

**Мендело Виктория Владимировна – магистр
психологии**

Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова

Научный руководитель:

**Данилова Елена Сергеевна – канд. психол. наук,
доцент кафедры клинической психологии**

Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова

ФЕНОМЕН РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЯХ С СОЗАВИСИМОСТЬЮ

Одним из вариантов негативного копинга со стрессовыми ситуациями является возникновение болезненной зависимости от психоактивных веществ – наркомания, токсикомания, алкоголизм – принято объединять под общим термином «зависимость от психоактивных веществ». Как утверждает В.Д. Москаленко [2], родственники больных страдают не меньше, а порой даже больше

(поскольку они не пьют и переносят свою боль без алкогольного наркоза), чем сами больные. Для больных есть сеть наркологических диспансеров и больниц, частные лечебные учреждения тоже ими занимаются.

Зависимое состояние одного из членов семьи начинает нарушать функционирование семейной системы, что приводит к возникновению различных психологических осложнений, называемых термином «созависимость». За время изучения этого феномена сформулировалось восприятие его как зависимое состояние, включающее психологический, эмоциональный и физиологический компоненты.

Состояние созависимости является разрушительным не только для члена семьи, который им страдает, но и для тех, кто берут такие правила взаимодействия, ставшими поддержкой гомеостаза системы, в качестве собственной ролевой модели. Таким образом, созависимость является фактором риска рецидива зависимости у больного, развития зависимости у детей, психосоматических заболеваний и депрессии.

Исследования Б. Уайнхолда [5] показывают, что возникновение созависимости между двумя людьми происходит по причине того, что ни один из партнёров не чувствует возможности действовать независимо друг от друга. В отношениях между зависимым и созависимым существует нарушение границ психологической территории для оказания влияния одного человека на другого с той или иной степенью насильственности (т.е. без получения согласия) с целью изменить по своему усмотрению принадлежит человеку систему представлений о себе, своих возможностях, ресурсы и свое место в мире, заставить изменить правила и принципы, навязать чужие цели и способы их достижения и т. д., а также самовольное использование и присвоение физической территории другого человека или его предметов физического мира. В созависимых можно проследить реакцию на нарушение границы - от легкого дискомфорта до болезненных переживаний. Такая реакция, в свою очередь, может стимулировать возникновение самых разнообразных форм защиты, вплоть до ответной агрессии. В любом случае, собственные границы всегда стремятся сохранить, защитить, отстоять.

В соответствии с психодинамическими исследованиями М. Маллер [1] ребёнок в процессе развития проходит следующие стадии формирования отношений:

1) Первая стадия – этап рождения. Она характеризуется симбиотическими отношениями с матерью, как необходимым условием выживания для ребёнка. Она продолжается 6-9 месяцев, до тех пор, пока у ребёнка не появляется способность к самостоятельному перемещению. Заданием родительской фигуры на этом этапе является установление эмоциональной связи путём вербальных и невербальных контактов.

2) Вторая стадия – противозависимость. Во время этого периода у ребёнка проявляется стремление к исследованию окружающего мира. Роль родительской фигуры на этом этапе – оказание эмоциональной поддержки в процессе исследования окружающего мира.

3) Третья стадия – независимость. В это время ребёнок учится действовать автономно, но всё ещё чувствует осуществление своих действий в связи с родительской фигурой, задание которой – постепенное эмоциональное отдаление от ребёнка.

4) Четвёртая стадия – зрелые отношения. Предполагает колебания близости между человеком и окружающими. Заданием данной стадии является приобретение способности двигаться между приближением и отдалением в эмоциональной связи без ощущения дискомфорта.

Перечисленные выше стадии развития являются взаимосвязанными, Нарушения на одной из них влечет за собой нарушение на другой. Результат незаконченного соединения, или отделения - это созависимость. Созависимый человек будет «прилипать», пытаясь завершить свое соединение и становясь очень зависимым, или пытаясь завершить отделение, становясь очень уединенным, или будет двигаться по кругу между одним и другим.

Детям из таких семей обычно присущи следующие общие характерные черты:

- они боятся быть искренними и поэтому всегда находятся "в маске";
- они не уважают себя и не ценят;
- не веря в собственные силы, они стремятся избавиться от ответственности, или же у них развивается чрезмерно ответственные;
- они считают, что должны удовлетворять потребности родителей, и при этом ожидают, что их потребности будут удовлетворены другими людьми;

Такие дети учатся получать выгоды из деструктивных отношений и учатся манипулятивному поведению для того, чтобы подчинить себе других, открыто доминируя, или манипулируя. Для них всегда является проблемой дифференцировать свои чувства, они с трудом понимают их происхождения (в частности, страха и тревоги).

Таким образом, проблема созависимых отношений является одной из наиболее актуальных тем в современной психотерапевтической практике. С одной стороны, функционирование в рамках созависимых отношениях накладывает значительные ограничения на личную жизнь человека, ограничивая его возможности развиваться в диадных отношениях, а с другой - склонность к созданию созависимых отношений является одним из факторов риска в развитии более тяжелых форм зависимости. Особенно это воздействие закрепляется в периоде детства, создавая привычную систему взаимоотношений, которую человек применяет в дальнейшем.

Для преодоления процесса развития созависимых отношений, возможно рекомендовать проведения специализированных семейных программ по вопросам развития зависимости и созависимости, а также индивидуальная, групповая и семейная психотерапия, результаты которых подкрепляются путём посещения групп самопомощи типа Ал-Анон.

Список литературы.

1. Маллер М. Психологическое рождение человеческого младенца. Симбиоз и индивидуация – М., 2002. – 336 с.
2. Москаленко, В. Д. Зависимость: семейная болезнь. Текст. / В. Д. Москаленко. – 2-е изд., перераб. и дополн. – М., 2004. – 336 с.
3. Москаленко, В. Д. Когда любви слишком много: Профилактика любовной зависимости. Текст. / В. Д. Москаленко. – М. : Психотерапия, 2006. – 224 с.
4. Стентон, П. Любовь и зависимость. Текст. / П. Стентон, А. Бродски. – М. : Институт Общегуманитарных Исследований, 2005. – 384 с.
5. Уайнхолд, Б. Освобождение от созависимости. Текст. / Б. Уайнхолд, Д. Уайнхолд ; пер. с англ. А.Г.Чеславской. – М., 2002. – 224 с.

6. Фромм, Э. Искусство любить. Исследование природы любви [Текст] / Э. Фромм ; пер. Л. А. Чернышевой. – М. : Педагогика, 1990. – 159 с.

7. Хорни К. Наши внутренние конфликты / Собрание сочинений: В 3-х т. Т. 3. М., 1997. – 200 с.