

УДК 378.147.227

ЧЕРНОВАЛЮК Ирина Владимировна,

кандидат филологических наук, доцент кафедры языковой и общегуманитарной подготовки иностранцев Одесского национального университета имени И. И. Мечникова; пер. Маяковского, 7, г. Одесса, Украина; тел.: +38(048)7230757; e-mail: i.chernovaluk1@gmail.com ORCID ID : 0000-0003-2924-4036

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация. *Цель* данной статьи заключается в рассмотрении особенностей онлайн-обучения иностранных студентов в вузе и эффективности использования инновационных технологий. *Объектом* исследования выступает процесс обучения иностранных студентов в вузе. *Предметом* исследования является содержание методики и организация процесса онлайн-обучения иностранных студентов. *Методы* решения поставленных задач включали анализ современной педагогической литературы, практического опыта организации онлайн-обучения иностранных студентов с учетом их профессиональной направленности; анализ содержания учебных программ по профилирующим дисциплинам и учебных планов подготовки иностранных студентов; беседы с участниками образовательного процесса. *Научная новизна* заключается в описании опыта использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении и языковой подготовке иностранных студентов в условиях онлайн-обучения. *Практическая значимость* исследования заключается в разработке и обосновании педагогических путей совершенствования стратегий онлайн-обучения иностранных студентов и условий их реализации в образовательном процессе современного вуза, применении данных исследования в разработке учебно-методического обеспечения, онлайн-контенте и онлайн-курсах. *Результаты* исследования могут использоваться при создании учебно-методических материалов, направленных на формирование у иностранных учащихся языковых навыков и речевых

умений в условиях онлайн-обучения, при решении вопросов, связанных с организацией учебного онлайн-занятия, при организации самостоятельной работы иностранных учащихся. **В результате исследования** даются рекомендации относительно возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранных студентов. В работе сделаны **выводы** об эффективности применения новых современных технологий и информационно-коммуникационных технологий с целью развития и совершенствования системы языковой подготовки иностранных студентов.

Ключевые слова: онлайн-обучение, иностранные студенты, языковая подготовка, высшее образование, дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии, мультимедийная презентация.

Постановка проблемы. Становление современной системы высшего образования сопровождается глобальными переменами в педагогической теории и практике. Образование модифицируется согласно инновационным требованиям социума. Изменения в образовательной парадигме связаны с внедрением инновационного содержания обучения, применением новых методов, принципов, подходов и технологий. Теория и методика иноязычного образования развивается в направлении активного внедрения в образовательную систему новых педагогических решений, методических идей и инновационных технологий. Современные тенденции общественного развития и реформирования высшего образования определяют новые требования к личности современного специалиста и его профессиональным характеристикам. Современные требования к качеству подготовки иностранных специалистов ставят перед системой высшего образования задачу усовершенствования базисных составляющих процесса формирования профессионально-коммуникативной компетенции. В связи с этим актуальной задачей для вузов является организация эффективного процесса обучения

иностранных студентов, высокое качество образовательных услуг и эффективная реализация современных концепций преподавания.

«Мовна підготовка іноземних студентів, магістрантів, аспірантів, стажистів повинна ураховувати їхні потреби в отриманні якісної освіти, що сприятиме подальшому особистісному зростанню, а також підвищенню престижу українських вищих навчальних закладів, української системи освіти». Мета мовної підготовки іноземних громадян полягає у забезпеченні їхніх комунікативних потреб у різних сферах спілкування: науковій, суспільно-політичній і соціально-культурній побутовій, а також для виховання гармонійної особистості, що здатна до міжкультурного діалогу [15; с. 138]. В настоящее время активная международная деятельность вуза является залогом его успешного существования и устойчивого развития. Одним из аспектов этой деятельности является обучение иностранных студентов. Необходимость повышения конкурентоспособности вуза диктует новые требования: внедрение в обучении иностранных студентов инновационных технологий, современных методов обучения при сохранении лучших педагогических традиций высшей школы. Процесс организации обучения иностранных студентов, обеспечивающий высокое качество образовательных услуг и позволяющий эффективно реализовывать современные концепции преподавания по выбранным ими специальностям, должен быть оптимизирован и эффективен.

Связь с предыдущими исследованиями. Теоретической базой исследования послужили работы следующих исследователей: Э. Г. Азимов, Г. А. Андреев, И. Альтенберенд, Н. В. Кулибина, М. А. Бовтенко, Е. Н. Бондаренко, А. В. Глузман, Н. В. Иванюк, Л. Н. Лабазина, А. В. Осин, Т. И. Попова, И. А. Гончар, О. В. Хорохордина и др. [1; 2; 3; 11; 12; 14]. Вопросы обучения иностранным языкам с использованием средств информационно-коммуникационных технологий отражены в теоретических и практических результатах научных исследований. Значительный вклад в теорию и практику использования информационных

технологий обучения внесен рядом исследователей: А. А. Андреев, М. Ю. Бухаркина, Я. А. Ваграменко, А. П. Ершов, Е. И. Дмитриева, К. К. Колин, М. В. Моисеева и др., в работах которых рассматриваются направления инновационной педагогической деятельности, пути повышения эффективности обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий. Онлайн-обучение активно развивается в сфере преподавания иностранных языков, о чем свидетельствуют многочисленные исследования и публикации [4; 6; 8; 9]. Ряд исследований посвящен анализу опыта перевода занятий в онлайн-формат для выявления лучших практик, качества обучения в онлайн-формате и проблем достоверности результатов контроля [4; 5; 8; 13]. **Постановка исследовательских задач.** Современная практика развития и совершенствования языковой подготовки иностранных учащихся всех уровней находится в центре внимания психолого-педагогической науки. Реализация этой цели предполагает различные педагогические подходы. Приоритетными направлениями в развитии теории и практики иноязычного образования являются ориентация на международные требования и стандарты, профессиональная направленность, развитие самостоятельности и навыков самообразования, использование активных методов при формировании иноязычной коммуникативной компетентности, использование педагогических технологий и информационно-коммуникационных средств обучения. Педагогические технологии рассматриваются как обобщающее понятие для характеристики приемов работы педагогов с различными средствами педагогического воздействия на учащихся. Такое понимание термина соответствует рекомендациям ЮНЕСКО и предложенному определению: «педагогические технологии – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» [18, с. 354]. Исследование актуальных проблем теории

и методики преподавания языков, определение структуры, содержания и организации процесса обучения, теоретическое обоснование и практическое внедрение новейших технологий обучения в контексте развития и совершенствования методики обучения иностранным языкам продолжает развиваться и получает свое дальнейшее теоретическое осмысление и практическую реализацию, чем и обусловлена *актуальность* данного исследования. *Задачами данного исследования* являются раскрытие и обоснование основных положений системы онлайн-обучения студентов в условиях культурно-образовательной среды вуза; выявление педагогических условий реализации данных положений; изучение возможностей и эффективности использования ИКТ в опыте обучения иностранной аудитории; описание опыта использования различных видов ИКТ в условиях онлайн-обучения с учетом специфики преподавания языковых дисциплин.

Изложение основного материала. Языковая подготовка иностранных студентов в вузе является составной частью процесса формирования специалистов с высшим образованием. Владение иностранным языком как средством общения в социальной сфере и профессиональной деятельности является обязательным компонентом профессиональной подготовки современных специалистов. Языковая подготовка формирует прочный фундамент, включающий основные знания, умения и навыки в иноязычной речемыслительной, коммуникативной деятельности, приемы и способы самостоятельной работы и самообучения. Языковая подготовка иностранных учащихся в условиях культурно-образовательной среды высшего учебного заведения реализуется в соответствии с основополагающими принципами лингводидактики, образовательными стандартами и программами, разработанными с учетом современных требований и направлений. Концепция развития языковой подготовки иностранных учащихся направлена на подготовку специалистов, конкурентоспособных на международном рынке труда [12; 15].

Языковая подготовка иностранных учащихся всех уровней и этапов обучения (от довузовского этапа до высшего образовательного уровня) осуществляется в ОНУ имени И. И. Мечникова (ОНУ) на кафедре языковой и общегуманитарной подготовки иностранцев и обеспечивается ее профессорско-педагогическим составом. Языковая подготовка иностранных студентов носит практико-ориентированный характер и в соответствии с учебными и тематическими планами включает изучение практического курса изучаемого языка: практические занятия (семинары), самостоятельную работу, ее планирование и организацию, проведение модульных контрольных работ и тестовых заданий, подготовку к итоговой аттестации, организацию и проведение сессии – зачетов и экзаменов. Практические занятия проводятся строго по расписанию, в полном соответствии с темами и разделами рабочей и учебной программ в режиме реального времени и в условиях онлайн-обучения. Подобная организация учебного процесса, проведения занятий и итоговых аттестаций подтвердила свою эффективность и сохраняется в условиях дистанционного, смешанного и онлайн-обучения. Надо отметить, что в 2021-2022 учебном году кафедра организует учебный процесс для иностранных студентов в традиционном очном, смешанном форматах и проводит онлайн-занятия, а также исключительно в дистанционном формате обучаются группы иностранных студентов из КНР.

В 2020-ом году переход традиционного обучения в формат онлайн был связан с необходимостью принятия комплекса мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции. Второе полугодие и академический семестр для студентов всех факультетов ОНУ, в том числе и иностранных, проходили в режиме онлайн-обучения, соответственно обучение иностранных студентов и все возможные виды их занятости были реализованы в удаленном формате. Надо отметить, что до 2020 года дистанционное обучение на кафедре не практиковалось, хотя его теоретические аспекты и особенности тщательно изучались и анализировались.

Соответственно мерами первой необходимости по организации обучения было освоение новых принципов работы, адаптация учебного материала к онлайн-формату, изучение и применение новых инструментов, сервисов и платформ. Подготовка и проведение онлайн-уроков потребовали от педагогов активного владения современными инновационными образовательными технологиями и дополнительными компетенциями по проектированию особой языковой среды. Как показала практика, методика и технологии, средства и подходы традиционного обучения оказались неэффективными в системе онлайн-обучения. значительно увеличилось время подготовки к занятиям, возросла необходимость в привлечении дополнительных материалов. Переход вуза на дистанционное обучение в связи с пандемией обусловил новый взгляд на возможности дистанционного и смешанного обучения, контент образовательных онлайн-ресурсов, методические аспекты онлайн-образования, компетентность преподавателей в управлении онлайн-обучением.

Необходимость организации полноценного учебного процесса в онлайн-формате определяет повышенное внимание к вопросам онлайн-обучения в контексте языковой подготовки иностранных студентов. *Онлайн-обучение* рассматривается как взаимодействие обучаемых и обучающихся с целью получения знаний, умений и навыков, предусмотренных рабочими программами, но реализуемое при помощи средств и приемов, которые обеспечиваются интернет-технологиями [8, с. 212]. Переход на онлайн-обучение делает необходимым решение ряда проблем: организационных, технических, методических, психологических. Рассмотрим содержательные компоненты каждого из перечисленных аспектов. Организационный аспект онлайн-обучения предполагает решение таких важных вопросов, как организация рабочего места, организационные аспекты занятия (техническая поддержка, время учебных занятий, расписание, платформа, возможности платформы и т. д.), запись занятия, наличие учебных материалов. Методический

аспект включает технологии обучения, выбор форм и методов обучения, отбор и содержание учебных материалов, организацию учебной деятельности в зависимости от дидактических целей занятия. Под образовательным (учебным) аспектом понимается степень соответствия учебных целей студентов полученным результатам. Психологический аспект включает атмосферу в учебной группе, межличностные контакты, адаптацию студентов к новой социокультурной и образовательной среде.

Одним из важных аспектов обучения иностранных учащихся является использование *информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)* в учебном процессе. Современные информационные технологии находят широкое применение в образовании, качественно изменяют его в плане новых форм обучения и новых видов достижения цели. В высшем образовании инновационные технологии (методы и средства, поддерживающие этапы реализации нововведений) повышают эффективность обучения и воспитания личности, направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получающих фундаментальные и прикладные знания. Использование инновационных технологий в учебном процессе способствует повышению качества языковой подготовки и активизации роли самостоятельной работы студентов. К основным инновационным технологиям в образовании относятся информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (технологии, основанные на использовании компьютеров, обучающие и контролируемые программы); информационные методы преподавания, способствующие повышению качества образования; инновационные формы активизации познавательной деятельности студентов. Информационно-коммуникационные технологии определяют развитие всех сфер деятельности человека и представляют собой «совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора,

обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации» [1, с. 176].

К числу современных педагогических технологий, способствующих восприятию и овладению иноязычным материалом, относятся информационные и коммуникационные технологии, которые позволяют сделать процесс обучения иностранным языкам более рациональным и продуктивным. Использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам приводит к изменениям в подходах к организации учебного процесса, проектированию новой образовательной среды, созданию онлайн-курсов и учебных материалов. Интерактивное обучение с применением мультимедиа, в отличие от традиционного, позволяет реализовать комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим. Использование новых информационных технологий в обучении иностранным языкам предполагает активную позицию самого обучаемого в процессе усвоения знаний. Новый вид познавательной деятельности способствует активизации речевой деятельности и развитию познавательной самостоятельности учащихся, формированию умений самостоятельно осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Развитие современных технологий способствует включению аудио, видеозаписей, компьютеров в процесс обучения и оформлению дистанционного обучения как перспективной формы овладения языком, формы организации учебного процесса (обучение на расстоянии), предусматривающей использование компьютера и Интернета, реализуемая посредством специально создаваемых языковых онлайн-курсов и материалов, содержащихся в Сети [18, с. 367]. Дидактические возможности компьютерных технологий реализуются особым образом при организации онлайн-обучения иностранных студентов [2, с. 73]. Наиболее важными из них являются:

- систематическое накопление обучающей информации, редактирование и хранение информации;
- возможность интенсивной коммуникации учащихся и преподавателя, учащихся друг с другом;
- предоставление преподавателю права оперативного управления процессом обучения;
- возможность для учащегося выбирать условия, время и темп обучения.

Онлайн-обучение иностранных студентов представляет особую организацию учебного процесса, реализация которого делает необходимым выбор подходящей платформы, адаптацию учебных материалов, разработку онлайн-курсов на основе интерактивного подхода, подготовку учебных материалов для самостоятельной работы и методических рекомендаций по организации и проведению экзаменационно-зачетной сессии.

Выбор платформы для онлайн-обучения. Вопрос о выборе платформы онлайн-обучения является одним из важнейших и требующих своего оптимального решения. Среди различных средств обучения наиболее эффективной и популярной является обучающая платформа Zoom. Данная платформа отличается простотой в использовании и высоким качеством связи. В числе положительных характеристик данной платформы можно отметить расширенный функционал, набор опций, возможность проведения полноценного занятия со всей группой, привлечение видеоконтента, аудиофайлов, запись уроков. В процессе организации видео-урока данная платформа предоставляет возможности видеть и слышать преподавателя и студентов, демонстрировать экран ноутбука, отправлять файлы студентам, организовывать чаты студентов, разделить группу по подгруппам для отработки диалогов, монологического высказывания, использовать интерактивную доску. К несомненным достоинствам данной платформы также следует отнести выход на встречу по пригласительной ссылке с любого устройства, возможности трансляции экрана, запись на видео.

Платформа Zoom создает определенные удобства в проведении онлайн-занятия с иностранными студентами благодаря возможностям демонстрации экрана. Данная функция делает возможным изучать новый материал, проводить актуализацию знаний учащихся, проверять домашнее задание и делать комментарии. Платформу выгодно отличает от подобных сервисов наличие виртуальной интерактивной доски. Такие инструменты помогают вести урок в игровой форме, сделать его нестандартным, креативным и более интересным. Также для групповых онлайн-занятий иностранным языком полезным является разделение учащихся на пары и группы для выполнения совместного задания. Можно с уверенностью утверждать, что освоение этой платформы относится к важным достижениям преподавателей и студентов.

Для обеспечения образовательного процесса преподавателями также осваиваются и используются другие программы, позволяющие организовать выполнение упражнений в интерактивной форме. При демонстрации экрана используются сервисы Miro или Canva. Наиболее эффективными были упражнения, составленные в программах Kahoot, LearningsApps, Quizlet, HotPotatoes. Для работы с лексико-семантическими группами слов используются программы Wordscloud, Wheeledecide. Для быстрых опросов чаще всего используется ресурс Google Forms. Работа с текстом организуется в программе Wizer.me. Большая часть заданий предлагается учащимся для выполнения в рамках самостоятельной подготовки на платформе Google Classroom. Данный сервис также удобен платформа для обучения, объединяет полезные возможности Google и объединяет в себе Google Drive, Google Docs, Sheets and Slides и Gmail, сюда интегрирован календарь и есть возможность делиться видео с платформы YouTube.

Современные информационные технологии широко используются для организации *самостоятельной работы* студентов, которая является неотъемлемой частью учебного процесса. На самостоятельное изучение выносятся темы, которые за недостатком

времени не рассматриваются на уроке или предлагаются студентам с целью получения дополнительных знаний, расширения языковой и коммуникативной компетенции на основе того материала, который им уже знаком. Интернет-ресурсы помогают формировать умения и навыки речи, усваивать лексику и грамматику, обеспечивают заинтересованность, способствуют разнообразию процесса обработки и восприятия материала. Самостоятельная работа – определяющий и обязательный вид деятельности студентов в условиях реализации онлайн-обучения, в основе которой четко спланированная работа студентов с методическим обеспечением, включающим традиционные источники, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебные материалы, учебно-методические материалы, разработанные на кафедре. Использование информационно-образовательного обеспечения в виде учебных курсов, электронных каталогов, справочников, различных интернет-ресурсов создает благоприятные условия для саморазвития личности обучаемых, способствует реализации их познавательного потенциала. В процессе обучения иностранному языку применяются разнообразные цифровые образовательные ресурсы: презентации в Power Point, онлайн тесты, обучающие программы, электронные учебники, учебные Интернет ресурсы, которые мотивируют и нацеливают учащихся на успешные результаты. Все учебные Интернет-ресурсы направлены на поиск, отбор, классификацию информации, создание благоприятных условий для индивидуальной, групповой и фронтальной работы с учащимися.

Необходимые условия для осуществления продуктивной языковой и коммуникативной практики в рамках языковых курсов создаются посредством методического обеспечения и сопровождения учебной деятельности иностранных учащихся. Преподавателями кафедры создаются учебные, учебно-методические пособия и методические рекомендации в печатном и электронном формате. Данные учебные пособия используются в формате традиционного обучения, дистанционного и онлайн-обучения, для самостоятельной

работы. Учебные пособия, выполненные в формате PDF, позволяют студентам работать и выполнять задания на различных устройствах. В процессе онлайн-обучения использование электронных пособий полностью себя оправдывает, а презентации учебного материала в подобных форматах значительно сокращает время подготовки к занятиям. Активная речевая деятельность учащихся и выполнение заданий коммуникативного характера на основе разработанного научно-методического сопровождения способствуют повышению качества языковой подготовки иностранных учащихся.

Учебно-методическое пособие «*Мы учимся в ОНУ*» создано с целью эффективного решения задач адаптации иностранных учащихся и реализации лингводидактических задач. Пособие представляет собой тексты для чтения и аудирования для иностранных бакалавров, магистрантов, аспирантов, стажеров и предназначено для их интенсивной лингвистической подготовки [17]. Данное пособие знакомит иностранных учащихся с образовательным пространством на материале текстов о системе образования и ОНУ имени И.И.Мечникова. Целью пособия является активизация навыков устной и письменной речи, совершенствование коммуникативной компетенции учащихся. Основными задачами данного пособия являются расширение активного лексического запаса иностранных учащихся, закрепление новой лексики и синтаксических моделей, а также на развитие социокультурной и страноведческой компетенции учащихся. Поставленные цели и задачи достигаются посредством работы с текстами определенной тематики. Коммуникативная направленность данного пособия проявляется в организации материала – текстов и заданий к ним. Задания направлены на овладение определенным языковым и речевым материалом и его активное использование в речи. Овладение новыми приемами работы с текстом, умениями находить нужную информацию, получать информацию и обмениваться ею в разных ситуациях академического общения, рассказывать о структуре университета и факультетов представляются исключительно важными в системе языковой и

общеобразовательной подготовки иностранных специалистов. Пособие имеет четкую структуру и состоит из введения, двух разделов, текстовых и учебно-дидактических материалов, дополнительных материалов, необходимых для организации и проведения дискуссии по проблемам образования, иллюстраций, содержания и фотоприложения. Основная тема пособия представлена в виде текста, системы заданий к нему и интерактивных заданий, направленных на активизацию речевой деятельности учащихся: подготовка презентаций и проектов в парах и группах, проведение ролевых игр, организация круглого стола и дискуссий.

Пособие состоит из двух тематических разделов. Первый раздел посвящен университету, его истории, всемирно известным ученым, развитию университета, учебному процессу, структуре и кампусу университета, направлениям обучения, реализуемым программам обучения, учебе иностранных студентов и их досугу, традициям. Гордостью университета являются научные достижения и традиции, которые на протяжении 155 лет создавались выдающимися учеными, чьи имена навсегда останутся в летописи университета и истории мировой науки. В данный раздел включены тематически актуальные, страноведческие материалы: *«ОНУ имени И. И. Мечникова»*, *«И. И. Мечников – выдающийся ученый»*, *«ОНУ имени И. И. Мечникова – 155 лет»*, *«Ришельевский лицей»*, *«Научная библиотека ОНУ»*, *«Музей редкой книги»*, *«День первокурсника»*, *«День науки в ОНУ»*, *«День открытых дверей»*, *«День факультета»* и др. Во втором разделе содержатся такие темы, представляющие интерес и актуальные для иностранных студентов: *«Образование и учеба»*, *«Система образования»*, *«Высшее образование»*, *«Университет»* и др. Ряд заданий пособия направлен на выявление общего и особенного в сфере образования и реализацию межкультурной коммуникации в обучении. Материалы пособия могут служить в качестве основы для самостоятельной презентации иностранными учащимися и обсуждения поставленных проблем на занятиях. Интерактивный подход к организации учебного материала

реализуется посредством системы интерактивных методов и приемов (опрос, интервью, ролевые игры, дискуссии, круглый стол) и учебно-речевых ситуаций, максимально приближенных к условиям реального общения в новой для учащихся языковой среде, что позволяют обеспечить активное взаимодействие учащихся в процессе обучения, например, дискуссии: «Образование будущего», «Университет будущего», «Проблемы вуза глазами студента» и др. Иллюстративный материал пособия (фотографии, иллюстрации, рисунки), направлен на активизацию речевой и творческой деятельности учащихся. Учебное пособие может быть использовано для самостоятельного изучения русского языка.

Выводы данного исследования и перспективы дальнейшей работы. Таким образом, онлайн-образование в системе обучения иностранных студентов становится неотъемлемой частью современного образовательного пространства. В современном образовательном процессе особую актуальность приобретает применение информационных технологий. Инновационные подходы к организации и содержанию языковой подготовки иностранных студентов способствуют повышению эффективности, оптимальности и интенсификации учебного процесса в целом. Онлайн-обучение, как одна из разновидностей дистанционного обучения, наилучшим образом отвечает задаче формирования общекультурных и профессиональных компетентностей будущих специалистов. Инновационные модели академической деятельности строятся на основе новых образовательных технологий с учетом основных требований к учебному процессу, организации взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов, направленной на решение современных образовательных задач. Внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий способствует усвоению содержания и отработке учебного материала, выполнению контрольных действий, организации учебной, поисковой, научно-исследовательской, самостоятельной деятельности иностранных студентов, повышению их

познавательного и профессионального интереса. Технология онлайн-обучения обладает значительными дидактическими возможностями и отличается разнообразием предоставляемых форм, методов и средств обучения, их интерактивностью и наиболее полно отвечает задачам современного вуза.

Литература

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР. 2009. 448 с.
2. Азимов Э. Г. Методика организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2006. 152 с.
3. Азимов Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Рус. яз. Курсы, 2012. 352 с.
4. Бабанская О. М., Можаяева Г. В., Сербин В. А., Фещенко А. В. Системный подход к организации электронного обучения в классическом университете. *Открытое образование*, 2015. № 2(110). С.63–69.
5. Баранова И. И., Виноградова М. В., Доценко М. Ю. Особенности дистанционного обучения русскому языку иностранных учащихся в современных условиях российского вуза. *Перспективы науки и образования*, 2020. № 6 (48). С. 204–219.
6. Гурьева Т. Н. Организация учебного взаимодействия в режиме онлайн. *Отечественная и зарубежная педагогика*, 2020. Т.6.1. № 6 (72). С. 124–136.
7. Гутарева Н. Ю. Дистанционное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе // *Вестник ТГПУ Серия: Гуманитарные науки (филология)*, 2006. Выпуск 4 (55). С. 189-192.
8. Дьякова Т. А., Хворова Л. Е. Онлайн-урок русского языка как иностранного в условиях цифровой трансформации педагогической деятельности // *Русистика*, 2020. Т. 18. No 2. С. 209–219. URL: <http://dx.doi.org/10.22363/2618-8163-2020-18-2-209-219>
9. Игнатенко И. И. Некоторые особенности онлайн-обучения иностранному языку. *Наука и школа*, 2019. № 2. С. 140–144.
10. Каменева Н. А. Особенности дистанционного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. *Филологические науки. Вопросы теории и практики*, 2016. № 3. Ч. 1. С. 201–204.
11. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования* / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. М.: Изд. центр «Академия», 2009. 272 с.
12. Обдалова О. А. Иноязычное образование в XXI веке в контексте социокультурных и педагогических инноваций. Томск, 2014. 180 с.

13. Стрельчук Е. Н. Перспективы онлайн-обучения русскому языку как иностранному в вузах РФ. *Русистика*, 2021. Т. 19. № 1. С. 102–115.
14. *Теория и практика дистанционного обучения* / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева. М.: Академия. 2004. 416 с.
15. Ушакова Н. І., Тростинська О. М., Дубічинський В. В. Концепція мовної підготовки іноземців у ВНЗ України. *Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки*. Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2011. Вип. 19. С. 136–146.
16. Черновалюк І. В. Мы учимся в ОНУ. Тексты для чтения и аудирования: метод. пособие для иностранцев. Одесса: Одес. нац. ун-т им. И. И. Мечникова, 2021. 76 с.
17. Черновалюк І. В. Интернет-ресурсы при подготовке тематических уроков. *Русистика и современность. Т.2. Диалог культур в преподавании русского языка и русской словесности*. Санкт-Петербург: МИРС. 2007. 353 358 с.
18. Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар. 2017. 454 с.

References

1. Azimov, E. G., Shhukin, A. N. (2009), *Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponjatij (teorija i praktika obucheniya jazykam) [New vocabulary of methodological terms and concepts (theory and practice of teaching languages)]*, IKAR, M., 448 p.
2. Azimov, E. G., (2006), *Metodyka orghanyzacyy dystancyonnogo obucheniya russkomu jazyku kak inostrannomu [Methodology of organizing distance learning in Russian as a foreign language]*. Russkyj jazyk. Kursy. M., 152 p.
3. Azimov, E. G., (2012), *Informacyonno-kommunikacyonnye tekhnologii v prepodavanii russkogho jazyka kak inostrannogo: metodycheskoe posobie dlja prepodavatelej russkogho jazyka kak inostrannogo*. Russkyj jazyk. Kursy. M., 352 p.
4. Babanskaja, O. M., Mozhaeva, G. V., Serbyn, V. A., Feshhenko, A. V.(2015), *Systemnyj podkhod k orghanyzacii elektronnoho obucheniya v klassycheskom unyversytete. Otkrytoe obrazovanye*. No 2(110). S. 63–69.
5. Baranova, Y. Y., Vynoghradova, M. V., Docenko, M. Ju. (2020), *Osobennosty dystancyonnogo obucheniya russkomu jazyku ynostrannykh uchashhykhsja v sovremennykh uslovyjakh rossijskogho vuza. Perspektivy nauky i obrazovaniya*. No 6 (48). S. 204–219.
6. Gur'eva, T. N. (2020), *Organizaciya uchebnogo vzaimodejstviya v rezhime onlajn. Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*. T. 1, № 6 (72). S. 124–136.
7. Gutareva, N. Yu. (2006), *Distancionnoe obuchenie inostrannym yazykam v neyazykovom vuze. Vestnik TGPU. Seriya: Gumanitarnye nauki (filologiya)*. V. 4 (55). S. 189-192.
8. Djjakova, T. A., Khvorova, L. E. (2020), *Onlajn-urok russkogho jazyka kak inostrannogo v uslovyjakh cyfrovoy transformacii pedagogicheskoj*

- dejatelnosti [Online lesson of Russian as a foreign language in the context of pedagogical activity digital transformation]. *Rusistika*. T. 18. No 2. S. 209–219. URL: <http://dx.doi.org/10.22363/2618-8163-2020-18-2-209-219>
9. Ignatenko, I. I. (2019), Nekotorye osobennosti onlajn-obucheniya inostrannomu yazyku. *Nauka i shkola*. № 2. S. 140–144.
 10. Kameneva, N. A. (2016), Osobennosti distancyonnogo obucheniya inostrannym yazykam v neyazykovom vuze. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki*. № 3. V.1. S. 201–204.
 11. *Novye pedagogicheskie i informacionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* / E. S. Polat, M. Ju. Bukharkyna, M. V. Moyseeva, A. E. Petrov pod red. E. S. Polat (2009). Yzdatel'skiy centr «Akademyja». 272 p.
 12. Obdalova, O. A. (2014), Ynojazychnoe obrazovanye v XXI veke v kontekste sotsyokul'turnykh i pedagogicheskikh innovatsiy. Tomsk. 180 s.
 13. Strel'chuk, E. N. (2021), Perspektivy onlajn-obucheniya russkomu jazyku kak inostrannomu v vuzakh RF. *Rusystyka*. T. 19. no 1. S. 102–115.
 14. *Teoriya i praktika distancyonnogo obucheniya* (2004). / E. S. Polat, M. Ju. Bukharkyna, M. V. Moyseeva Akademyja. 416 s.
 15. Ushakova, N. I., Trostyn'sjka, O. M., Dubichyn'skiy, V. V. (2011), Konceptsiya movnoji pidgotovky inozemciv u VNZ Ukrainy. *Vykładannja mov u vyshhykh navchalnykh zakladakh osvity na suchasnomu etapi. Mizhpredmetni zv'jazky*, 19, pp.136–146.
 16. Chernovaljuk, Y. V. (2021), My uchym'sja v ONU. Teksty dlja chtenija i audyrovaniya: metod. posobyje dlja inostrancev. Odessa: Odessa I. I. Mechnikov National University. 76 p.
 17. Chernovaljuk, Y. V. (2007), Ynternet-resursy pry podgotovke tematiceskikh urokov. *Rusistika i sovremennostj*. T.2. Dialogh kul'tur v prepodavanii russkogho jazyka i russkoj slovesnosti. Sankt-Peterburgh. MIRS. S. 353–358.
 18. Shhukyn, A. N. (2017), Metodyka obucheniya rechevomu obshheniju na inostrannom jazyke. IKAR. 454 p.

ЧЕРНОВАЛЮК Ірина Володимирівна,

кандидат філологічних наук, доцент кафедри мовної та загальногуманітарної підготовки іноземців Одеського національного університету імені І.І.Мечникова; пров. Маяковського, 7, м. Одеса, Україна; тел. : +38(048)7230757; e-mail: i.chernovaluk1@gmail.com ORCID ID : [0000-0003-2924-4036](https://orcid.org/0000-0003-2924-4036)

РЕАЛІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПРАКТИЦІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Анотація. *Мета* цієї статті полягає у розгляді особливостей онлайн-навчання іноземних студентів у закладах вищої освіти (ЗВО)

та ефективності використання інноваційних технологій. **Об'єктом** дослідження є процес навчання іноземних студентів у ЗВО. **Предметом** дослідження є зміст методики та організація процесу онлайн-навчання іноземних студентів. **Методи** вирішення поставлених завдань – аналіз сучасної педагогічної літератури, практичного досвіду організації онлайн-навчання іноземних студентів з урахуванням їхньої професійної спрямованості; аналіз змісту навчальних програм з профільних дисциплін та навчальних планів підготовки іноземних студентів; бесіди із учасниками освітнього процесу. **Наукова новизна** полягає в описі досвіду використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні та мовній підготовці іноземних студентів в умовах онлайн-навчання. **Практична значущість** дослідження полягає у розробці та обґрунтуванні педагогічних шляхів удосконалення стратегій онлайн-навчання іноземних студентів та умов їх реалізації в освітньому процесі сучасного ЗВО, застосуванні даних дослідження у розробці навчально-методичного забезпечення, онлайн-контенті та онлайн-курсах. **Результати** дослідження можуть використовуватися при створенні навчально-методичних матеріалів, спрямованих на формування у іноземних студентів мовних навичок та мовних умінь в умовах онлайн-навчання, під час вирішення питань, пов'язаних з організацією навчального онлайн-заняття, при організації самостійної роботи. У роботі зроблено **висновки** щодо ефективності застосування нових сучасних технологій та інформаційно-комунікаційних технологій з метою розвитку та вдосконалення системи мовної підготовки іноземних студентів.

Ключові слова: онлайн навчання, іноземні студенти, мовна підготовка, вища освіта, дистанційне навчання, інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійна презентація.

Irina V. CHERNOVALJUK,

Candidate of Philology (PhD), Associate Professor of the Department of language and general humanitarian training of foreigners of Odesa I. I. Mechnikov National University; I. I. Mechnikov National University; lane Mayakovsky 7, Odesa, Ukraine; tel. +38(048)7230757; e-mail: i.chernovaluk1@gmail.com ORCID ID : 0000-0003-2924-4036

IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE ACTIVITIES IN THE PRACTICE OF TEACHING FOREIGN STUDENTS

Summary. *The purpose* of this article is to consider the features of online learning for foreign students at the university and the effectiveness of the use of innovative technologies. *The object* of the research is the process of teaching foreign students at the university. *The subject* of the research is the content of the methodology and the organization of the process of online learning for foreign students. *Methods* for solving the tasks set included the analysis of modern pedagogical literature, practical experience in organizing online education for foreign students, taking into account their professional orientation; analysis of the content of curricula in major disciplines and curricula for the preparation of foreign students; conversations with participants in the educational process. *Scientific novelty* lies in the description of the experience of using information and communication technologies in teaching and language training of foreign students in the context of online learning. *The practical significance* of the study lies in the development and justification of pedagogical ways to improve online learning strategies for foreign students and the conditions for their implementation in the educational process of a modern university, the application of research data in the development of educational and methodological support, online content and online courses. *The results* of the study can be used to create educational materials aimed at developing foreign students' language skills and speech skills in online learning, in solving issues related to the organization of an online educational session, and in organizing independent work of foreign students. as a result of the study, recommendations are given regarding the possibilities of using information and communication technologies in teaching foreign students. The paper draws *conclusions* about the effectiveness of the use of new modern technologies and information and communication technologies in order to develop and improve the system of language training for foreign students.

Keywords: online learning, foreign students, language training, higher education, distance learning, information and communication technologies, multimedia presentation.