

***«Вікова специфіка джерел самопізнання особистості»* Матвеева С.И.**

С древних времен и до наших дней самопознание всегда привлекало внимание людей, потому что они так или иначе задумывались над вопросами смысла жизни, стремились познать себя и других. Благодаря самопознанию личность характеризуется прежде всего выделением себя из окружающей среды, формированием своих отношений с миром и подчинением своей жизнедеятельности устойчивой структуре этих отношений в противовес сиюминутным импульсам и внешним стимулам.

Проблемой самопознания личности занимались такие ученые как А.Н. Леонтьев, характеризовавший проблему самосознания как проблему «высокого жизненного значения, венчающую психологию личности», Б.Г.Ананьева, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейна, И.И.Чесноковой, В.В.Столина, А.Г.Спиркина, А.А.Бодалев, также в работах И.С.Кона, в которых были удачно синтезированы философские, обще- и социально-психологические, историко-культурные аспекты, теоретические вопросы и анализ конкретных экспериментальных данных, открывшие новые грани этой, пожалуй, одной из старейших проблем в психологии.

Зарубежная литература по темам, имеющим отношение к психологии самосознания и самопознания также чрезвычайно богата - эти вопросы так или иначе присутствуют в работах У.Джеймса, З.Фрейда, К.Роджерса, Эриксона, Р.Бернса, В.Франкла и многих других выдающихся ученых.

Самопознание - самое начальное звено и основа существования и проявления самосознания. Через самопознание человек приходит к определенному знанию о самом себе. Эти знания входят в содержание самосознания как его сердцевина.

В процессе взаимодействия с внешним миром человек, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Основной гносеологический принцип, характеризующий познание как отраженный, опосредованный процесс, остается исходным и для познания человеком самого себя.

Самопознание как и всякая другая форма познания не приводит к конечному, абсолютно завершённому знанию. Любой объект познания, а человек в этом качестве особенно, является неисчерпаемым. Постоянная изменчивость знаний о себе в процессе самопознания не означает, что эти знания не могут быть истинными. Самопознание как процесс проявляется в непрерывном его движении от одного знания о себе к другому знанию, его уточнению, углублению, расширению и т.д.

Мы выделили следующие источники самопознания:

- Социальная обратная связь. Роль «значимых других» в самопознании.

Роль обратной связи, получаемой человеком от значимых других, трудно переоценить. Родители, группа сверстников, учителя, осуществляя обратную связь, оказывают непосредственное влияние на развитие Я-концепции индивида.

«Значимые другие» - понимаются люди, которые важны или значимы для ребенка (человека) вследствие того, что он чувствует их способность оказывать непосредственное влияние на его жизнь.

- Референтная группа как точка отсчета при познании и оценивании себя.

Термин «референт» происходит от лат. «referens» - сообщающий – реально существующая или воображаемая общность, с которой человек соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке.

По мнению А.В. Петровского, референтная группа есть группа, значимая для индивида.

- Культура как источник самопознания.

Помимо общего познавательного значения, художественная литература и искусство и т.д. выступают и как источник самопознания личности. Особенно важен этот источник в познании своих чувств, ценностей, смыслов.

- Социальное сравнение.

Сравнение с другими людьми может стать важным источником знания о самих себе. Если индивид хочет узнать, в какой мере он обладает

определенными качествами или способностями, а объективная информация недоступна, он может сравнивать себя с другими людьми. Социальное сравнение — это один из способов формирования и развития Я-концепции.

Мы выполнили эмпирическое исследование особенностей источников знания человека о себе в разных возрастных группах. Мы провели исследование в трех возрастных группах: подростки 13 лет, ранняя юность (15 – 16 лет), поздняя юность (20-21г.), предметом изучения было изменение источников знания человека о себе в разных возрастных группах.

Нами были использованы следующие методики: референтометрия, эталонометрия.

Мы сделали вывод, что в подростковом и раннем юношеском возрасте личность в большей степени ориентирована на социальное окружение. В качестве эталонов выбирают: родителей, друзей, лучшего друга. В поздней юности личность ориентирована в первую очередь на самих себя: для них основным эталоном является «Я сам».

С возрастом происходят изменения круга референтов (наиболее значимых лиц): наиболее значимыми референтами для подростков являются родители, второе место занимают друзья, лучший друг; остальные референты находятся по значимости примерно на одном уровне. В ранней юности картина несколько меняется: по – прежнему школьники в качестве референтов выбирают друзей, лучшего друга и родителей, но они меняются местами (друзья, лучший друг начинают отчетливо доминировать).

В поздней юности референты изменяются: на первое место выходят знакомая девушка (парень), т.е. любимый противоположенного пола, второе место занимают родители и лучший друг, которые по значимости находятся примерно на одном уровне.

Можно сделать вывод, что с взрослением у человека меняются эталоны самооценивания и самопознания, а также круг референтов (наиболее значимых лиц).