

ІНТЕРАКТИВНІ ІНСТРУМЕНТИ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Федорук В. В.

студентка 2 курсу ОР бакалавр
спеціальність 035.043 Германські мови та літератури
(переклад включно),

Керівник: Нагорна Н. В.

к. пед. н., доцент кафедри педагогічної освіти та соціальної
реабілітації

Вивчення іноземної мови завжди було актуальним завданням, особливо в контексті глобалізації та зростаючої міжнародної взаємодії, а повномасштабне вторгення ще більше показало важливість знати не тільки рідну мову, але

і вміти вільно володіти іншими. Через те, що велика кількість людей емігрувала з України та опинилась за кордоном, в абсолютно іншому культурному та мовному середовищі, перед ними постала задача: вивчити нову мову, щоб інтегруватися у суспільстві, здобути освіту чи просто вижити в умовах нової реальності.

Сучасне навчання вимагає використання новітніх технологій, які допомагають учням краще засвоювати та розуміти навчальний матеріал. Богдан Говорун, вчитель історії та освітній консультант ЮНЕСКО наголошує, що запорукою ефективного уроку сьогодні є: інтерактивність – учень повинен працювати, а не лише пасивно сприймати матеріал; ефективна комунікація – інформація має доходити як до учня, так і до вчителя у зрозумілому форматі; залученість – неможливо змусити вчитися школяра онлайн або самостійно, якщо він не зацікавлений і не вмотивований [1]

Поняття інтерактивний – означає здатність взаємодіяти з чим-небудь (наприклад, комп'ютером) або ким-небудь (людиною), відповідно, інтерактивне навчання - це перш за все діалогове навчання, у ході якого здійснюється активна взаємодія вчителя та учня. Інтерактивні інструменти в цьому контексті стають важливим елементом, який не лише збагачує процес навчання, а й стимулює зацікавленість учнів та підвищує їхню ефективність [1]

За результатами проведеного опитування, 53.8% учасників відзначили, що головною перевагою використання інтерактивних інструментів є підвищення ефективності процесу вивчення мови. Це свідчить про те, що ефективність вивчення мови стоїть на першому місці, переважаючи доступність та сучасність підходу. Інтерактивні інструменти дійсно допомагають вивчати

мову більш ефективно та дієво, що відображається на результаті та можливостях, які відкриваються перед учнями.

Як показує досвід, на уроках англійської мови ми не просто вивчали сухі правила граматики та нові слова з лексики, наша вчителька завжди давала нам завдання, які ми повинні були виконувати у парах, проектні роботи та вікторини з Kahoot. Також, ми часто переглядали програму TedTalks, де носії мови давали невеликий публічний виступ на певну тему. Ми не тільки слухали справжню живу мову, але також повторювали за спікерами, щоб тренувати правильну вимову і набирати нову лексику.

Згідно з опитуванням, 76.9% учасників відзначили, що використання інтерактивних інструментів підвищило їхню участь та активність на уроках, а також зробило процес навчання набагато цікавішим. Ці підходи істотно поліпшили засвоєння мови, оскільки вони використовували різні методи, які дозволяли охопити кожний аспект мови з нового ракурсу. Деякі віддавали перевагу мозковому штурму, інші відчували захоплення від рольових ігор, а комусь подобалося працювати у невеликих групах. Такий підхід давав змогу кожному учневі повністю включитись у навчальний процес і продемонструвати свої навички та знання. Це підтверджує, що підхід "навчання граючись" ефективно мотивує дітей вивчати нове та не викликає у них неприязні до школи, домашніх завдань та інших аспектів навчання.

Інтерактивні методи надають значний вигравш не лише у вивченні мови, а й у всебічному розвитку учнів. Наприклад, метод "Мікрофон" допомагає кожному швидко висловити свої думки, вчити швидко мислити та підбирати ідеї, а також дотримуватися черги та чітко висловлювати свою позицію. З іншого боку, метод "Мозковий штурм" є ефективним інструментом колективного обговорення, який сприяє пошуку рішень та виявленню творчості й

винахідливості учнів. Обидва методи відрізняються між собою, але надають учням можливість аналізувати інформацію, творчо підходити до неї, шукати виходи та рішення, формувати власну думку і виражати її, а також доводити свою точку зору та брати участь у аргументованих дискусіях. Це наочно демонструє, що уроки, де діти активно взаємодіють, сприяють розвитку їхніх індивідуальних характеристик та навичок, а також забезпечують краще засвоєння навчального матеріалу. За результатами опитування, 76.9% учасників підтвердили, що ефективність використання інтерактивних інструментів у вивченні іноземної мови є високою. Це свідчить про те, що такі інструменти сприяють ефективному використанню різноманітних ресурсів та сприяють кращому засвоєнню мови.

Чи збільшилась потреба у вивченні іноземної мови з початком війни? Відповіддю може слугувати результат опитування, який показав, що 100% респондентів вважають за необхідність знати другу мову. Вони вбачають у цьому можливість вільного спілкування з іноземцями, знаходження роботи та друзів за кордоном, а деякі навіть почали навчати інших. Життя в суспільстві, де ти нікого не розумієш, а тебе ніхто не розуміє, є складним. Погодьмось, вивчення мови не є короткостроковою метою, яку можна досягти за два місяці. Це постійна робота, яка вимагає повного занурення та старанної праці для досягнення бажаного результату.

Існує великий перелік технологій та програм, які вже активно застосовуються вчителями на уроках та можуть бути використані для спрощення надання інформації та створення цікавого уроку. По-перше, використання платформ Zoom чи Classroom для проведення онлайн занять виявляється дуже ефективним. Ці платформи добре відомі багатьом школярам та вони дуже зручні у

користуванні, не потребуючи глибоких технічних знань. Одним із плюсів Zoom є можливість використання "білої дошки", на якій вчитель та учні можуть спільно писати. Платформа TED Talks або TED Ed - це збірка коротких та інформативних відео від науковців, які будуть позитивно впливати на розвиток дискусії у класі. Також, у цих відео завжди є корисна лексика, яку можна ретельно пропрацювати з учнями. Для її кращого вивчення можна створити флешкартки у додатку Quizlet чи квіз на платформі Kahoot.[2]

Війна в Україні створює складні умови для освіти та навчання, вимагаючи від педагогів та учнів знаходити нові шляхи адаптації до ситуації. Наше дослідження та аналіз підтверджували, що використання інтерактивних інструментів у навчанні іноземних мов відіграє важливу роль у розвитку освіти, особливо в умовах сучасного конфлікту. Ці інструменти сприяють створенню ефективного та захоплюючого навчального середовища, сприяють успішному засвоєнню мовних навичок та підвищують мотивацію учнів, перетворюючи навчання на цікавий та плідний процес. Однак слід пам'ятати, що ефективність нових методик може варіюватися в залежності від конкретного контексту та потреб учнів. Тому важливо продовжувати тестувати та аналізувати результати, обираючи ті підходи, які найбільш відповідають потребам вчителя та учнів. Такий підхід забезпечить продуктивне навчання, що сприятиме досягненню бажаних результатів.

Література

1. Гладун М. А., Сабліна М. А. Сучасні онлайн інструменти інтерактивного навчання як технологія співробітництва. Open educational e-environment of modern University, № 4 2018.

https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/25818/1/M_Gladun_M_S_ablina_OEEMU_FITU.pdf

2. Впровадження інтерактивних методів і прийомів на уроках в початкових класах. Доповідь вчитель початкових класів Чедрик Н. Ф. <https://vseosvita.ua/news/yaki-interaktyvni-instrumenty-dotsilno-vykorystovuvaty-v-umovakh-voiennoho-ta-pisliavoiennoho-stanu-na-urokakh-anhliiskoi-movy-v-starshii-shkoli-67371.html>

3. Які інтерактивні інструменти доцільно використовувати в умовах воєнного та післявоєнного стану на уроках англійської мови в старшій школі. <https://osvita.ua/school/method/91206/>