

ЛЕКЦИЯ КАК МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Считается, что преподавание иностранного языка в большинстве случаев носит явно выраженный коммуникативный характер и осуществляется в небольших группах в диалоговой форме. Для такого способа организации учебного процесса разработано немало форм и методов активного обучения — работа в парах, работа в малых группах, ролевые и имитационные игры и т.д. Тем не менее, довольно часто преподаватель английского языка сталкивается с необходимостью работы с большой группой в лекционной форме. Это иная ипостась для преподавателя, психология обучения которого изначально нацелена на коммуникативные формы преподавания. В этом случае полезным инструментом для преподавания может оказаться такой способ организации лекции, в котором у студентов также есть возможность активного обучения. В данной статье мы рассмотрим пример организации лекции «Gerund: Its Functions and Translation», входящей в курс английского языка для аспирантов.

При разработке и проведении лекции в качестве основания было взято три утверждения из исследований в психологии обучения. Первое утверждение известно под названием «Пирамида обучения». «Педагогические и социологические исследования показали, что от пассивного участия в процессе обучения очень скоро не остается и следа. Было подсчитано, что после отличной лекции внимательный слушатель мог восстановить 70 процентов материала через 3 часа и лишь 10 процентов - через три дня. Существует определенная закономерность запоминания в обучении: мы помним

10 процентов прочитанного, 20 процентов услышанного, 30 процентов увиденного, 50 процентов увиденного и услышанного, 80 процентов того, что говорим, 90 процентов до чего дошли в деятельности» [1:95]. Второе утверждение, которое мы учитывали при разработке лекции, основано на исследованиях в области психологии внимания. Доказано, что даже в случае самой удачной лекции, которая всецело поглощает слушателей, уровень внимания подвержен колебаниям и достигает своего минимума с 15 по 20 минуту. Именно поэтому исследователи предлагают «чередование мини-лекций и обсуждений, - получаемый от занятий заряд энергии играет очень важную роль в процессе обучения. Данный вариант лекции ... основан на переносе нагрузки с преподавателя на студентов и наоборот через каждые 15-20 минут, так как именно через такой промежуток времени внимание рассеивается, и лекция теряет эффективность» [2:148]. И, наконец, третье основание в разработке нашей лекции - визуализация ее главных смысловых постулатов с помощью презентационной программы Power Point. «Педагогическое применение программы Power Point для выполнения компьютерных презентаций дает огромные развивающие возможности для студентов. При создании учащимися компьютерных презентаций, формируются важнейшие в современных условиях навыки: критическое осмысление информации, выделение главного в информационном сообщении, систематизирование и обобщение материала, грамотное представление имеющейся информации» [3].

Исходя из указанных оснований содержание лекции было разбито на смысловые части, для изложения каждого из которых требовалось не более 15 минут. После каждой 15-минутки студентам предлагались небольшие задания, выполнять которые можно было иногда индивидуально, а иногда - объединившись в

малые группы. Таким образом, все время лекции было разделено на 4 мини-лекции с 4 переносами образовательной активности с преподавателя на студентов. Оставшиеся в конце лекции несколько минут были использованы на подведение итогов лекции как по содержанию, так и по форме работы.

Первый блок (первая мини-лекция) предполагал рассмотрение понятия «герундий» и способы его образования, анализировались механизмы распознавания герундия в предложении. Этой мини-лекции соответствовал первый слайд из презентации:

Definition: a verb + ing acting as a noun.

После этой части студентам было предложено в течение двух минут самостоятельно найти герундий в ряде примеров:

Recognizing a problem is the first step to its solving.

Nobody can avoid making occasional mistakes.

By realizing the threat to our environment we are making the first step to its preservation.

Вторая мини-лекция рассматривала Position of Gerund и базировалась на демонстрации нескольких слайдов: Functions of Gerund, Examples. Здесь после 15-минутного объяснения преподавателя студентам предлагалось в малых группах выполнить следующее задание: распознать герундий в предложениях, определить его функцию, сделать перевод. Третья и четвертая мини-лекции включали соответственно Complex Gerund Construction и проведение теста в малых группах.

Отдельно стоит отметить первоначальное академическое сопротивление студентов к такому способу организации лекции: стереотипы и опыт предыдущей учебы студентов являются барьерами для принятия предложенной формы работы, которая предполагает активность не только преподавателя, но и студентов. Тем не менее, настойчивость и последовательность в использовании предложенного алгоритма для проведения лекции несомненно позитивно влияет на результаты и качество обучения, в том числе и в изучении английского языка.

Литература

1. *Инновационные методы обучения в гражданском образовании / Величко В.В., Карпиевич Д.В., Карпиевич Е.Ф., Кирилюк Л.Г. - 2-е изд. доп. - Мн.: «Медиссонт», 2001. - 168 с.*

2. *Фредерик П. Восемь вариантов чтения лекций / Сборник рефератов статей по дидактике высшей школы. - Мн.: Пропилеи, 2001. - 156 с.*

3. *Педагогическое применение программы PowerPoint для выполнения компьютерных презентаций. Интернетресурс: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=466937>*