

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова  
(повне найменування вищого навчального закладу)

Д/р  
13967

Інститут інформаційних та соціальних технологій  
(повне найменування інституту/факультету)

кафедра соціальної роботи  
(повна назва кафедри)

## Дипломна робота

бакалавра (СД)

на тему: «Семейные детерминанты психологического здоровья подростков»

«Сімейні детермінанти психологічного здоров'я підлітків»  
« Family determinants of the psychological health of adolescents»

Виконувала: студентка денної/заочної форми навчання  
Напрямок підготовки 6.030102 Психологія  
Груценко Тетяна Василівна  
(ПП)

Керівник: д.м.н., проф. Розанов В.А.

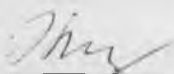
Рецензент: д.м.н., проф. Простомолотов В.Ф.

Рекомендовано до захисту:  
Протокол засідання кафедри  
№ 10 від 15 05 2017 р.

Захищено на засіданні ЕК № 3  
протокол №     від     2017 р.

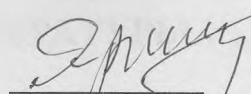
Оцінка Відмінно / A / 90  
(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

/ Завідувач кафедри

  
(підпис)

Піщевська Е.В.

Голова ЕК

  
(підпис)

Якупов В.А.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС ЛИЧНОСТНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПОДРОСТКА.....</b>	<b>6</b>
1.1. Понятие семьи, виды и классификация семей.....	6
1.2. Возрастные и психологические особенности личности и поведения в подростковом возрасте.....	11
1.3. Стили родительских отношений как основной фактор, влияющий на формирование личности и поведения подростков.....	17
Выводы по 1 разделу.....	25
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>26</b>
2.1. Понятие о психологическом здоровье.....	26
2.2. Семья как фактор, влияющий на формирование психологического здоровья подростков.....	30
Выводы по 2 разделу.....	45
<b>РАЗДЕЛ 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В СВЯЗИ С ФАКТОРАМИ СЕМЬИ.....</b>	<b>47</b>
3.1. Выбор и обоснование методик исследования.....	47
3.2. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	49
Выводы по 3 разделу.....	56
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>58</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>60</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ .....</b>	<b>63</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальностью** данной темы определяется тем обстоятельством, что семейные отношения влияют на психологическое здоровья ребенка, а особенно в подростковом возрасте. Семья для ребенка – это место рождения и основная среда обитания. Именно в семье познает ребенок тот образ жизни, который физически и духовно развивает его. Взаимоотношения между родителями и детьми всегда тесно связаны с взаимоотношениями самих родителей, образом жизни семьи, здоровьем, благополучием, ее счастьем. Благополучию ребенка способствует доброжелательная атмосфера, и такая система семейных взаимоотношений, которая дает чувство защищенности и одновременно стимулирует и направляет его развитие.

Подростковый возраст является важнейшим периодом развития в жизни человека. В этом возрасте организм претерпевает значительные изменения, которые будут существенно влиять на все стороны биологического, психологического и социального развития на протяжении всей жизни. Таким образом, опыт семейных взаимоотношений играет для детей и подростков важную роль в формировании личности и выступает в качестве важнейшего фактора психологического и психического здоровья подростка.

Под нормальным психическим здоровьем понимается гармоничное развитие психики, соответствующее возрасту, возрастной норме данного человека. Различие терминов «психическое здоровье» и «психологическое здоровье» заключается в том, что первый характеризует отдельные психические процессы и механизмы, в то время как второй относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа. В этом плане психическое здоровье в большей степени ассоциируется с медицинскими аспектами проблемы, в то время как психологическое здоровье – с психологическими, ценностными и экзистенциальными. Это интегральное состояние может быть косвенно оценено

по тому, как преодолеваются трудности в жизни подростка и по его самоощущениям.

**Целью** данной работы является изучить роль семьи как фактора психологического здоровья подростка.

**Объектом** исследования является семейные детерминанты психологического здоровья подростков.

**Предметом** исследования является изучение роли семейных факторов в контексте психологического здоровья подростка.

**Задачи данной работы:**

- 1) Теоретический обзор научной литературы по проблеме исследования;
- 2) Рассмотреть понятие семьи и психологического здоровья подростков;
- 3) Раскрыть факторы, влияющие на психологическое здоровье;
- 4) Определить влияние семьи на психологическое здоровье подростков;
- 5) Выполнить эмпирическое исследование по выявлению семейных факторов психологического здоровья подростков;
- 6) Проанализировать полученные данные и сделать выводы.

**Методы исследования:**

- теоретические (анализ психологической литературы по проблеме исследования);
- эмпирическое (анкетный опрос, тестирование);
- методы статистической обработки результатов исследования.

**Описание базы исследования:** исследование проводилось на базе Одесской Общей Образовательной Школы № 4. Испытуемые школьники 9-10 классов, в возрасте 14-16 лет. В исследовании принимало 60 испытуемых.

**Методики исследования:** комплексный опросник для исследования подростков, который включает в себя комплекс вопросов для определения:

- состава семьи;

- психологического здоровья подростков (оцениваемого по субъективному ощущению сложностей и трудностей, имеющихся у подростков;
- уровня личностной и ситуативной тревожности по Спилбергергу-Ханину.

**Практическое значение:** результаты данного исследования могут быть использованы школьными психологами, семейными психологами, социальными работниками, родителями.

**Структура работы.** Данная работа состоит из:

- Введение;
- Раздела 1: теоретические основы исследования влияния семьи на процесс личностного формирования подростка;
- Выводы по 1 разделу;
- Раздела 2: теоретическое исследование проблем психологического здоровья;
- Выводы по 2 разделу;
- Раздела 3: эмпирическое исследование психологического здоровья личности подростка в связи с факторами семьи;
- Выводы по 3 разделу;
- Приложения;
- Заключение.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Семья для ребенка - это место рождения и основная среда обитания. И только в семье познает ребенок тот образ жизни, который физически и духовно развивает его. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Подростковый возраст - остропротекающий переход от детства к взрослости, в котором выпукло переплетаются противоречивые тенденции. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свёртывание прежде установившейся системы интересов ребёнка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым, с другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребёнка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т. д.

Главное – данный период отличается выходом ребёнка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение, к себе как члену общества при помощи семьи.

Под психологическим здоровьем, понимаются психологические аспекты психического здоровья, то есть то, что относится к личности в целом. Психологическое здоровье представляет собой динамическую совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества. В качестве центральной характеристики психологически здорового человека является способность к саморегулированию, адаптации к благоприятным и неблагоприятным условиям, воздействиям. Основная функция психологического здоровья - это поддержание активного динамического баланса между человеком и окружающей средой в ситуациях, требующих мобилизации ресурсов личности.

Семья часто играет ведущую роль в формировании психологического здоровья у подростков. Акцентируем внимание на том, что семьи с нарушенными отношениями, или неполные семьи являются фактором формирования психологического здоровья подростка.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т.д.

Семья способствует сохранению психического здоровья общества благодаря выполнению психогигиенической функции, которая заключается в обеспечении чувства стабильности, безопасности, эмоционального равновесия, а также условий для развития личности своих членов. Сегодня родительская семья остается важнейшим институтом социализации подростков

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Азаров Ю. П. «Семейная педагогика» - М., 1985.
2. Багаева Н. В. О борьбе с вредными привычками в школе//предупреждение вредных привычек у школьников. - М.: 2000
3. Березин И. П., Дергачев Ю.В. Школа здоровья. – М, 2004. – 125 с
4. Бернс Р. С., Кауфман С.Х. «Кинетический рисунок семьи» - М., Смысл, 2003.
5. Бурлачук Л. Ф., Морозов С.Н. «Словарь-справочник по психодиагностике» - СПб.: Питер, 2003.
6. «Возрастная и психологическая психология.» / Под ред. М.В. Гамезо и др. - М., 1984 г.
7. Введение в психологию здоров'я Никифоров Г. С. – М., 2002
8. Воробьев В. И. Слагаемые здоровья. – М, 2004. – 302 с.
9. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. 2003г
10. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как?» - М., 1995.
11. Дальто Ф. «На стороне ребенка» - СПб., 1997.
12. Джайнотт Х. Дж. «Родители и дети» - М., 1986.
13. Дружинин В. Н. «Психология семьи» - Екатеринбург, 2000.
14. Кант И. О темпераменте//Психология индивидуальных различий. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М., 2000.
15. Карабанова О. А. «Психология семейных отношений» - Самара, 2001.
16. Кон И. С. «Ребенок и общество» - М., 1988.
17. Коробков А. В., Головин В. А., Масляков В. А. Физическое воспитание. - М.: Высш. школа, 2005. – 212 с.
18. Крайг Г., Бокум Д. «Психология развития» - СПб.: Питер, 2006.
19. Куликов Л. В. Осознание здоровья как ценности //Психология здоровья /Ред. Г.С.Никифоров. СПб., Изд-во СПбГУ, 2000
20. Куценко Г. И., Новиков Ю.В. Книга о здоровом образе жизни. – С-Пб, 2005. – 122 с.

21. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования.- М., 1970. - С.176-180.
22. Лийк К. «Влияние домашней среды на развитие ребенка» - Таллинн, 1986
23. Лисина М. И. «Изучение общения с окружающими людьми у детей дошкольного и младшего школьного возраста» - М.,1980.
24. Людмила Анн «Психологический тренинг с подростками» - М.: «Питер», 2006г.
25. Мухина В. С. «Возрастная психология» - М., 1997.
26. Макланов А. Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2002
27. Небылицын В.Д. Темперамент. Психология индивидуальных различий. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М.,2000.
28. Немов Р. С. «Психология»: Кн. 2 и 3. – М.: «Владос», 2000.
29. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник. – М.: Российское педагогическое агенство.1996,- с. 124.
30. Общая психология./ сост. Макланов А. Г.СПб.: Питер,2003
31. Практическая психодиагностика: методики и тесты - Под ред. Д.Я.Райгородского. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002.
32. Прихожан А.М. «Тревожность у детей и подростков. Психологическая природа и возрастная динамика» - М.: «МОДЭК, МПСИ», 2000г.
33. Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности.// Психологическая наука и образование, 1998, № 2. – с. 69.
34. Проективная психология - М.: Апрель Пресс, 2000.
35. Психотерапевтическая энциклопедия./ Под ред. Карвасарского Б. Д. 2-е дополненное и переработанное издание. – СПб. – 2002.
36. Психологические тесты - М.: ЭКСМО, 2004.
37. Психология здоровья В. А. Ананьев 2001
38. Психология детства - СПб.: Прайм-Еврознак, 2003.

39. Самоукина Н. В. «Практический психолог в школе» - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003.
40. Сидоренко Е. В. «Методы математической обработки в психологии» - СПб., 2001.
41. «Современная энциклопедия психологических тестов» - Донецк: ПКФ «БАО», 2004.
42. Справочник практического психолога. Психодиагностика/под общ. ред. С.Т. Посоховой. - СПб.: Сова, 2006. - 671с.
43. Сухомлинский В. А. «О воспитании» - Изд-во «Политическая литература» - М., 1985.
44. Тейлор К. «Психологические тесты и упражнения для детей» - М.: Апрель Пресс, 2002.
45. «Гестирование детей» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
46. Тышкова М. Исследования устойчивости личности детей и подростков в трудных ситуациях // Вопросы психологии.-1997.- №1.- С. 27- 33.
47. Торохтий В. С. «Психология социальной работы с семьей» - М., 1996.
48. «Философский словарь» - Под ред. Фролова И. П.– М., 1980.
49. Фромм Э. Здоровое общество. М., 2005
50. Фридман Л. М. «Психология детей и подростков» - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2004.
51. «Хрестоматия по возрастной психологии» - Под ред. Фельдштейна Д. И. – М.,1996.
52. Цельмер З. «Искусство быть вместе. Психология семейных отношений» - М., 1994.
53. Шнейдер Л. Б. «Основы семейной психологии» - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005.

### ПРИЛОЖЕНИЕ:

1. Сколько вам полных лет? \_\_\_\_\_ (укажите здесь ваш возраст)
2. Пол.                            1  Мужской                            2  Женский
3. Мы бы хотели узнать о вашей семье. Пожалуйста, ответьте на вопрос о доме, где вы проживаете постоянно или большую часть времени, и отметьте людей, которые живут вместе с вами (отметьте все, что к вам относится).

**Взрослые** \_\_\_\_\_ 1  Мать    2  Отец    3  Приемная мать / мачеха / сожительница отца    4  Приемный отец / отчим / сожитель матери    5  Бабушка    6  Дедушка    7  Я живу в приемной семье  
 8  Кто-то еще / или я живу в другом месте: напишите, пожалуйста \_\_\_\_\_

4. В целом, как бы вы описали состояние вашего здоровья в настоящий момент? Сказали бы вы что оно...

1  Очень хорошее    2  Хорошее    3  Нормальное    4  Плохое    5  Очень плохое

5. Считаете ли вы, что у вас есть сложности в одной или нескольких из перечисленных сфер: эмоции, сосредоточенность, поведение или способность ладить с другими людьми?

1  Да – незначительные трудности                            2  Да – определенные трудности  
 3  Да – большие трудности    4  Нет

6. Если вы ответили «Да», ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

а) Как долго длятся эти сложности?

1  Меньше месяца    2  1-5 месяцев    3  6-12 месяцев                            4  Больше года

б) Эти трудности вас расстраивают, беспокоят?

1  Ничуть            2  Немного            3  Достаточно сильно            4  В большой степени

с) Препятствуют ли эти трудности вашей повседневной жизни в следующих сферах? (Поставьте крестик в соответствующей ячейке)

▪ Дома: 1  Ничуть    2  Немного    3  Достаточно сильно    4  В большой степени

- **С друзьями** 1  Ничуть 2  Немного 3  Достаточно сильно 4  В большой степени
- **В школе:** 1  Ничуть 2  Немного 3  Достаточно сильно 4  В большой степени
- **На досуге:** 1  Ничуть 2  Немного 3  Достаточно сильно 4  В большой степени

**d) Сказываются ли эти трудности на людях, которые вас окружают (семье, друзьях, учителях и др.)?**

1  Ничуть 2  Немного 3  Достаточно сильно 4  В большой степени

**7. В течение последних 2 недель как часто ваши родители или опекуны проверяли, выполнено ли ваше домашнее задание?**

1  Никогда 2  Редко 3  Иногда 4  Большую часть времени 5  Всегда

**8. В течение последних 2 недель как часто ваши родители / опекуны понимали ваши проблемы и переживания?**

1  Никогда 2  Редко 3  Иногда 4  Большую часть времени 5  Всегда

**9. В течение последних 2 недель как часто ваши родители / опекуны действительно знали, чем вы занимаетесь в свободное время?**

1  Никогда 2  Редко 3  Иногда 4  Большую часть времени 5  Всегда

**10. Как часто ваши родители / опекуны... (сделайте отметку в соответствующей ячейке)**

▪ **Помогали вам принимать важные решения:**

1  Никогда или почти никогда 2  Иногда 3  Часто

▪ **Говорили с вами о событиях, которые с вами происходят:**

1  Никогда или почти никогда 2  Иногда 3  Часто

▪ **Приходили на вас посмотреть, когда вы были заняты определенной деятельностью, такой как игры, спорт:**

1  Никогда или почти никогда 2  Иногда 3  Часто

▪ **Прислушивались к вашему мнению или к тому, что вы говорите:**

1  Никогда или почти никогда 2  Иногда 3  Часто

**11. Я спокоен**

1  Нет, это не так 2  Пожалуй, так 3  Верно 4  Совершенно верно

**12. Мне ничто не угрожает**

1  Нет, это не так 2  Пожалуй, так 3  Верно 4  Совершенно верно

**13. Я нахожусь в напряжении**

1  Нет, это не так 2  Пожалуй, так 3  Верно 4  Совершенно верно

**14. Я внутренне скован**

1  Нет, это не так 2  Пожалуй, так 3  Верно 4  Совершенно верно

**15. Я чувствую себя свободно**

1  Нет, это не так 2  Пожалуй, так 3  Верно 4  Совершенно верно

**16. Я расстроен**

1  Нет, это не так 2  Пожалуй, так 3  Верно 4  Совершенно верно

**17. Меня волнуют возможные неудачи**

1  Нет, это не так 2  Пожалуй, так 3  Верно 4  Совершенно верно

**18. Я ощущаю душевный покой**

1  Нет, это не так 2  Пожалуй, так 3  Верно 4  Совершенно верно

**19. Я встревожен**

1  Нет, это не так 2  Пожалуй, так 3  Верно 4  Совершенно верно

**20. Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения**

1  Нет, это не так 2  Пожалуй, так 3  Верно 4  Совершенно верно

**21. Я уверен в себе**

1  Нет, это не так 2  Пожалуй, так 3  Верно 4  Совершенно верно

**22. Я нервничаю**

1  Нет, это не так 2  Пожалуй, так 3  Верно 4  Совершенно верно

**23. Я не нахожу себе места**

1  Нет, это не так 2  Пожалуй, так 3  Верно 4  Совершенно верно

**24. Я взвинчен**

1  Нет, это не так 2  Пожалуй, так 3  Верно 4  Совершенно верно

**25. Я не чувствую скованности**

1  Нет, это не так 2  Пожалуй, так 3  Верно 4  Совершенно верно

**26. Я доволен**

1  Нет, это не так    2  Пожалуй, так    3  Верно    4  Совершенно верно

**27. Я озабочен**

1  Нет, это не так    2  Пожалуй, так    3  Верно    4  Совершенно верно

**28. Я слишком возбужден и мне не по себе**

1  Нет, это не так    2  Пожалуй, так    3  Верно    4  Совершенно верно

**29. Мне радостно**

1  Нет, это не так    2  Пожалуй, так    3  Верно    4  Совершенно верно

**30. Мне приятно**

1  Нет, это не так    2  Пожалуй, так    3  Верно    4  Совершенно верно

**31. У меня бывает приподнятое настроение**

1  Никогда    2  Почти никогда    3  Часто    4  Почти всегда

**32. Я бываю раздражительным**

1  Никогда    2  Почти никогда    3  Часто    4  Почти всегда

**33. Я легко расстраиваюсь**

1  Никогда    2  Почти никогда    3  Часто    4  Почти всегда

**34. Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие**

1  Никогда    2  Почти никогда    3  Часто    4  Почти всегда

**35. Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть**

1  Никогда    2  Почти никогда    3  Часто    4  Почти всегда

**36. Я чувствую прилив сил и желание работать**

1  Никогда    2  Почти никогда    3  Часто    4  Почти всегда

**37. Я спокоен, хладнокровен и собран**

1  Никогда    2  Почти никогда    3  Часто    4  Почти всегда

**38. Меня тревожат возможные трудности**

1  Никогда    2  Почти никогда    3  Часто    4  Почти всегда

**39. Я слишком переживаю из-за пустяков**

1  Никогда    2  Почти никогда    3  Часто    4  Почти всегда

**40. Я бываю в полоне счастлив**

1  Никогда    2  Почти никогда    3  Часто    4  Почти всегда

- 41. Я все принимаю близко к сердцу**  
1  Никогда    2  Почти никогда    3  Часто    4  Почти всегда
- 42. Мне не хватает уверенности в себе**  
1  Никогда    2  Почти никогда    3  Часто    4  Почти всегда
- 43. Я чувствую себя незащищенным**  
1  Никогда    2  Почти никогда    3  Часто    4  Почти всегда
- 44. Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей**  
1  Никогда    2  Почти никогда    3  Часто    4  Почти всегда
- 45. У меня бывает хандра**  
1  Никогда    2  Почти никогда    3  Часто    4  Почти всегда
- 46. Я бываю доволен**  
1  Никогда    2  Почти никогда    3  Часто    4  Почти всегда
- 47. Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня**  
1  Никогда    2  Почти никогда    3  Часто    4  Почти всегда
- 48. Бывает, что я чувствую себя неудачником**  
1  Никогда    2  Почти никогда    3  Часто    4  Почти всегда
- 49. Я уравновешенный человек**  
1  Никогда    2  Почти никогда    3  Часто    4  Почти всегда
- 50. Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах**  
1  Никогда    2  Почти никогда    3  Часто    4  Почти всегда

**Спасибо за участие!**