

УДК 913.1.(477.8)

Т. Д. Борисевич, канд. геогр. наук, доцент
кафедра географии Украины

Л. Н. Шатохина, канд. геол.-мин. наук, доцент
кафедра физической географии и природопользования
Одесский Национальный университет имени И. И. Мечникова
ул. Дворянская, 2, Одесса, 65082, Украина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ “КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ОЧЕРК АДМИНИСТРАТИВНОГО РАЙОНА”

Краеведческий принцип изучения своей местности предполагает составление комплексной географической характеристики родного края. Изученность территории любой административной единицы (район, область) дает возможность разработки и принятия адекватных управленческих решений и мониторинга природно-ресурсного потенциала, экологии, туристических ресурсов и др., и является основой разработки региональных программ развития, создания паспорта района (области), и на их основе — инвестиционного портрета территории. Предлагается единая структура составления краеведческого очерка административного района.

Ключевые слова: краеведение, описания, краеведческий очерк, район, социально-экономический паспорт.

Введение

В системе географических наук краеведение занимает положение комплексной науки, изучающей локальные территории и памятники природы, истории, культуры, религии, архитектуры. Сюда включаются знания о месте проживания человека, где встречаются различные формы рельефа, горные породы, климат, воды, почвы и др. В зависимости от знакомства и отношения человека к этим знаниям, начиная с младенческих лет, во многом зависит мировоззрение, отношение к окружающим, в том числе и “братьям нашим меньшим”, выбор жизненных ценностей, моральный дух, патриотизм людей, проживающих в данном месте. Поэтому в настоящее время краеведение прочно вошло в систему работы высшей и средней школы.

Краеведение выступает как средство познания географического процесса и общих закономерностей развития природы и общества в конкретных локальных условиях окружающей среды. На теоретическом уровне изучения родного края имеет наиболее общие признаки со страноведением, но отличается масштабом объекта исследований. Краеведение является начальным таксономическим элементом страноведения и вместе с последним дает возможность воспроизвести целостный образ любой территории, в т. ч. и Украины. В то же время краеведение, кроме знаний о природе, содержит также и знания об истории, духовной и материальной культуре определенной территории. Соответствующая информация необходима

не только учащимся заведений различного уровня аккредитации, но и широким массам читателей. В этой связи тема данной статьи является *актуальной*.

Цель данной статьи состоит в описании предлагаемой структуры краеведческого очерка для небольшой территории (обычно не крупнее административного района). Данное описание составлено с учетом географических принципов познания природы учащимися, и прежде всего — с позиций комплексности и системности, многофакторности процессов и механизмов развития природы. Учитывается также и стремление к разнообразию познаваемых объектов. *Предметом* исследования является органическая сумма взаимосвязанных структурных элементов на территории отдельных поселений или низших административных районов.

Объектами краеведения являются локальные общественно-территориальные комплексы на уровне поселений, низших административных единиц с присущими для них всеми структурными элементами общественно-территориального комплекса государства [3]. Поскольку данная работа содержит образовательную географическую информацию, то она характеризуется *практическим* значением. Материалы и выводы статьи рекомендуются учителям географии средних школ, гимназий, лицеев как методическое пособие при проведении внеклассных занятий, а также работникам районных и городских отделов природопользования и просвещения, детских воспитательных учреждений.

Принципы, материалы и методы исследований

Краеведческий принцип изучения своей местности (“малой родины”) предполагает составление комплексной географической характеристики родного края на небольшой площади [3, 7]. Исследование своего района, его природно-ресурсного потенциала, истории освоения и заселения, хозяйства и трудовых ресурсов и прочего предполагает не только изучение их в целом, но и выявление тех внутренних природных и других отличий, которые присущи данной местности. Такой подход основан на учете “закона географической локальности” и существенно повышает качество работы [8]. Важнейшей задачей является изучение и решение проблем рационального природопользования, организации территории, общей оптимизации окружающей среды при использовании природных ресурсов (минеральных, пищевых, земельных, лесных и др.).

В качестве исходного материала для данной работы послужил опыт авторов, собранный во время чтения университетского спецкурса по краеведению, проведения полевых практик со студентами и учащимися школ, при работе с учителями географии по программам Областного Института усовершенствования учителей и с учащимися на конференциях МАН, на школьных Олимпиадах по географии. Значительная часть информации была почерпнута из журнала “География в школе” и газеты “География. Краеведение. Туризм”.

В качестве основных в исследованиях были применены методы систематизации, анализа, классификации географической информации, маршрутный полевой, картографический, сравнительно-географический.

Основные черты очерка

В настоящее время краеведение рассматривается как пропедевческий курс элементарной школьной географии. Изучением родного края начинается первоначальное систематическое изучение географии в школе. При изучении в старших классах темы “Своя область” также необходимы краеведческие материалы. Возникла необходимость обобщения и издания, по словам выдающегося советского писателя, общественного и государственного деятеля А. М. Горького (1868–1936 гг.), своеобразной “энциклопедии” о местах, где человек рождается, живет и работает.

В Украине имеется опыт создания историко-краеведческих очерков отдельных районов, но не все они носят конструктивный характер, не всегда имеют научную и методическую основу, в них освещены далеко не все аспекты. Чаще всего они являются односторонними, в них не увязываются в систему отдельные элементы и компоненты, не прослеживается комплексное представление о родном крае, особенно, если авторами очерка являются только историки, только геологи или экологи, только архитекторы. Современные реалии требуют создания полноценных краеведческих описаний, которые дадут возможность их использовать не только школьникам, но и специалистам сельского и лесного хозяйства, дорожникам, топографам, и др. В настоящее время во многих регионах Украины ведутся подобные работы [1, 5]. Они имеют как образовательный и воспитательный характер, так и практическую пользу. На их базе есть возможность составления полноформатных информативных “социально-экономических паспортов” территории, которые разрабатываются различными органами власти для презентации своего района [2, 4]. В этом контексте можно выделить работы преподавателей Винницкого государственного педагогического университета им. М. Коцюбинского “Проект “География административного района”, географов — сотрудников Воронежского университета “Проект “Малая Родина” и др.

Естественным является то, что краеведческий очерк той или иной территории отличается своеобразием, как любая другая территориальная система [8]. Но при этом структура и содержание очерков требуют единой методики их составления, что предполагает единые стиль изложения, картографическое наполнение, статистические данные, систему условных обозначений. Важной особенностью является обеспечение приборами, оборудованием, снаряжением [3, 7]. Для младших школьников можно использовать простейшие приборы, даже сделанные в школьных мастерских. Старшие школьники, лицеисты и гимназисты могут использовать стандартное “настоящее” оборудование и приборы.

Структура очерка

Очерк каждой территории требует определенных правил составления и определенной последовательности работ, изложения и иллюстраций. Предлагаем такую структуру для примера различных районов в южных областях Украины, где отсутствуют горы, но имеется низменность и море.

Географическое положение района. Положение района в системе административных районов области и страны в целом. Указываются площадь и границы, удаленность от областного центра. Положение относительно моря, важнейших сырьевых баз, районов производства, центров науки и культуры и т. д., тип морских берегов. Наличие и значение транспортных магистралей. Внутреннее административно-экономическое деление. Особенности географического положения района в системе физико- и экономико-географического районирования Украины. Обзорная карта. Все это составляется на основании положений программы по географии в 7-м классе.

История заселения и освоения. Географическая изученность территории. Историко-географические данные о районе в древние времена. История заселения и хозяйственного освоения края (первые поселения, археологические памятники и т. д.). Этапы формирования района. Исследование природы и ресурсов региона (от трудов античных ученых — до современных географических исследований). Выдающиеся исторические события. О приморских территориях — наиболее точное и полное заселение изложено в работах М. В. Агбунова, С. Б. Охотникова, Е. В. Смынтыны, О. Субтельного, И. В. Тункиной, К. М. Шилика, Е. Ф. Шнюкова и др.

Природа и природные ресурсы. Ландшафты. Геологическое строение территории. Палеогеографические условия. Антропогенные отложения. Главные черты рельефа, типы и формы рельефа. Минерально-сырьевые ресурсы. Сейсмичность, землетрясения. Литогенная основа. Представляется геологическая карта. Используются скважины и обнажения в склонах, полевой дневник, пикетажная книжка, рабочая карта, лопата, колышки, геологический молоток, горный компас, мешочки плотные, нивелир и теодолит, мерный шнур.

Климатические условия. Закономерности распределения тепла и влаги (солнечная радиация, температура, осадки, испарение, коэффициент увлажнения). Ветровой режим по сезонам года и в многолетнем разрезе. Замерзание рек, озер, моря. Неблагоприятные климатические явления (грозы, ливни, град, туман, метели, ураганы). Агроклиматические ресурсы. Микроклиматические параметры. Можно использовать данные наблюдений школьной метеостанции или ближайшей метеостанции в системе государственной сети. Их можно дополнять данными измерений во время прохождения туристического маршрута или “географической тропы”, а для этого используются термометры, анемометры, ручные анеморумбографы и дождемеры, барометры, атлас облаков, и соответствующие данные заносятся в “дневник погоды”.

Внутренние воды региона. Особенности гидрологической сети, питание, характер течения, водный режим рек. Особенности речного стока. Континентальные и приморские озера, лиманы, лагуны и риазы. Водохранилища, пруды, каналы. Подземные воды, колодцы, скважины и источники. Комплексное использование водных ресурсов. Водообеспечение региона. Представляется водных объектов и климатическая карта. По ходу учебного маршрута школьники выполняют описания рек, озер, болот, родников. На примере рек описание ведется в такой последовательности: описание прилегающей местности, описание долины реки, описание русла, измеряется расход воды и наносов, приводятся сведения о весеннем, летнем, осеннем и зимнем режиме реки, указываются виды антропогенного влияния.

Особенности происхождения и природы Черного моря. Береговая линия, береговая зона моря (длина, берег и подводный склон, рельеф, наносы, динамика). Голоценовая история. Рельеф и осадки шельфа. Гидрологический и гидрохимический режим, биология. Причины загрязнения вод и снижение биологической продуктивности. Во время школьного похода для работы можно использовать вешки, топографические рейки, эклиметр или нивелир, эккер, шагомер, мерная лента, геологический молоток, горный компас, коробочки для взятия проб живых организмов, поплавки, секундомер, папки для отбора гербариев, плотные мешочки для образцов наносов и горных пород. На всем протяжении маршрута ведутся записи в полевом дневнике.

Почвенно-растительный покров и животный мир. Роль регулирования водного режима суши в повышении плодородия почв и их рациональное использование. Борьба с водной и ветровой эрозией, химическим загрязнением и засолением почв. Зональные и реликтовые растительные ассоциации. Роль животных в формировании ландшафтов. Во время школьного похода или прохождения “географической тропы” почвенный покров описывается путем выполнения почвенных “копанок”, почвенных шурфов, разрезов и профилей.

Современные ландшафты. Зональные и аazonальные природные территориальные комплексы, их иерархия. Особенности структуры и динамики. Антропогенные ландшафты — агроландшафты и урболандшафты. Трансформация под влиянием современных изменений климата. Основные направления антропогенного влияния. Их описание выполняется путем обобщения всех предыдущих природных характеристик.

Общая картина состояния природных ресурсов, их классификация и характеристика. Основные механизмы воздействия человека на природу. Прогноз развития системы природопользования в регионе. Классификация природных ресурсов. Принципы оптимизации природопользования и минимизации ущерба. В краеведческих работах приводятся качественные описания и простейшие, элементарные классификации. Цель этого раздела состоит в приобретении навыков комплексного системного мышления и взглядов на окружающую природу.

Состояние окружающей среды и заповедные объекты. Региональные физико-географические и природоохранные проблемы. Медико-эпи-

демиологическая и санитарно-гигиеническая ситуация, промышленные и сельскохозяйственные производства санитарно-биологического риска. Природные и техногенные неблагоприятные явления и процессы. Пути оптимизации природопользования и охраны окружающей среды на территории региона. Заповедники и заповедные территории, объекты, которые в перспективе могут быть взяты под охрану.

Население. Численность и плотность населения. Природный прирост. Возрастная структура. Коренное население и мигранты. Миграционные процессы. Трудовые ресурсы. Занятость населения. Демографические проблемы. Особенности расселения. Городское и сельское население. Райцентр и другие населенные пункты. Проблемы национального и социального характера.

Хозяйство. Общая характеристика хозяйства, его структура, уровень развития и место в хозяйственном комплексе области и Украины. Отрасли специализации. Промышленные предприятия на территории района, их специализация, сырьевая база, производственные связи. Специализация сельского хозяйства. Большие агрофирмы, фермерские хозяйства. Транспортная сеть. Рынки и экономические связи. Непроизводственная сфера, ее значение. Проблемы и перспективы развития района.

Образование, культура, религия. Образовательные учреждения (высшие, средние, специальные, общеобразовательные, библиотеки). Заведения культуры и спорта. Особенности культуры и быта местного населения. Обычаи и традиции. Известные люди. Культовые заведения и религиозные объекты. Разнообразие конфессий.

Топонимика своего края. Местные названия. Оронимы и гидронимы. “Прозрачные” и “непрозрачные” географические названия. Социальная топонимика. Исторические названия. Происхождение названий городов, сел, хуторов. Легенды.

Библиография. Литература о природе, населении, истории, хозяйстве района. Публикации о районе. Их систематизация и анализ. Ссылки в тексте приводятся номерами в квадратных скобках, соответственно номерам их расположения по алфавиту в списке библиографических источников.

Востребованность работы состоит в том, что изученность территории любой административной единицы (область, район) дает возможность школьникам познать родной край и работникам властных структур разработать и принять адекватные управленческие решения. В частности, может разрабатываться план исследования (описания и мониторинга любого типа) физико-географических, социально-экономических, природно-ресурсных условий, рекреационных, туристических, почвенных, лесных, минеральных и иных ресурсов. Результаты исследований являются основой разработки региональных и локальных программ развития, создания паспорта района (области) и на их базе — инвестиционного портрета территории, других программных документов, что является актуальным в настоящее время в нашем государстве.

Выводы

Изложенное в статье позволяет сделать следующие выводы:

♦ В системе географических наук краеведение занимает положение комплексной науки, изучающей локальные территории и памятники природы, истории, культуры, религии, архитектуры. Сюда включаются знания о месте проживания человека, где встречаются различные формы рельефа, горные породы, климат, воды, почвы и др.

♦ Объектами краеведения являются локальные общественно-территориальные комплексы на уровне поселений, низших административных единиц с присущими для них всех структурными элементами общественно-территориального комплекса государства.

♦ Исследование своего района, его природно-ресурсного потенциала, истории освоения и заселения, хозяйства и трудовых ресурсов и прочего предполагает не только изучение их в целом, но и его отдельных элементов, выявление тех внутренних природных и других отличий, которые присущи данной местности.

♦ Очерк каждой территории требует определенных правил составления и определенной последовательности работ, изложения и иллюстраций. На основании таких правил и имеющегося опыта разработана соответствующий план, структура краеведческого очерка территории для варианта различных районов в южных областях Украины, где отсутствуют горы, но имеется низменность, морской берег и море.

Литература

1. Борисевич Т. Д., Ченкова О. Л. Татарбунарский район: краеведческий очерк // Краеведческий Вестник. — 2003. — № 2. — С. 11–28.
2. Денисик Г. Навчально-методичний проект “Географія адміністративного району” // Краєзнавство. Географія. Туризм. — 2002. — № 6. — С. 6–7.
3. Карманная книга натуралиста и краеведа // Под ред. С. В. Обручева. — Москва: Географиз, 1961. — 263 с.
4. Костриця М. Ю. Суспільно-територіальний комплекс як об’єкт краєзнавчих досліджень // Південно-східна Волинь: наука, освіта, культура. Матеріали регіональної наукової краєзнавчої конференції. — Хмельницький-Шепетовка: Промінь, 1995. — С. 238–241.
5. Крачило Н. П. География туризма. — Киев: Вища школа, 1987. — 208 с.
6. Кулік О. О. Соціально-економічний паспорт області // Український Географічний журнал. — 2000. — № 2. — С. 31–38.
7. Спектор Ф. Н., Рубин С. М. Географія рідного краю. — Київ: Магістр-S, 1996. — 88 с.
8. Шуйський Ю. Д. Географічна локальність у береговій зоні Світового океану // Україна та глобальні процеси: географічний вимір; Відп. ред. П. Г. Шищенко. — Київ-Луцьк: Вежа, 2000. — Т. 1. — С. 72–75.

Т. Д. Борисевич,

канд. геогр. наук, доцент
кафедра географії України

Л. Н. Шатохіна,

канд. геол.-мін. наук, доцент
кафедра фізичної географії і природокористування,
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
вул. Дворянська, 2, Одеса-82, 65082, Україна

УЧБОВО-МЕТОДИЧНИЙ ПРОЕКТ “КРАЄЗНАВЧИЙ НАРИС АДМІНІСТРАТИВНОГО РАЙОНУ”

Резюме

Краєзнавчий принцип вивчення своєї місцевості припускає складання комплексної географічної характеристики рідного краю. Вивченість території будь-якої адміністративної одиниці (район, область) дає можливість розробки і прийняття адекватних управлінських рішень і моніторингу природно-ресурсного потенціалу, географічного стану, туристичних ресурсів і ін., і є основою розробки регіональних програм розвитку, створення паспорта району (області), і на їхній основі — інвестиційного портрета території. Пропонується єдина структура складання краєзнавчого нариса адміністративного району.

Ключові слова: краєзнавство, описи, краєзнавчий нарис, район, соціально-економічний паспорт.

T. D. Borisevich

L. N. Shatokhina

Physical Geography Department
National Mechnikov's University,
2, Dvoryanskaya St., Odessa-82,
65082, Ukraine

STUSYINNG AND METHODOICAL PROJECT “LOCAL REVIEW OF ADMINISTRATIVE COMUNITY”

Summary

Local Lore principle of research of the native land presuppose composing of complex geographic characteristic of native land. The territory learn of any administrative areas (community, region, state) assume possibility of elaboration and adoption of adequate directive conclusions and monitoring of nature-resources potential, tourist and recreate actions, a way net etc. Scientific information on the territory is base of elaboration of local programs on economical development, integrated programs of territory organization, composition of the territory passport, and on its fundament — invest portrait of the area or state. According to the received local information and research, we can to compose Local Lore essay of any administrative region.

Key words: Study of Local Lore, description, local land essay, region, economic, social, land passport, resources.