели, которые были поставлены. Сущность вопроса раскрыта в теоретической части, где данная проблематика рассматривается с точки зрения междисциплинарного подхода. Рассмотрены и изучены работы Н. Хоува и В. Штрауса, которые изучали вопрос поколений. Также изучен основной материал работы М. Мид о передаче опыта между поколениями и важность этого процесса. Рассмотрена теория Э. Эриксона о развитии личности, которая указывает на факт, что люди в разном возрасте испытывают разные этапы развития, кризисы и их исходы. Взято во внимание определение понятия ценностей, как одной из важнейших характеристик поколения, данное С.Л. Рубенштейном.

Сделано заключение, в результате проведенной работы о том, как воспитание в семье сказывается на будущих конфликтах внутри семьи и при

общении с людьми, не являющимися представителями ближайшего окружения. Указано, что внутрисемейные взаимоотношения выбирают такой поворот, который приводит к девиантному поведению у подростков. Изучены причины возникновения этого явления.

Задачи, поставленные перед дипломной работой, достигнуты. Межпоколенные взаимоотношения как сфера интересов социальной работы изучены. Раскрыта суть понятия межпоколенные взаимоотношения. Выявлено, что проблема проявляется в внутрисемейных конфликтах, и, как результат, девиантное поведение подростка, а пути де эскалации конфликта лежат во взаимодействии семьи, подростка и социального педагога.

Рассмотрены стили воспитания в семье и их влияние на дальнейшую жизнь и формирование личности её членов. Определены эффективные способы предоставления помощи, состоящие из взаимодействия и поддержки социального педагога.

Для данной проблематики нужен междисциплинарный подход в изучении и работе над этим вопросом. Проблема межпоколенных взаимоотношений нуждается в дальнейшем изучении с применением уже имеющихся знаний и с применением инновационных подходов, которые могут быть предложенными специалистами из сферы предоставления социально-психологической помощи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ценности воспитания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://psyera.ru/cennosti-vospitaniya_8020.htm
2. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. Вузов./ Г. С. Абрамов - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 672с
3. Андрейченко Г. В., Грачева В. Д. Философия. Учебник./ Г. В. Андрейченко, В. Д. Грачева - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. - 245 с
4. Анцупов, А. Я., Шипилов А. И. Значение, предмет и задачи конфликтологии / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов, — М.: ЮНИТИ, 1999.— 551с.
5. Барсукова Т.И. Воспитание как процесс передачи социокультурного опыта. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1852
6. Бахтин М. М. К философии поступка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kph.npu.edu.ua!/e-book/clasik/data/bahtin/post.html>
7. Бондаревская Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. / Е. В. Бондаревская – Ростов на Дону. - 1994. - 188с.
8. В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов, Педагогика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas4.html
9. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка. / Л. С. Выготский. - М., 2006. - 113с.
10. Грищенко Л.А. Алмазов Б.Н. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся. / Л. А. Грищенко, Б. Н. Алмазов. – Минск: Современное слово, 1998. - 253с.

11. Грищенко Л.А. Алмазов Б.Н. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся. / Л.А Грищенко, Б.Н. Алмазов – Минск: Современное слово, 1998. - 253с.
12. Дубин, Б.В. О поколенческом механизме социальных сдвигов. Куда идет Россия?: Альтернативы общественного развития : материалы симпозиума / Б.В. Дубин - М., 1995. - 247с.
13. Ерасов Б. С. Социальная культурология. / Б. С. Ерасов — М.: Москва 2000. - 307с.
14. Жукова, С.А. Культура межпоколенных взаимоотношений / С.А. Жукова. - Саратов: Издательско-комерческое предприятие «Волжский сад», 1999. - 317с.
15. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. / – М., 2005. - 129с.
16. Здравомыслов А.Г. Потребность. Интересы. Ценности./ А. Г. Здравомыслов - М.: Мысль, 1986. - 222с. Стр 16
17. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы. / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников – Спб: Питер, 2009. - 480с.
18. Иванников В.А. Задачи практической психологии в комплексной службе помощи детям. / В. А. Иванников. - Вопросы психологии. – 2005. - №1.
19. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. / Е. П. Ильин. - Спб.: Питер, 2009. - 576с.
20. Исаева М. Поколения кризиса и подъема в теории В. Штрауса и Н. Хоува / М. Исаева // Знание. Понимание. Умение. 2011. —295 с..5стр
21. Исаева М. Поколения кризиса и подъема в теории В. Штрауса и Н. Хоува / М. Исаева // Знание. Понимание. Умение. 2011. —295 с..6стр
22. Касьян В. И., Проблема ценностей в философии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

[https://uchebnikionline.com/filosofia/filosofiya_-](https://uchebnikionline.com/filosofia/filosofiya_-_kasyan_vi/problema_tsinnostey_filosofiyi.htm)

[_kasyan_vi/problema_tsinnostey_filosofiyi.htm](https://uchebnikionline.com/filosofia/filosofiya_-_kasyan_vi/problema_tsinnostey_filosofiyi.htm) стр 12

23. Клейберг Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков. / Ю. А. Клейберг – Кемерово, 2006. - 430с.
24. Ключинова П. Д. Профилактика асоциального поведения подростков / П. Д. Ключинова - Социальная педагогика 2006. - №1
25. Конт О. Дух позитивной философии / О.Конт. – СПб.: Питер, 2000. – 220 с
26. Крысько В. Г. Психология и педагогика. Завтра экзамен./ В. Г. Крысько — Спб.: Питер 2007. - 272с.
27. Левонтин Р. Ч. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда./ Р. Ч. Левонтин — М.: Москва 1993. - 156с.
28. Лифшиц М.А. Джамбатиста Вико. Основания новой науки об общей природе наций. / М. А. Лифшиц — Киев, 1994. — 256с.
29. Маркетинг для разных поколений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cossa.ru/152/107777>
30. Матецкая А. В. Проблема культурного единства общества. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://textbook.news/sotsiologiya_827_829/problema-kulturnogo-edinstva-57674.html
31. Мид, М. Культура и преемственность. Изучение конфликта поколений/ М. Мид // Культура и мир детства. Избранные произведения / М. Мид; пер.с англ. и коммент. Ю.А. Асеева. – М.: Москва. - 1988. - 204с.
32. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 395 с.
33. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е. П. Аганова, Л. С. Деточенко. - М. - Берлин 2015. - 738с.
34. Петровский А. В. Структура взаимоотношений в современной семье. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://bugabooks.com/book/32-vvedenie-v-psixologiyu/72-6-struktura-vzaimootnoshenij-v-sovremennoj-seme.html>

35. Петровский В. А. Психология неадаптивной личности. / В. А. Петровский – М., 1992. - 157с.
36. Плугатырева Е. О. Факторы влияющие на формирование ценностных ориентаций. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/15_DNI_2008/Psihologia/33597.doc.htm
37. Попова Е. В. Философские аспекты межпоколенных конфликтов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sn-philcultpolsoc.crimea.edu/arhiv/2012/fil_25_1_2/37_pop.pdf
38. Проявления девиантного поведения детей и подростков. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studbooks.net/697648/psihologiya/proyavleniya_deviantnogo_povedeniya_detey_podrostkov
39. Психология социальной работы. Учебник для вузов. 2-е изд. / Под ред. М. А. Гулиной. - СПб.: Питер, 2016. - 316с.
40. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии./ С. Л. Рубенштейн - М.: Просвещение, 1976. - 720с.
41. Сапоровская М.В. Детско-родительские отношения и совладающее поведение родителей как фактор школьной адаптации первоклассников. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psystudy.ru/num/2008n2-2/106-saporovskaya2.html>
42. Семенова, В.В. Социальный портрет поколений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.isras.ru/publ.html>
43. Сизова М. А. Взаимосвязь межпоколенных отношений и функциональности семьи/ М. А. Сизова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/soc-psixologia/vzaimosvjaz-mezhpokolennyh-otnoshenij-i-funkcionalnosti-semi.html>
44. Сизова М. А. Взаимосвязь межпоколенных отношений и функциональности семьи/ М. А. Сизова [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.dslib.net/soc-psixologia/vzaimosvjaz-mezhpokolennyh-otnoshenij-i-funkcionalnosti-semi.html>

45. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В.Г. Щур. – М.: Школьная Пресса, 2000. С.352

46. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychonia.ru/demas-152-1.html>

47. Степанов В. Г. Психология трудных подростков. / В. Г. Степанов - М., 1996. - 180с.

48. Тест М. Рокича «Ценностные ориентации». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://azps.ru/tests/tests_rokich.html

49. Типология и иерархия ценностей. Системы ценностей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://allrefs.net/c1/3uzue/p69>

50. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие/ Холостова Е.И. — М.: Дашков и К, 2012.— 272 с. Стр

51. Целуйко В. М. Психология современной семьи: Книга для педагогов и родителей. / В. М. Целуйко — М.: Гуманит. - 288с.

52. Цой Л. Н. Вечный конфликт поколений: проблемы и перспективы его разрешения. [Электронный ресурс] Режимдоступа: <http://www.klubok.net/article2060.html>

53. Что же такое социальное наследование. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://genetiku.ru/books/item/f00/s00/z00000010/st006.shtml>

54. Школьная дезадаптация. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://centrparus.ru/shkolnaya-dezadaptatsiya>

55. Шнайдер Л. Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. / Л. Б. Шнайдер. - М.: Константа, 2011. - 736с.

56. Штраус В., Хоуви Н. Теория поколений/ В. Штраус, Н. Хоуви [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psixologiya.org/socialnaya/menedzhmenta/2155-teoriya-pokolenij.html>
57. Штраус В., Хоуви Н. Теория поколений/ В. Штраус, Н. Хоуви [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-science.media/ru/article/117501/discussion_platform
58. Штраус В., Хоуви Н. Теория поколений/ В. Штраус, Н. Хоуви [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-science.media/ru/article/117501/discussion_platform
59. Э. Элкинд. Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни . [Пер. с. англ.] — М.: Когито-центр, 1996. - 426с.
60. Эпигенетический принцип Э. Эриксона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.e-reading.club/chapter.php/1003865/56/Zigler_D_-_Teorii_lichnosti.html
61. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — М.: Прогресс. 1996. - 340с.