

<https://doi.org/10.18524/2307-4558.2020.34.219528>  
УДК 808.5:372.46:347.176.2:141

**ЧЕРНОВАЛЮК Ирина Владимировна,**

кандидат филологических наук, доцент кафедры языковой и общегуманитарной подготовки иностранцев Одесского национального университета имени И. И. Мечникова; пер. Маяковского, 7, г. Одесса, Украина; тел.: +38(048)7230757; e-mail: i.chernovaluk1@gmail.com ; ORCID ID: 0000-0003-2924-4036

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** *Цель* данной статьи заключается в рассмотрении особенностей языковой подготовки иностранных студентов в вузе и основных направлений ее развития на современном этапе. *Объектом* исследования выступает процесс обучения иностранных студентов в вузе. *Предметом* исследования является содержание методики и организация процесса овладения языком и обучения иностранных учащихся. Основные *методы* исследования — анализ научной литературы, анкетирование, тестирование, беседа с участниками образовательного процесса, анализ содержания учебных программ по профилирующим дисциплинам и учебных планов подготовки иностранных учащихся, изучение опыта обучения иностранцев с учётом их профессиональной направленности. *Практическая значимость* исследования заключается в разработке и обосновании педагогических путей совершенствования иноязычной подготовки студентов и условий их реализации в образовательном процессе современного вуза, применении данных исследования в разработке учебно-методического обеспечения, методических материалах и лекционных курсах для иностранных студентов. *Результаты* исследования могут использоваться в процессе проектирования модели обучения и адаптации иностранных студентов, в разработке концепции развития языковой подготовки иностранных учащихся, направленной на совершенствование самой системы, повышение качества обучения и подготовку высококвалифицированных

специалистов. В работе сделаны **выводы** об эффективности применения новых современных направлений и подходов с целью развития и совершенствования системы языковой подготовки иностранных учащихся.

**Ключевые слова:** языковая подготовка, культурно-образовательная среда, концепция развития, гуманизация обучения, компетентностный подход, лингвокультурологический подход, профессионально ориентированное обучение.

**Постановка проблемы.** Языковая подготовка в вузе является составной частью процесса формирования специалистов с высшим образованием. Владение иностранным языком как средством общения в социальной сфере и профессиональной деятельности является обязательным компонентом профессиональной подготовки современных специалистов. Языковая подготовка в вузе формирует прочный фундамент, включающий основные знания, умения и навыки в иноязычной речемыслительной, коммуникативной деятельности, приёмы и способы самостоятельной работы и самообучения.

Проблема повышения качества преподавания дисциплин и обучения иностранных учащихся на современном этапе развития высшего образования является комплексной и многоплановой. Процесс организации обучения иностранных студентов, обеспечивающий высокое качество образовательных услуг и позволяющий эффективно реализовывать современные концепции преподавания по выбранным ими специальностям, следует оптимизировать и сделать максимально эффективным. Также необходимо учитывать современные тенденции в развитии иноязычного образования и тенденции в сфере профессионального образования с целью развития и модернизации процесса обучения.

Языковая подготовка иностранных учащихся в условиях культурно-образовательной среды высшего учебного заведения реализуется в соответствии с основополагающими принципами лингводидактики, образовательными стандартами и программами, разработанными с учётом современных требований и направлений. В концепции языковой подготовки иностранных студентов в вузах определены цели и задачи, принципы и содержание, условия реализации языковой подготовки разных категорий иностранных студентов. Целью языковой подготовки иностранных граждан является обеспечение их коммуникативных потребностей в разных сферах общения: научной (для получения конкурентоспособной подготовки по выбранной специальности), общественно-политической и социально-культурной (для адаптации и способности ориентироваться в новой социально-культурной среде, личностного культурного развития), повседневной (для удовлетворения жизненных потребностей), а также для воспитания гармоничной личности, способной к межкультурному диалогу [6, с. 44].

В концепции языковой подготовки иностранных учащихся представлен системный подход к обучению и определены основные задачи: обновление нормативной документации, создание учебно-методического обеспечения, внедрение новейших информационных технологий, совершенствование профессионального мастерства педагогов, целенаправленное управление языковым образованием и решение проблем формирования речевой культуры.

**Связь с предыдущими исследованиями.** Методологическую основу исследования составляют современные концепции в области лингводидактики и теории обучения иностранным языкам, представленные в работах таких авторов, как Т. М. Балыхина, И. Л. Бим, Н. Д. Бурвикова, В. Н. Вагнер, В. В. Воробьёв, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, Д. Б. Гудков, И. А. Зимняя, Т. И. Капитонова, В. И. Карасик, Ю. Н. Караулов, В. В. Колесов, В. Г. Костомаров, В. В. Красных, О. Д. Митрофанова, Л. В. Московкин, Е. И. Пассов, Ю. Е. Прохоров, Ю. С. Сорокин, В. Н. Телия, С. А. Хавронина, А. Н. Щукин и другие. Исследование актуальных проблем теории и методики преподавания языков, определение структуры, содержания и организации процесса обучения, теоретическое обоснование и практическое внедрение новейших технологий обучения в контексте развития и совершенствования методики обучения иностранным языкам продолжает развиваться и получает своё дальнейшее теоретическое осмысление и практическую реализацию, чем и обусловлена актуальность данного исследования.

**Постановка исследовательских задач.** Современная практика развития и совершенствования языковой подготовки иностранных учащихся всех уровней находится в центре внимания психолого-педагогической науки. Исследователи выбирают различные педагогические подходы к реализации этой цели. Приоритетными направлениями в развитии теории и практики иноязычного образования являются ориентация на международные требования и стандарты, профессиональная направленность, развитие самостоятельности и навыков самообразования, использование активных методов при формировании иноязычной коммуникативной компетентности, использование информационных технологий и технических средств обучения. Задачами данного исследования являются раскрытие и обоснование основных положений системы иноязычной подготовки студентов в условиях культурно-образовательной среды обучения, выявление и обоснование основных направлений совершенствования языковой подготовки иностранных студентов, а также педагогические условия реализации данных положений.

**Изложение основного материала.** Система языковой подготовки иностранных учащихся рассматривается как совокупность организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающая формирование необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Под системой понимается совокупность основных компонентов учебного процесса, определяющих отбор материала для занятий, формы его подачи, методы и средства обучения, а также способы его организации.

В контексте системного подхода в методике преподавания языков выделяются такие компоненты системы обучения, как подход к обучению, цели, задачи, содержание, процесс, принципы, методы, организационные формы, средства обучения [1, с. 275].

Главная задача иноязычного образования заключается в формировании личности, развитии её способностей и самореализации, основанных на уважении к человеку и вере в него, на характере взаимодействия с людьми и окружающей средой [1; 3; 4]. Для современной парадигмы образования характерны тенденции, обусловленные реализацией основополагающих принципов гуманистической и культурологической направленности. *Гуманистическая направленность* современного образования ставит в центр педагогического процесса личность обучаемого. Культурологическая направленность в практике иноязычного образования реализуется посредством современной методологии и концепции развития языковой личности, обогащённой культурными и гуманистическими ценностями.

Гуманизация в сфере образования направлена на формирование личности, развитие способностей человека и его самореализацию, основанных на уважении к человеку и вере в него, на характере взаимодействия с людьми и окружающей средой [5, с. 91]. Общение и взаимодействие с обучающимся оказывает наиболее сильное влияние на становление и развитие личности будущего специалиста. Гуманизация обеспечивается средствами языковых дисциплин, которые для иностранных учащихся являются средством получения специальности. Таким образом, поиск оптимальных содержания, форм и видов языкового обучения, а также решение практических задач по их освоению становятся одними из важнейших факторов укрепления гуманитарной составляющей в сфере высшего образования.

В формировании личности *культурно-образовательная среда* вуза играет большую роль и рассматривается как ведущий фактор ее развития. В большинстве современных исследований культурно-образовательная среда высшего учебного заведения понимается как сложное структурное образование, которое включает организованные психолого-педагогические условия, образовательный процесс, комплекс внеаудиторных и культурных мероприятий, совокупность материальных и духовных условий, направленных на становление гуманной личности и развитие её творческого начала [7, с. 31]. Образовательная среда рассматривается как специально созданная и определённым образом структурированная часть образовательного пространства, создающая условия для полноценной профессиональной подготовки специалиста и выступающая как посредник в освоении передового социокультурного и педагогического опыта [7; 8]. В культурно-образовательной среде вуза происходит формирование коммуникативной компетенции иностранных учащихся, способности к эффективной коммуникации, интерактивному взаимодействию.

*Компетентностный подход* признаётся ведущим в стратегии современной образовательной системы. Данный подход к обучению реализуется в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, способности осуществлять межличностное и межкультурное общение. В рамках данного подхода осуществляется интенсификация учебной деятельности студентов, повышение уровня их мотивации к изучению языков и специальных дисциплин, развитие их активности и творчества. В основе компетентностного подхода лежит освоение компетенций как совокупности взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. С точки зрения компетентностного подхода учащиеся не просто овладевают определённой системой знаний, умений и навыков, а приобретают совокупность компетенций, необходимых для продолжения образования.

Обучение в вузах по образовательно-квалификационным программам подготовки иностранных специалистов предполагает освоение программного цикла учебных специальных и гуманитарных дисциплин. Объективными показателями успешной речевой деятельности иностранных учащихся в сфере учебной и научной коммуникации является овладение целым рядом компетенций, в частности, коммуникативной, лингвистической, лингвострановедческой, культурологической, профессиональной и др. С учётом общеевропейских тенденций и современных требований к качеству подготовки выпускников целью образования является формирование ключевых компетенций и подготовка к реальной профессиональной деятельности в современном обществе. «Иностранный язык сегодня является вторым рабочим языком в сфере профессиональной деятельности, а умение общаться в письменной и устной форме на родном и иностранном языках входит в профессиональную компетенцию профессионального работника» [7, с. 29].

Коммуникативная и социокультурно-профессиональная компетентность выпускника, базирующаяся на общеобразовательных и профессиональных компетенциях, обеспечивает формирование и развитие способности учащихся совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень и планировать свою деятельность, в том числе исследовательскую в течение всей жизни.

*Лингвокультурологический подход* в современной системе языковой подготовки иностранных учащихся является ведущим и эффективным подходом, направленным на формирование и совершенствование навыков и умений осуществления межкультурного общения путём изучения иностранного

языка как феномена культуры, усиление культурологической составляющей в содержании обучения, организацию обучения на основе межкультурной коммуникации и диалога культур. Путь, в процессе которого изучение языка происходит одновременно с приобщением к культуре, т. е. осуществляется соизучение языка и культуры, является общепринятым. Обучение иноязычному общению осуществляется в контексте осмысления языковой картины мира, диалога культур с учётом различий в социокультурном восприятии [1; 11]. Тенденция привлечения культурологического материала в языковой учебный процесс является актуальной и реализуется как «совокупность приёмов и способов презентации, закрепления и активации сведений из национальной культуры в языковом учебном процессе» [2, с. 17].

Основной целью данного подхода является формирование и развитие навыков и умений реализации межкультурного общения в процессе иноязычного образования, овладение иностранным языком как феноменом культуры, социокультурными знаниями о духовных и культурных традициях, особенностях национальной ментальности и поведения. Социокультурная компетенция, отражает социокультурные условия пользования языком и предполагает знакомство учащихся с национально-культурной спецификой иноязычного речевого поведения и единицами изучаемого языка, знанием обычаев, норм поведения, социальных условий. Процесс обучения иноязычному общению осуществляется в контексте осмысления языковой картины мира, диалога культур с учетом различий в социокультурном восприятии [1, с. 208].

Овладевая языком, иностранные учащиеся приобщаются к национальным ценностям, узнают об особенностях национального характера, особенностях восприятия мира, времени, пространства, картине мира. В условиях коммуникации с носителями иной культуры приходит понимание и осознание существования других способов выражения мыслей, форм переживания, поведения, отношения [12, с. 123]. Привлечение фактов культуры изучаемого языка, связанных с правилами речевого и неречевого поведения, способствует формированию навыков адекватного употребления и эффективного воздействия на партнера по коммуникации. Внедрение данного подхода в систему высшего образования способствует развитию у студентов способности осуществлять различные виды деятельности, в том числе коммуникативной, формированию «вторичной языковой личности», выпускника вуза и специалиста, готового к профессиональной межкультурной коммуникации.

*Профессионально ориентированное обучение* признаётся приоритетным направлением в системе языковой подготовки иностранных учащихся в вузе. В рамках данного направления обучение организуется с учётом специфики специальности и будущей профессии. В мотивации к изучению иностранного языка одним из ведущих признаётся интерес к языку и перспектива применения его в будущей профессиональной деятельности. Процесс организации обучения иностранных учащихся на продвинутом этапе становится профессионально направленным, ориентированным на изучение профессиональной и терминологической лексики, на работу (чтение, конспектирование, реферирование и др.) с литературой по специальности, на общение в сфере профессиональной деятельности. Профессионально ориентированное обучение рассматривается как специально организованный процесс ориентации целей, содержания, форм, методов и средств обучения на будущую специальность учащихся и направлен на решение проблемы выработки коммуникативных умений и профессиональных навыков студентов [2; 9]. Профессионально ориентированная подготовка направлена на формирование профессионально значимых умений, овладение речевым этикетом устного и письменного общения, активной и терминологической лексикой по профилю специальности.

Целесообразность данного подхода подтверждает ориентация студентов на подготовку к профессиональной коммуникации в условиях реального общения. И именно потенциальная прагматическая ценность иностранного языка является главным стимулом и детерминантом его изучения. Профессиональная направленность содержания обучения предоставляет студентам — будущим специалистам возможность применения иностранного языка как средства профессионального общения, средства получения информации, необходимой, полезной и значимой в профессиональном плане, а также для дальнейшего научного и профессионального роста.

**Выводы данного исследования и перспективы дальнейшей работы.** Таким образом, современная теория и методика иноязычного образования развивается в направлении активного внедрения в образовательную систему новых педагогических решений, методических идей и инновационных технологий. Традиционные и современные подходы в системе иноязычного образования способствуют повышению качества обучения, качественной подготовке высококвалифицированных специалистов и воспитанию высокообразованной, образованной личности. Овладение языком обучения и профессионально ориентированным языком осуществляется одновременно с формированием специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях, развитием знаний о культуре и традициях страны, личностных качеств обучающихся. Концепция развития, направленная на совершенствование системы языковой подготовки иностранных учащихся, предполагает творческую и исследовательскую работу в области поиска соответствующих методов и технологий организации образовательного процесса.

*Л и т е р а т у р а*

1. Азимов Э. Г., Шуккин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва : ИКАР, 2009. 448 с.
2. Анисина Ю. В. Становление и развитие профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному на неязыковых факультетах вузов России. *Научный диалог*. Екатеринбург : Центр научных и образовательных проектов, 2013. № 9. С. 83–91.
3. Вербицкая Л. А. Глобализация и интернационализация в образовании и важность изучения иностранных языков. *Мир русского слова*. Санкт-Петербург : РОПРЯЛ, 2001. № 2. С. 15–18.
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика. 3-е изд. Москва : Академия, 2006. 336 с.
5. Дубичинский В. В., Тростинская А. М., Ушакова Н. И. Концепция языковой подготовки иностранцев в вузах Украины. *Русский язык, литература, культура в школе и вузе*. Киев : КНУ им. Т. Шевченко, 2013. № 2. С. 43–52.
6. Иванова С. В. Гуманизация образования : цели, задачи, условия. *Ценности и смыслы*. Москва : Ин-т эффективных технологий, 2010. № 2. С. 91–117.
7. Обдалова О. А. Иноязычное образование в XXI веке в контексте социокультурных и педагогических инноваций. Томск : Изд-во Томского ун-та, 2014. 180 с.
8. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование : готовимся к диалогу культур. Минск : Лексис, 2003. 184 с.
9. Пугачёв И. А. Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному : теория, практика, технологии. Москва : РУДН, 2016. 483 с.
10. Степанов Е. Н., Валипур А. Современный русский язык. Синтаксис словосочетания и предложения : учеб. пособие для студентов-филологов, изучающих русский язык как иностранный. Тегеран : Изд-во Тегеранского ун-та, 2017. 274 с.
11. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. Москва : Слово / Slovo, 2000. 624 с.
12. Шуккин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Москва : Икар, 2017. 454 с.

*References*

1. Azimov, E. G., Shchukin, A. N. (2009), *New vocabulary of methodological terms and concepts (theory and practice of teaching languages)* [Novyy slovar' metodicheskikh terminov i ponyatiy (teoriya i praktika obucheniya yazykam)], IKAR Publishing house, Moscow, 448 p.
2. Anisina, Yu. V. (2013), "Formation and development of professionally oriented teaching of Russian as a foreign language at non-linguistic faculties of Russian universities", *Nauchnyi Dialog* ["Stanovleniye i razvitiye professional'no oriyentirovannogo obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu na neyazykovykh fakul'tetakh vuzov Rossii", *Nauchnyi dialog*], Center for Scientific and Educational Projects, Yekaterinburg, no. 9, pp. 83–91.
3. Verbitskaya, L. A. (2001), "Globalization and internationalization in education and the importance of learning foreign languages", *The World of Russian Word Journal* ["Globalizatsiya i internatsionalizatsiya v obrazovanii i vazhnost' izucheniya inostrannykh yazykov", *Mir russkogo slova*], ROPRYAL, St. Petersburg, no. 2, pp. 15–18.
4. Gal'skova, N. D., Gez, N. I. (2004), *Theory of teaching foreign languages : Linguodidactics and methodology : 3<sup>rd</sup> ed.* [*Teoriya obucheniya inostrannym yazykam : Lingvodidaktika i metodika : 3 izd.*], Akademiya Publishing house, Moscow, 336 p.
5. Dubichinskiy, V. V., Trostinskaya, A. M., Ushakova, N. I. (2013), "The concept of language training for foreigners in the universities of Ukraine", *Russian language, literature, culture at school and university* ["Kontseptsiya yazykovoy podgotovki inostrantsev v vuzakh Ukrainy", *Russkiy yazyk, literatura, kul'tura v shkole i vuze*], Taras Shevchenko National University of Kiev, no. 2, pp. 43–52.
6. Ivanova, S. V. (2010), "Humanization of education : goals, objectives, conditions", *Values and Meanings Journal* ["Gumanizatsiya obrazovaniya : tseli, zadachi, usloviya", *Tsennosti i smysly*], Institute for Effective Technologies, Moscow, no. 2, pp. 91–117.
7. Obdalova, O. A. (2014), *Foreign language education in the 21st century in the context of sociocultural and pedagogical innovations* [*Inoyazychnoye obrazovaniye v XXI veke v kontekste sotsiokul'turnykh i pedagogicheskikh innovatsiy*], Tomsk State University Publishing house, Tomsk, 180 p.
8. Passov, Ye. I. (2003), *Communicative foreign language education : preparing for a dialogue of cultures* [*Kommunikativnoye inoyazychnoye obrazovaniye : gotovimsya k dialogu kul'tur*], Leksis Publishing house, Minsk, 184 p.
9. Pugachev, I. A. (2016), *Professionally oriented teaching of Russian as a foreign language : theory, practice, technology* [*Professional'no oriyentirovannoye obucheniye russkomu yazyku kak inostrannomu : teoriya, praktika, tekhnologii*], RUDN Publishing house, Moscow, 483 p.
10. Stepanov, Ie. N., Valipur, A. (2017), *Modern Russian language. Syntax of phrases and sentences : textbook for students of philology studying Russian as a foreign language* [*Sovremennyy russkiy yazyk. Sintaksis slovosochetaniya i predlozheniya : ucheb. posobiye dlya studentov-filologov, izuchayushchikh russkiy yazyk kak inostrannyy*], Tehran University Publishing house, Tehran, 274 p.
11. Ter-Minasova, S. G. (2000), *Language and intercultural communication* [*Yazyk i mezhkul'turnaya kommunikatsiya*], Slovo Publishing house, 624 p.
12. Shchukin, A. N. (2017), *Methods of teaching speech communication in a foreign language* [*Metodika obucheniya rechevomu obshcheniyu na inostrannom yazyke*], Ikar Publishing house, 454 p.

**ЧЕРНОВАЛЮК Ірина Володимирівна,**

кандидат філологічних наук, доцент кафедри мовної та загальногуманітарної підготовки іноземців Одеського національного університету імені І. І. Мечникова; пров. Маяковського, 7, м. Одеса, Україна; тел.: +38(048)7230757; e-mail: i.chernoaluk1@gmail.com; ORCID ID: 0000-0003-2924-4036

### ОСНОВНІ ШЛЯХИ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

**Анотація.** *Мета* статті полягає в розгляді особливостей мовної підготовки іноземних студентів у ЗВО та основних напрямів її розвитку на сучасному етапі. *Об'єктом* дослідження виступає процес навчання іноземних студентів у ЗВО. *Предметом* дослідження є зміст методики та організація процесу оволодіння мовою і навчання іноземних студентів. Основні *методи* дослідження: аналіз наукової літератури, анкетування, тестування, бесіда з учасниками освітнього процесу, аналіз змісту навчальних програм зі спеціальних дисциплін і навчальних планів підготовки іноземних студентів, вивчення досвіду навчання іноземців з урахуванням їх професійної спрямованості. *Практична значимість* дослідження полягає в розробці та обґрунтуванні педагогічних шляхів вдосконалення іншомовної підготовки студентів та умов їх реалізації в освітньому процесі сучасного навчального закладу вищої освіти, застосування даних дослідження в розробці навчально-методичного забезпечення, методичних матеріалів і лекційних курсах для іноземних студентів. *Результати* дослідження можуть використовуватися в процесі проектування моделі навчання й адаптації іноземних студентів, у розробці концепції розвитку мовної підготовки іноземних студентів, спрямованої на вдосконалення самої системи, підвищення якості навчання і підготовку висококваліфікованих фахівців. У роботі зроблено *висновки* про ефективність застосування нових сучасних напрямів і підходів з метою розвитку і вдосконалення системи мовної підготовки іноземних студентів.

**Ключові слова:** мовна підготовка, культурно-освітній простір, концепція розвитку, гуманізація навчання, компетентнісний підхід, лінгвокультурологічний підхід, професійно орієнтоване навчання.

**Irina V. CHERNOVALJUK,**

Candidate of Philology (PhD), Associate Professor of the Department of language and general humanitarian training of foreigners, Odessa I. I. Mechnikov National University; 7 Mayakovsky lane, Odessa, Ukraine; tel.: +38(048)7230757; e-mail: i.chernoaluk1@gmail.com; ORCID ID: 0000-0003-2924-4036

### MAIN WAYS OF SYSTEM DEVELOPMENT OF THE LANGUAGE TRAINING FOR FOREIGN STUDENTS

**Summary.** The *purpose* of this article is to consider the features of the language training of foreign students at the university and the main directions of its development at the present stage. The *object* of the research is the process of teaching foreign students at the university. The *subject* of the research is the content of the methodology and the organization of the process of mastering the language and teaching foreign students. The main research *methods* are analysis of scientific literature, questionnaires, testing, conversation with participants in the educational process, analysis of the content of curricula in major disciplines and curricula for the preparation of foreign students, studying the experience of teaching foreigners, taking into account their professional orientation. The *practical significance* of the research lies in the development and substantiation of pedagogical ways to improve the foreign language training of students and the conditions for their implementation in the educational process of a modern university, the application of research data in the development of educational and methodological support, methodological materials and lecture courses for foreign students. The research *results* can be used in the process of designing a learning model and adaptation of foreign students, in developing a concept for the development of language training for foreign students, aimed at improving the system itself, improving the quality of education and training highly qualified specialists. The paper draws *conclusions* about the effectiveness of the application of new modern directions and approaches in order to develop and improve the system of language training for foreign students.

**Key words:** language training, cultural and educational environment, development concept, humanization of education, competence-based approach, linguocultural approach, professionally oriented training.

*Статтю отримано 14.10.2020 р.*