

Д/р
14224

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
(повне найменування вищого навчального закладу)

Інститут інформаційних та соціальних технологій
(повне найменування інституту/факультету)

кафедра соціальної роботи
(повна назва кафедри)

Дипломна робота

спеціаліста

на тему: «Духовные ценности современной молодежи и механизмы их
корректировки»

«Духовні цінності сучасної молоді та механізми їх корегування»
«Spiritual values of modern youths and arrangements for their adjustment»

Текст: рос

Виконав(ла): студент(ка) денної/заочної форми навчання
спеціальності 053 Психологія
Саксіна Юлія Олександрівна
(ПП)

Керівник к.ф.н., доцент Коваленко О.П. 

Рецензент ст. викл. Шевченко О.І.

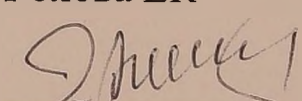
Рекомендовано до захисту:
Протокол засідання кафедри
№ ___ від _____ 2017 р.

Захищено на засіданні ЕК № 3
протокол № ___ від _____ 2017 р.

Оцінка всім 1 А 192
(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

Завідувач кафедри


(підпис) Піщевська Е.В.

Голова ЕК

(підпис) Якупов В.А.

Одеса – 2017

790342

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| РАЗДЕЛ 1 ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ ИХ СОДЕРЖАНИЕ И ФУНКЦИИ | 7 |
| 1.1. Понятия «ценность» и «духовная ценность» в философии | 7 |
| 1.2. Ценность в христианском (православном) понимании | 14 |
| 1.3. Психологические особенности духовных ценностей | 20 |
| Выводы к первому разделу | 26 |
| РАЗДЕЛ 2 ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ | 27 |
| 2.1. Иерархия ценностей современной молодежи | 27 |
| 2.2. Духовно-психологические ценности в структуре мировоззрения личности | 32 |
| 2.3. Духовно-психологические факторы формирования ценностей современной молодежи | 38 |
| Выводы к второму разделу | 42 |
| РАЗДЕЛ 3 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ УКРАИНСКОЙ МОЛОДЕЖИ | 44 |
| 3.1. Выбор и обоснования методик исследования | 44 |
| 3.2. Анализ и интерпретация результатов исследования | 46 |
| 3.3. Механизмы корректировки духовных ценностей | 56 |
| Выводы к третьему разделу | 59 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 61 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 66 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 70 |

ВВЕДЕНИЕ

В современном западном мире возросло беспокойство передовых по вопросу духовного воспитания молодёжи, стремящейся реализовать себя, приобретая в большей степени материальные, чем духовные ценности и предпочтения.

Эта тенденция заметно проявившееся в XX веке, в XXI только набирает темпы. Психологи и представители разных наук, а так же церкви с тревогой отмечают, что материальные ценности очень часто выступают, как господствующие и в обществе, и в личных отношениях.

Как известно, духовный мир человека представляет собой многоплановое явление связанные с экономикой, политикой, идеологией, менталитетом народа, особенностями религий и индивидуальным опытом.

Понятие духовности (определение, которое является наиболее сложным) выражает совокупность идей о наиболее значимых процессах и явлениях, воздействующих на бытие. Это сложившееся представление об идеалах человека, месте его в обществе, ближайших и более отдалённых целях. Духовность содержит ценности мировоззренческого характера, приоритеты. Она характеризуется всесторонним пониманием человеком собственной индивидуальности, непохожестью и единством с окружающими, оптимальной адаптацией к социальной среде, группам, находящимися в ней, усваивая их стандарты поведения и отношений. Духовность - это перманентное формирование смыслов, касающихся не повседневной ситуации, релятивных, коротких по времени коммуникаций с другими, это картины мира, опосредующие связи человека с природными и социальными явлениями. Смыслы включают знания, символы, опыт деятельности в решении жизненно-важных проблем.

Актуальность темы обоснована несколькими критериями. Во-первых, необходимостью изучения происходящих в обществе сдвигов и изменений в механизме формирования духовной культуры молодежи и ее авангарды-

студенческой молодежи. Иерархия ценностей и духовная деятельность новых поколений студентов существенно отличаются от ценностно-нормативной системы предыдущих поколений. Рост динамики инновационных процессов; глобализация, ориентированная на распространение однородных культурных образцов; всеобщее наступление массовой культуры с ее стремлением к унификации, упрощению и минимизации духовных потребностей индивидуума, невиданная доселе мобильность человека, который перестал быть привязанным к одной социальной и культурной среде.

Во-вторых, инновационной ролью студенчества в молодежной культуре и особым местом высшего образования как фактора формирования духовной культуры молодежи.

В-третьих, учитывая специфические качества и характеристики студенчества как особой социальной группы, исследование молодежной духовной культуры может определить параметры перспектив духовного развития общества.

Формирование духовной культуры украинской молодежи имеет решающее значение для жизни не только молодого поколения, но и всего общества в целом. Стойкие жизненные ориентации - это необходимое условие адаптации юношества в сложном современном мире и выработки собственной жизненной стратегии. Духовная культура определяет возможности осознания происходящего, диалогового общения социальных групп, снижение вероятности манипулирования молодежью деструктивными силами.

Украинскими учеными (Л. В. Чуприй, Н. Щербакова, А. Яковенко, С.А. Гура, В.Е. Боборыкин) исследовались различные аспекты рассматриваемой проблематики: Духовные ценности как основа возрождения украинской нации, Трансформационные процессы, происходящие в ценностных ориентациях сознания украинской молодежи, под влиянием культуры. Социально-философский аспект, Влияние общественных факторов на студенческую молодежь, Ценностные ориентации современной молодежи

и ее проблемы выбора образования, Роль духовных ценностей человека в современном обществе.

Однако, быстро идущие мировые процессы затрагивающие и Украину предполагают систематическое и постоянное изучение рассматриваемых проблем.

Объект исследования: духовные ценности современной украинской молодежи.

Предмет исследования: духовные ценности современной молодежи и механизмы их корректировки.

Цель исследования: выяснение основных факторов и их специфики в корректировки духовных ценностей современной украинской молодежи.

Задачи:

- Показать особенности содержания понятий «ценность» и «духовная ценность» в философии;
- Рассмотреть ценность в христианском (православном) понимании;
- Изучить духовно-психологические ценности в структуре мировоззрения современной личности;
- Рассмотреть иерархию ценностей и психологические особенности духовных ценностей;
- Рассмотреть духовно- психологические факторы формирования духовных ценностей современной молодежи.

Теоретико-методологической основой являются работы: У. Бека, Гуревич П.С., Уледов А. К., Г. Гегеля, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, В.И. Добрыниной, А.И. Ковалевой, В.А. Лукова, В.Т. Лисовского, В.И. Старовой, А.А. Щегорцова, О.Г. Дробницкий, Л. В. Чуприй, Н. Щербакова, А. Яковенко, С.А. Гура, В.Е. Боборыкин.

Методы и методики исследования: системный подход, дедукция и индукция, анализ и синтез, методика Леонтьева СЖО.

Структура работы: работа состоит из введения, 3 разделов деленных на 3 подраздела, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование духовной культуры украинской молодежи имеет решающее значение для жизни не только молодого поколения, но и всего общества в целом. Стойкие жизненные ориентации - это необходимое условие адаптации юношества в сложном современном мире и выработки собственной жизненной стратегии. Духовная культура определяет возможности осознания происходящего, диалогового общения социальных групп, снижение вероятности манипулирования молодежью деструктивными силами.

Ценности - это интересы, обособившиеся в ходе развития самой истории, благодаря разделению труда в сфере духовного производства. Но объектом этих обособившихся интересов, предметами стремления человека в данном случае выступает некое духовное содержание, состоящее в особой концепции чувств и мыслей, воплотившееся в образцах прекрасного, истинного, доброго, благородного.

Духовные ценности – это нормативно-оценочная сторона явлений общественного сознания, выраженная в соответствующих формах.

К духовным ценностям относятся общественные идеалы, установки и оценки, нормативы и запреты, цели и проекты, эталоны и стандарты, принципы действия, выраженные в форме нормативных представлений о благе, добре и зле, прекрасном и безобразном, справедливом и несправедливом, правомерном и противоправомерном, о смысле истории и предназначении человека и т.д.

Христианство исходит из понимания ценности как абсолютного блага, имеющего значимость в любом отношении и для любого субъекта. Христианские ценности не сводятся только к евангельским заповедям и нравственным правилам.

К особенностям духовных ценностей относятся вера, надежда и любовь которые рассматриваются как важные характеристики личности, как в психологии, так и христианской антропологии.

Ценность — это не всякая значимость, а лишь та, которая играет положительную роль в развитии общества: она, в конечном счёте, связана с социальным прогрессом.

Согласно определению толкового словаря, молодежь - это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми и другими социально-психологическими свойствами, которые определяются общественным строем, культурой, закономерностями социализации, воспитания данного общества.

Система ценностей современной молодежи представляет собой микс из традиционных ценностей: семья, здоровье, коммуникация и ценностей, связанных с достижением успеха: деньги, независимость, самореализация и т.д.

К духовно-психологическим ценностям, которые входят в структуру мировоззрения личности, можно отнести: необходимость нравственных порядков, заповеди как принципы устройства, знание того, что важнее, самоотверженность, готовность без сомнений, внутреннее важнее внешнего.

Ценности современной молодежи - это определенные идеи, чувства и отношения, посредством которых они стремятся удовлетворить свои потребности и интересы.

Украинская молодежь подвержена аномической деморализованности, авторитаризму и социальному цинизму. В результате аномической деморализованности у молодежи не формируется устойчивая система ценностей, отвечающая перспективе демократического развития общества.

Изменение ценностей современной молодежи связано с изменением общества в целом и трансформацией ценностей подрастающего поколения. В обществе произошел сдвиг к постмодернизации ценностей, который

символизирует переход от материалистических к постматериалистическим ценностям -самовыражение, самореализация, качеству жизни. Последние в сочетании с такой ценностью, как толерантность, терпимость, в том числе к неопределенности, с потребностями в общении, в признании, в интеллектуальном и эстетическом удовлетворении, в свободе самовыражения, в политическом участии составляют ядро процесса постмодернизации.

К духовно-психологическим ценностям, которые входят в структуру мировоззрения личности, можно отнести: необходимость нравственных порядков, заповеди как принципы устройства, знание того, что важнее, самоотверженность, готовность без сомнений, внутреннее важнее внешнего.

Религиозное самосознание накладывает существенный отпечаток на структуру личности, а, следовательно, на ее смысловые ориентации, ментальные конструкции, жизненные ценности.

Пытаясь понять значение религиозного сознания и его влияние на выбор ценностных ориентаций, в частности на выбор смысло-жизненных ориентаций молодежи в современной Украине, можно уверенно говорить, по крайней мере, о существенном влиянии религиозного самосознания на личность.

Потребность выделения теоретического основания для объяснения феномена религиозности и ее влияния на смысло-жизненные ориентации молодежи позволила обратиться к использованию понятия «самоопределение», под которым понимается поиск субъектом своего способа жизнедеятельности на основе создаваемых во временной перспективе базовых отношений к самому себе, другим людям, социуму и миру в целом.

Говоря о процессе формирования ценностных ориентаций современной молодёжи, мы прежде всего подразумеваем, целенаправленное управление процессом такого формирования. То есть целенаправленное воздействие со стороны различных субъектов молодёжной политики, с целью обеспечения

достижения намеченного уровня духовно-нравственного бытия путем преобразования социально-экономического, культурного и информационного ресурса в усвоенную и самовоспроизводимую систему традиционных духовно-нравственных ценностных ориентаций, а также поддержания их динамического равновесия со средой.

Механизм формирования системы ценностных ориентаций молодёжи может быть реализован на уровне государства, общественных и религиозных институтов, семьи и личности.

В исследовании, направленном на изучении духовных ценностей современной украинской молодежи мы получили следующие результаты по тесту на определение духовно-психологической культуры и гуманитарной образованности видно, что большинство студентов специализации психология и социальная работа набрали средние количество баллов(30-39)- 45,45% и 66,67%, стоит отметить, что низкие баллы(20-29) набрали только студенты специализации социальная работа- 11,11%.

Высокие баллы(50-58) по данному тесту набрали небольшое количество студентов специализации психология и социальная работа с небольшой разницей- 13,64% и 11,11%.

По половому признаку мы получили следующие результаты, высокие баллы(50-58) набрали только женщины- 19,23%, большое количество, как женщин так и мужчин набрали средние баллы(30-39)- 50% и 71,43%, а низкие баллы(20-29) набрали наименьшее количество мужчин- 7,14%.

По методике СЖО мы получили следующие результаты, по шкале цели в жизни 67,5% студентов набрали высокие баллы и 32,5% низкие, можно говорить, что большее количество студентов имеют цели в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.

По шкале процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни 70% студентов набрали высокие баллы и 30% низкие баллы. Этот показатель говорит о том, что большее количество студентов воспринимает

сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

По шкале результативность жизни или удовлетворенность самореализацией 85% студентов набрали высокие баллы и лишь 15% низкие. Это говорит о том что большинство студентов дают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть.

По шкале локус контроля – Я (Я – хозяин жизни), 85% студентов набрали высокие баллы и лишь 15% низкие. Это говорит о том, что большинство студентов имеют представления о себя, как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле.

По шкале локус контроля – жизнь или управляемость жизни, 85% студентов набрали высокие баллы и лишь 15% низкие. Это говорит о том, что студенты убеждены, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

При сопоставлении результатов студентов по тесту на определение духовно-психологической культуры и гуманитарной образованности, и методикой смысложизненных ориентаций у 55% студентов уровень духовно-психологической культуры совпадает с уровнем смысложизненных ориентаций. Совпадение высоких баллов присутствует у 12,5% студентов (3 студента специальности психология и 2 социальной работы), низких баллов у 2,5% студентов, совпадения среднего уровня у 40% студентов (9 студентов специальности социальная работа и 7 специальности психология).

Таким образом, можно говорить, что какой уровень духовно-психологических ценностей, такой и уровень осмысленность жизни человека, а так же, что чем выше уровень духовно-психологических ценностей, тем выше уровень смысложизненных ценностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев П.В. Философия: Учебник / П.В. Алексеев., А.В. Панин - М., 2005.-608 с.
2. Андрееенкова А.В. Жизненные планы, ценностные ориентации и моральный облик молодежи / Андрееенкова А.В. - К: Знания, 2007. - 278 с.
3. Берестов А. Возвращение в жизнь. / Берестов А. - М., 2000. - 224 с.
4. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. - М.: Московская патриархия, 1988. - 1346 с.
5. Булгаков С.Н. Свет невечерний. / Булгаков С.Н. - СПб., 2008. – 415 с.
6. Вебер М. Избранные произведения. / Вебер М. - М.:«Прогресс», 1990.- 797 с.
7. Гегель Г.В.Ф. Философия права./ Гегель Г.В.Ф.- М., 2007.- 464 с.
8. Гоббс Т. Левиафан./ Гоббс Т. - М., 2001.- 672 с.
9. Головатый Н.Ф. Социология молодежи/ Головатый Н.Ф. - К.: МАУП, 1999. - 224 с.
10. Грановская Р.М. Психология веры./ Грановская Р.М. - СПб.: Речь, 2004. - 596 с.
11. Гусейнов А.А. Цели и ценности: как возможен моральный поступок?/ Гусейнов А.А.- М., 2002. - 237 с.
12. Данильян О.Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. – М.: ЭКСМО, 2006. - 512 с.
13. Джеймс У. Воля к вере / Джеймс У. -М.: Республика, 1997.-431 с.
14. Добрынина В. Ценностные ориентации учащихся и студенческой молодежи - 2003. - №2. - С. 13-15.
15. Ерыгина А.Н. Основы философии / Ерыгина А.Н.– М., 2007. - 288 с.
16. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций молодежи в условиях социально-экономических изменений// Психологический журнал - 2006. - № 1. - С. 35-44.

17. Забияко А.П. Феноменология и аксиология святого в философии религии М. Шелера / Забияко А.П. –М., 2001. - 397 с.
18. Запесоцкий А.С. Дети эпохи перемен: их ценности и выбор // Социол. исслед. - 2006. - № 12. - С. 98 -104.
19. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. / Здравомыслов А.Г. - М., 1986. - 224 с.
20. Зубок Ю. А. Исключение в исследовании проблем молодежи// Социс. - 1998. - № 8.- С. 47-56.
21. Ильичев Л.Ф. Философский энциклопедический словарь/ Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеева. - М.: Советская энциклопедия, 1983. - 840 с.
22. Кант И. Критика практического разума./ Кант И. - СПб., 2007.-528 с.
23. Копорулина В.Н. Психологический словарь / Копорулина В.Н. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 640 с.
24. Кремень В.И. Последнее искушение. «Тайное знание» в свете православия / Кремень В.И.- М.: Даниловский Благовестник, 1999. - 272 с.
25. Кули Ч. Социальная самость // Американская социологическая мысль. - М.: Международный университет бизнеса и управления, 1996. С. 314-327.
26. Лавриненко В.Н. Философия / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ, 2000. - 622 с.
27. Лазурский А.Ф. Классификация личностей // Избранные труды по психологии/ А.Ф. Лазурский. – М.: Наука, 1997.-266 с.
28. Лапин, Н.И. Динамика ценностей населения реформируемой России / Н.И.Лапин, Л.А.Беляева, Н.Ф.Наумова, А.Г. Здравомыслов - М.: Эдиториал УРСС, 1996. – 224 с.
29. Леонтьев Д.А. Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) / Леонтьев Д.А. - М.: Смысл, 2000. - 18 с.

30. Лисовский В.Т. Социология молодежи/ Лисовский В.Т. - СПб., 1996. - 460 с.
31. Лутовенко В.М. Проблемы ценностные ориентации молодежи в современном обществе - М: «Наука». 2009 №4 - С. 63.
32. Майерс Д. Социальная психология. / Майерс Д. - СПб., 1997. - 688 с.
33. Материалы научно - исследовательской работы социологической службы за 2015 г. – Х.: НУА., 2015. - С. 68 -72.
34. Михайлева Е.Г. Ценности и ценностные ориентации в современной образовательной среде - Х.: НУА, 2004. - 48 с.
35. Музыбаев К. Жизненные стратегии современной молодежи: межпоколенческий анализ // Журнал социологии и соц. антропологии. - 2004. - №1. - С. 175-189.
36. Мюллер М. Естественная религия. / Мюллер М. - М., 1890.- 93 с.
37. Научитель Е.Д. Ценностные ориентации молодежи // Практ. психология та соц. работа. - 1999. - №3.- С. 36-38.
38. Ожегов С.И. Словарь русского языка. / Ожегов С.И. - М.: Русский язык, 1988. - 750 с.
39. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений // Социол. исслед. - 2008. - № 2. - С. 83-90.
40. Петровский А.В. Психология. / Петровский А.В. - М.: Политиздат, 1990. - 494 с.
41. Платон. Собрание сочинений в 4 т. / Платон - М., 2006.- Т. 1.- 288 с.
42. Риккерт Г. Границы естественнонаучного образования понятий./ Риккерт Г. - СПб., 1997.- 532 с.
43. Ручка А.А. Ценностный подход в системе социологического знания./ Ручка А.А. - К., 1987.- 156 с.
44. Свешников Владислав Очерки христианской этики/ М.: Лепта Книга- 2010. - 784 с.

45. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социол. исслед. - 2007. - № 4. - С. 37-43.
46. Сурикова Я.А. Взаимосвязь ценностных ориентаций и значимых событий в построении субъективной картины жизненного пути личности // Высш. образование сегодня. - 2007. - № 12. - С. 62-66.
47. Тюрина В.А. Ценностные ориентации./ В.А. Тюрина, Е.Д. Научитель - К.: ООО «Междунар. фин. Агенство», 1998. - 30 с.
48. Уледов А.К. Духовная жизнь общества./ Уледов А.К.- М., 1980.-272 с.
49. Фейербах Л. Избранные философские произведения./ Фейербах Л.- М., 1955.- 942 с.
50. Фихте И.Г. Философские произведения./ Фихте И.Г. - М.: Академический проект, 2013. -219 с.
51. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем. / Флоренская Т.А. - М.: Русский хронограф, 2004. - 480 с.
52. Франк С.Л. Сочинение/ Франк С.Л. – М.: Правда, 1990. – 367 с.
53. Франкл В. Человек в поисках смысла/ Франкл В. – М.: Прогресс, 1990.- 367 с.
54. Фролов И.Т. Философский словарь / Фролов И.Т.– М.: Республика, 2001.- 719 с.
55. Фролова Н. Дослідження психологічного механізму трансформації в системі ціннісних орієнтацій молоді / Фролова Н.. – Д., 2001. – 183 с.
56. Фромм Э. Душа человека. /Фромм Э. - М.: Республика, 1992. - 430 с.
57. Цютіна А.Є. Ціннісні орієнтації сучасної молоді // Відкрита школа. – 2001.- №4.- С. 43-45.
58. Черниш Н. Соціологія / Черниш Н.- Львів.:Кальварія, 2003.- 239 с.
59. Яблонська Т. М. Вікові та індивідуально-психологічні особливості як чинник духовного розвитку особистості / Яблонська Т.М.- К.: Педагогічна думка, 2011. – 200 с.