

D/P
13884

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

(повне найменування вищого навчального закладу)

Навчально-науковий інститут інформаційних та соціальних технологій

(повне найменування інституту/факультету)

Кафедра соціальної роботи

(повна назва кафедри)

Дипломна робота

магістра

на тему: «Внутрисемейный эмоциональный климат как фактор
социализации личности» (СД)

«Внутрішньосімейний емоційний клімат як фактор соціалізації особистості»

«Intra-family emotional climate as a factor of personality socialization»

Текст. рус

Виконала: студентка денної форми навчання
спеціальності 8.13010201 Соціальна робота
Мисак Тетяна Миколаївна

Керівник: к. філософ. н., доц. Коваленко О. П.

Рецензент: к. політ н., доц. Нікогосян О. О.

А. Шко

Рекомендовано до захисту:

Протокол засідання кафедри

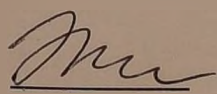
№ 5 від 22 грудня 2016 р.

Захищено на засіданні ЕК № 6

протокол № 18 від 10.02. 2017 р.

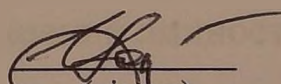
Оцінка Відмінно! А 190
(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

Завідувач кафедри:


(підпис)

Піщевська Е. В.
(ПІБ)

Голова ЕК:


(підпис)

Цокур О. С.
(ПІБ)

Одеса – 2017

788119

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
РАЗДЕЛ I ВНУТРИСЕМЕЙНЫЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КЛИМАТ В ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ.....	11
1.1 Эмоциональный климат в жизни личности, его суть и особенности.....	11
1.2 Соотношение эмоционального и рационального факторов в структуре внутрисемейного эмоционального климата.....	23
1.3 Соотношение эмоций и воли в структуре эмоционального климата семьи.....	29
Выводы к первому разделу.....	36
РАЗДЕЛ II РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КЛИМАТА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.....	39
2.1 Методы воспитания как фактор эмоционального развития ребёнка.....	39
2.2 Сохранение и поддержание эмоционального климата в семье как базового элемента социализации личности.....	48
2.3 Асоциализация личности как результат разрыва эмоциональных привязанностей в структуре семейного климата.....	66
Выводы ко второму разделу.....	75
РАЗДЕЛ III ПРАКТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ИССЛЕДОВАНИИ ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КЛИМАТА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ....	77
3.1 Тестирование как диагностика и исследование качества эмоциональных привязанностей в системе значимых отношений личности.....	77
3.2 Социальное проектирование как метод профилактики разрушения эмоционального климата.....	87
Выводы к третьему разделу.....	93
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	95

ПРИЛОЖЕНИЯ

Аннотация

Тема: «Внутрисемейный эмоциональный климат как фактор социализации личности»

Ключевые слова: эмоциональный климат, эмоциональная привязанность, семья, социализация.

Дипломная работа посвящена анализу внутрисемейных эмоциональных отношений, обеспечивающих наличие эмоционального климата. Нами проанализированы особенности семейного климата, рассмотрены основные методы воспитания детей и сохранения внутрисемейных отношений. В работе были применены методы теоретического анализа, метод системного подхода, метод дедукции, а также метод индукции. Проведено эмпирическое исследование в виде тестирования для анализа влияния семейных отношений на социализацию младших школьников. Основываясь на теоретических и эмпирических методах исследования, в области социального проектирования, был разработан комплекс мероприятий для предупреждения распада и укрепления внутрисемейных отношений.

Анотація

Тема: «Внутрішньосімейний емоційний клімат як фактор соціалізації особистості»

Ключові слова: емоційний клімат, емоційна прив'язаність, сім'я, соціалізація.

Дипломна робота присвячена аналізу внутрішньосімейних емоційних відносин, забезпечуючих наявність емоційного клімату. Нами проаналізовано особливості сімейного клімату, розглянуто основні методи виховання дітей та збереження сімейних відносин. У роботі були застосовані методи теоретичного аналізу, метод системного підходу, метод дедукції, а також метод індукції. Проведене емпіричне дослідження у вигляді тестування для

аналізу впливу сімейних відносин на соціалізацію молодших школярів. Грунтуючись на теоретичних і емпіричних методах дослідження, у сфері соціального проектування, був розроблений комплекс заходів для запобігання розпаду і зміцнення внутрішньосімейних відносин

Annotation

Topic: "Intra-family emotional climate as a factor of personality socialization".

Keywords: emotional climate, emotional attachment, family, socialization. The thesis work is devoted to the analysis of intra-family emotional relationships that provide the emotional climate. We analyzed the features of the family climate, considered the main methods of raising children and maintaining intra-family relations. Methods used: method of theoretical analysis, method of systematic approach, method of deduction and induction method. Conducted an empirical study testing to analyze the influence of family relationships on the socialization of the younger schoolchild. Based on theoretical: empirical research methods in the field of social design, was developed the complex of events preventing prevent the collapse and strengthening intra-family relations.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность дипломной работы. Эмоциональные взаимоотношения – одни из самых влияющих отношений на функционировании семьи. Многие в эмоциональной сфере определяются взаимоотношениями с социумом. Жизнедеятельность человека не осуществляется вне контекста его отношений с социумом. Эмоциональными межличностными отношениями выступают отношения внутри семьи, которые образуют эмоциональный климат, способствующий социализации всех членов семьи.

Данная тема посвящена анализу эмоционального климата в системе внутрисемейных отношений личности, так как многое в эмоциональной жизнедеятельности определяется взаимоотношениями с окружающей средой, где особое внимание уделяется функционированию индивида в социуме и, как следствие, образованию эмоционального климата, который способствует созданию эмоциональных привязанностей.

Актуальность темы состоит в том, что институт семьи в современном обществе находится в крайне хрупком состоянии и нуждается в постоянной разработке новых методов работы для поддержания эмоционального климата внутри семей. Основными причинами, провоцирующими разрушение эмоционального климата в семьях, выступают внешние, приводящие к внутренним (бытовым) проблемам, факторы. Так, например, количество клиентов центров социальной помощи семьям и детям увеличилось с числом беженцев из зон военных действий, также, нельзя не отметить постоянный дефицит государственного бюджета, повышение тарифов, и прочие нестабильные факторы внешнего влияния, которые особенно воздействуют на семьи с низким уровнем дохода. Именно на семье отражается инфляция и сокращение рабочих мест на производствах, в результате чего внутрисемейные отношения терпят потрясения. Определённые семьи справляются с внешними и внутренними изменениями страны за счёт собственных материальных и моральных ресурсов, но большинство семей

сталкивается с угрозой распада, не зная, как найти подход к решению проблемы.

Социальная работа включает в себя ряд мер по предупреждению разрыва семей, путём проведения профилактических мер по распаду эмоционального климата, но всё же, сохранение института семьи должно происходить на государственном уровне, путём акцентирования внимания на нравственно-духовном воспитании молодёжи, содействии в реализации и развитии молодых семей.

Мы рассмотрим эмоциональный климат как результат эмоциональных привязанностей, которые способствуют социализации. Именно первоначальные эмоциональные отношения играют главенствующую роль в создании семьи. Благодаря эмоциональным привязанностям, проявляющимся в виде любви, дружбы, симпатии, создаются отношения между людьми.

Поэтому, тщательное исследование и разработка методов для улучшения развития института семьи, как следствие эмоционального климата и эмоциональных привязанностей позволит развить улучшенное воспитание общественности, главенствующую роль в осуществлении чего играют службы социальной помощи.

Ожидаемый результат: раскрыть важность социальной работы по отношению к внутрисемейным отношениям, проанализировав литературу, а также проведя исследование, разработать проект, главной целью которого станет социальная адаптация, сохранение и продление социальной активности семей, развитие личностного потенциала, предоставление возможности выгодно и приятно проводить свободное время, удовлетворение разнообразных культурно-просветительских потребностей, потребностей в коммуникации и признании, а также пробуждение новых интересов, облегчение установления дружеских контактов, активизация личной активности, формирование, поддержка и повышение жизненного тонуса семей.

Целью исследования является диалектика связи внутрисемейного эмоционального климата с процессом социализации личности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Рассмотреть эмоциональный климат в жизни личности, его суть и особенности.
2. Проанализировать соотношение эмоционального и рационального факторов в структуре внутрисемейного эмоционального климата
3. Показать соотношение эмоций и воли в структуре эмоционального климата семьи.
4. Рассмотреть методы воспитания как фактор эмоционального развития ребёнка.
5. Определить аспекты сохранения и поддержания эмоционального климата в семье как базового элемента социализации личности.
6. Проанализировать структуру асоциализации личности как результат разрыва эмоциональных привязанностей в структуре семейного климата.
7. Провести тестирование по разработанным нами опросникам с целью углублённого изучения темы.

Научная проблема: информационное агентство УНИАН, работающее на рынке Украины с 1993 года, анализирует судовую статистику с 2011 по 2015 год. Исходя из этого, рассмотрев официальную статистику страны, можно определить что наибольшая часть дел по разводам приходится на Донецкую, Харьковскую, Одесскую и Львовскую области. Так, по данным Госкомитета статистики, из 295 тысяч украинских браков 130.7 распадаются. А именно: 44% семей. Следует отметить, что указаны только судебные рассмотрения бракоразводных процессов, а, прибавив к ним данные органов государственной регистрации актов гражданского состояния, процент увеличится. Итак, отчетность Государственной судебной администрации Украины содержит информацию только касаясь общего количества

решений, принятых судами по удовлетворению иска или заявления о расторжении брака.

Объект исследования – сфера внутрисемейного эмоционального климата.

Предметом исследования данной темы является внутрисемейный эмоциональный климат как фактор социализации личности.

Методы исследования: в работе были применены методы теоретического анализа, метод системного подхода, метод дедукции, а также метод индукции и метод эмпирического исследования в виде анкетирования.

Источники исследования: Боулби Д. «Создание и разрушение эмоциональных связей»; Басова Н. Ф. «Социальная работа с молодежью»; Дунаева Л. Н. , Коваленко О. П. и др. «Святитель Лука»; Фридман Л. М. «Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей.»; Фирсов, М. В. «Теория социальной работы: учеб. пособие» и др.

Результаты исследования были апробированы на II Всеукраинской курсантско – студенческой научно - практической конференции «Национальная безопасность Украины: Актуальные проблемы и пути их решения», Одесса, 24 ноября 2016 г. И на 72 студенческой научной конференции ОНУ имени И.И.Мечникова. По результатам конференции были опубликованы тезисы. Тезисы прилагаются.

Публикации:

1. Мысак Т. Н. «Внутрисемейный эмоциональный климат как фактор социализации личности» / Т. Н. Мысак // Матеріали до 72-ї студентської, наукової конференції [Ред. Колегія: Л. Н. Дунаєва, У. В. Варнава] – Одеса: Фенікс, 2016 – С. 72-76
2. Мысак Т. Н. Внутрисемейный эмоциональный климат как фактор социализации личности/ Т. Н. Мысак // Збірка тез доповідей II Всеукраїнської курсантсько-студенської науково-практичної конференції «Національна безпека України: актуальні проблеми та

шляхи їх вирішення», 24 листопада 2016г. - Одеса: Військова академія, 2016. - С. 104 – 106.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из проанализированных вопросов, можно сказать, если эмоциональный климат представляет собой общее содержание семьи, то эмоциональные привязанности, основанные на внутрисемейном климате, позволяют нам судить, насколько эффективно индивид может быть социализирован.

Также, важно отметить, что от эмоционального климата зависит качество жизни каждого человека, его успешность и уровень достижений. Привязанности сформировавшиеся, как следствие, эмоционального климата — это подструктура личности, которая образовывается индивидуально — психологическими особенностями человека, что выражает готовность к умению осуществлять конкретные виды деятельности и их реализацию.

Проблема рассмотрения внутрисемейных эмоциональных отношений, кроме социальной, имеет также социально-педагогическую направленность, поскольку влияние социального работника осуществляется не только на семьи с отсутствием детей, но и в большей степени, на семьи с детьми. Поэтому тема является достаточно актуальной.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Рассмотрен эмоциональный климат в жизни личности, его суть и особенности.

2. Проанализировано соотношение эмоционального и рационального факторов в структуре внутрисемейного эмоционального климата

3. Высветлено соотношение эмоций и воли в структуре эмоционального климата семьи.

4. Рассмотрены методы воспитания как фактор эмоционального развития ребёнка.

5. Определены аспекты сохранения и поддержания эмоционального климата в семье как базового элемента социализации личности.

6. Проанализирована структура асоциализации личности как результат разрыва эмоциональных привязанностей в структуре семейного климата.

7. Проведено тестирование по разработанным нами опросникам с целью углублённого изучения темы.

Исследование эмоционального климата и привязанностей восполнило пробелы в понимании того, почему

Мы рассмотрели эмоциональный климат в системе отношений родителей и детей, так как считаем, что именно эти отношения способствуют полноценной жизнедеятельности и социализации личности. Было определено, что позитивные эмоциональные отношения внутри семьи сказываются на жизни личности крайне положительно, а дисгармония или же неустойчивая эмоциональная привязанность и климат – ровным счётом наоборот.

Было описано, что жизнь ребёнка в семье – это главное выражение семейных отношений. Базовая потребность – так называемая «психологическая утроба»: реагирование на его нужды и позитивное отображение.

Для исследования данной темы, акцент был сделан на детско-родительских привязанностях. Социальные работники, имеющие дело с людьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях, в группах риска, должны быть достаточно грамотными в вопросах психического здоровья, социально – психологической природы человека (как ребёнка, так и родителя), ее особенностей у отдельных групп, в частности, в проблемах социализации личности. В связи с этим было уделено существенное внимание теоретико - методологическим вопросам социально - психологической практики по аспектам сохранения семьи, без глубокого понимания которых невозможна успешная деятельность социальных работников.

Цель исследования достигнута. Были рассмотрены особенности эмоционального климата, и, как следствие, эмоциональной привязанности в

системе внутрисемейных отношений личности, которые выступают как фактор социализации. Также, мы применили эмпирический метод, исследовав влияние внутрисемейного климата на социализацию учеников. На основе которого можно сделать вывод о том, что семья занимает главенствующую роль в становлении личности человека, но, также, в случаях, когда внутрисемейный эмоциональный климат отсутствует, имеет место быть развитие человека в положительной социальной среде, способствующей успешной социализации человека, так называемая компенсация нехватки семейных отношений.

Итак, социальная работа включает в себя ряд мер по предупреждению разрыва семей, путём проведения профилактических мер по распаду эмоционального климата, путём направления внимания на нравственно - духовное воспитание молодёжи, содействию в реализации и развитии молодых семей, но немаловажным является факт желания каждого быть социально активным в своих хобби, вследствие чего, нами были разработаны рекомендации путём создания социального проекта.

Итак, подготовка специалистов социальной работы предусматривает усвоение ими многих дисциплин, охватывающих различные стороны социальной действительности. Проблемам методов социальной работы уделяется основное внимание в этом комплексе учебных дисциплин, так как овладение ими предопределяет эффективность деятельности социальных работников. Без знания теории социальных технологий и методов невозможны планирование, организация и осуществление социального менеджмента и социальных услуг. Поэтому нами были рассмотрены аспекты методов социальной работы, рассматриваемых в данной работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алавидзе Т. А. Социальная психология в современном мире / Т. А. Алавидзе - М.: «Росмэн», 2002. – 303 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 365 с.
3. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию / Э. Аронсон. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 517 с.
4. Белинская Е. П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая - М.: Аспект Пресс, 2002. – 210 с.
5. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / Д. Боулби. – М.: Академический проект, 2006. – 232 с.
6. Басова Н. Ф. Социальная работа с молодежью / Н. Ф. Басова – М.: «АСТ», 2000. -180 с.
7. Бочарова В. Г. Социальная педагогика. / В. Г. Бочарова - М.: «Росмэн» 2001. – 120 с.
8. Бочарова, В. Г. Теоретические ориентации практической социальной работы / В. Г. Бочарова // Психолого-педагогические проблемы социальной работы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. С. Н. Крыгиной и др. - Магнитогорск: МаГУ, 2000. - С.4-7.
9. Василькова Ю. В. «Социальная педагогика»,/ Ю. В. Василькова - М.: изд. Центр «Академия», 2005г. – 130 с.
10. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. / Л. С. Выготский - М.: Союз, 2004 г. – 180 с.
11. Винникот Д. В. Маленькие дети и их матери. / Д. В. Винникот - М.: Класс, 2000. - 318 с.
12. Голенко, Е. Н. Право социального обеспечения: Вопросы и ответы / Е. Н. Голенко, В. И. Ковалев. - М.: Юриспруденция, 2002. – 255 с.
13. Гуров В. Н. Социализация личности: социальный педагог, семья и школа. / В. Н. Гуров – М. Аспект Пресс: , 2004. – 270 с.

14. Гордон Т. Р. Повышение родительской эффективности. / Т. Р. Гордон – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2003. -314 с.
15. Гребенников И. В. Воспитательный климат семьи. / И. В. Гребенников - М. «АСТ»: - 2001. - 204 с.
16. Дунаєва Л. М. Методичні рекомендації до написання дипломних робіт ОКР «магістр» для студентів галузі знань 1301 «Соціальне забезпечення» спеціальності 8.13010201 «Соціальна робота» Інституту інноваційного та післядипломної освіти Одеського національного університету імені І. І. Мечникова/ Л. М. Дунаєва, У. В. Варнава, М. І. Брагар, Т. П. Хдівнюк. – Одеса: Узд-во «ВМВ», 2015 – 37 с.
17. Дементьева И. Ф. Воспитательный потенциал современной семьи: монография/ И. Ф. Дементьева - М.: Гос. НИИ семьи и воспитания РАО. - 2003. - 160 с.
18. Демьянов Ю. Г. Основы психопрофилактики и психотерапии. / Ю. Г. Демьянов – М.: СПб., 2004. – 224с.
19. Джайнотт Х. Родители и дети / Х. Джайнотт / Знание. – 2000. - №4. -
20. Дубровина И. В. Возрастная и педагогическая психология. / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин – М.: Академия, 2000. - 329 с.
21. Ельмеев В. Я. Прикладная социология: Очерки методологии/ В. Я. Ельмеев, В. Г. Овсянников. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Издательство С.-Петербургского государственного университета, 2003. - с. 157
22. Запорожец А. В. Воспитание эмоций и чувств ребенка // Эмоциональное развитие ребенка / А. В. Запорожца, Я. З. Неверович. - М.:Просвещение, 2000.- С.12-68.
23. Загвязинский В. И. «Личностно-социальный подход в воспитании» // журнал «Педагогика»-№ 3, 2006г. – С. 30-36.
24. Земская М. Р. «Семья и личность», / М. Р. Земская - М.: изд. «Прогресс», 2006 г. – 210 с.
25. Загорский П. А. Особенности детского коллектива (Текст) / П. А. Загорский // Директор школы. - М.: «АСТ», - 2007. С. 21-25.

26. Закон Украины «О социальной работе с семьями, детьми и молодёжью» / Ведомости Верховной Рады Украины (ВВР), № 42, ст.213, 2001. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2558-14>
27. Закон Украины «Об охране детства» / Ведомости Верховной Рады Украины (ВВР), № 30, ст.142, 2001. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2402-14>
28. Искольдский Н. В. Исследование привязанности ребенка к матери / Н. В. Искольдский // журнал «Вопросы психологии» №6, - М.: «Росмэн» 2005. – с.45-58.
29. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. / О. А. Карабанова – М.: «Росмэн», 2006. – 210 с.
30. Ковалев С. В. Психология современной семьи: Кн. для учителя. / С. В. Ковалев - М.: Просвещение, 2003. – 208с.
31. Коломинский Я. А. Психология взаимоотношений в малых группах (Общение и возрастные особенности). / Я. А. Коломинский - М.: 2005. - 238 с.
32. Кошелева А. Д. Роль семьи в становлении эмоционального отношения ребенка к миру/ А. Д. Кошелева // Детский сад от А до Я. - 2004. - №4. - С.124-136.
33. Кулакова Е. Изучение эмоционального сочувствия дошкольника в семье/ Е.Кулакова // Обруч. – 2003. - №5 – С.48-56.
34. Кучерова Е. В. Эмоциональное благополучие детей как показатель их психологического здоровья/ Е. В. Кучерова, А. В. Запорожец - М.: 2004. - с.45-51.
35. Кошелева А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева; Под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. - М.: Академия, 2003. - 176 с.

36. Кононова, Л. И. Социальные и психолого-педагогические условия развития творческого потенциала человека в «ситуации социальной работы» / Л. И. Кононова // Отечественный журнал социальной работы. - 2004. - №2. - С. 4-7.
37. Курбатов В. И. Социальное проектирование. Учебное пособие./ В. И. Курбатов - М.: Ростов на Дону, 2001. – 260 с
38. Крысько В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии/ В. Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2003. – 416с.
39. Крысько В. Г. Социальная психология: словарь-справочник / В. Г. Крысько. – М.: Харвест, 2004. – 688с.
40. Куницына В. Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб., 2006. – 544 с.
41. Коваленко О. П. Святитель Лука. Аве: литературно-публицистико-культурологический сб.: Вып. 14 / Под ред. О. Н. Лаврентьева. Сост. О. Н. Лаврентьев, В. Ю. Масановец, - Одеса: Бондаренко М. А., 2016 – 234 с.
42. Леонтьев А. А. Психология общения: учебное пособие для вузов / А. А. Леонтьев.– 3-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 368 с.
43. Лебединский В. В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баянская, М. М. Либлина - М.: Изд. МГУ, 2005. – С.113-120.
44. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. / А. Г. Лидрес – М., 2007. – 432с.
45. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. / М. И. Лисина – М.: Воронеж, 2000. – 216 с.
46. Лобанова Е. А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. / Е. А. Лобанова – М.: «Росмэн», 2005. — 76 с.
47. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 6-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 752с.
48. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. – СПб.: Питер, 2000. – 336 с.

49. Маслоу А. Мотивация и личность. / А. Маслоу – СПб.: Евразия, 2000. - 566с.
50. Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь. / Б. Г. Мещеряков, В.П. Зинченко - М.: «Росмэн», 2002. – С.123
51. Минияров В. М. Психология семейного воспитания. / В. М. Минияров – М.: «АСТ», 2000. - 120 с.
52. Мухина В. С. Возрастная психология. / В. С. Мухина – М.: «Росмэн», 2003. –259 с.
53. Медведева, Г. П. Этика социальной работы: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 208 с.
54. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов: учеб. пособие / В.А.Никитин. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 236 с.
55. Немов Р.С. Психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений: В 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Кн.1.: Общие основы психологии. – 688с.
56. Павленок, П. Д. Системный подход в социальной работе / П. Д. Павленок //Отечественный журнал социальной работы. - 2005. - №2. - С.8-16.
57. Райгородский Д. Я. Хрестоматия по психологии (Текст) / Д. Я. Райгородский // М.: Наука, 2002. - 698 с.
58. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. – М.: Прогресс, 2000. – 340 с.
58. Сгурская Л. В. Межличностные взаимоотношения учащихся и их изучение (Текст) / Л. В. Сгурская – М.: Книжный мир, 2002. - 189 с.
59. Смирнова Е. О. Теория привязанности: концепция и эксперимент/ Е. О. Смирнова // Вопросы психологии, №3, 2005 – С.121-148.
60. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей. / Л.М. Фридман - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 480 с.

62. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учеб. пособие / М. В.Фирсов, Е. Г.Студенова. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 432 с.

61. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учебное пособие для вузов. Изд. 2-е доп. и испр. М.: Академический Проект, 2005. 512с.

62. Холостова Е.И. Теория и методология исследования социальной работы / Е. И. Холостова //Отечественный журнал социальной работы. - 2005. - №2. - С.4-7.

63. Холостова Е. И. Социальная работа: учеб. пособие / Е. И. Холостова. - М.: «Дашков и К», 2004. - 692 с.

64. Холостова Е.И. Социальная политика: Учебное пособие /Е. И. Холостова. - М.: ИНФРА-М, 2001. – 202 с.

65. Helkama K. Johdatus sosiaali-psykologiaan / K. Helkama, R. Myllyniemi, K. Liebkind. – Helsinki: Edita, 2003. – 432 s.

66. Papero D.V. ""The Family as a Unit" in Bowen Family Systems Theory". Ch. 2. / D. V. Papero - Boston, Allyn and Bacon, 1990, pp.21-36.

67. Puohiniemi M. Arvot, asenteet ja ajankuva. Opaskirja suomalaisen arkielämän tulkintaan. – Vantaa: Limor kustannus, 2002. – 373 p.

68. Puohiniemi M. Tasmaelämän ja uusyhteisöllisyyden aika. – Vantaa: Limor kustannus, 2006. – 339 s.

69. Kerr M.E., Bowen, M. "The Emotional System" in Family Evaluation. N-Y: Norton & Company, 1988, pp.200-210.