

Д/р
14175

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

(повне найменування вищого навчального закладу)

Інститут інформаційних та соціальних технологій

(повне найменування інституту/факультету)

кафедра соціальних теорій

(повна назва кафедри)

Дипломна робота

спеціаліста

на тему: «Влияние типов семейного воспитания на проявление
акцентуаций характера »

«Вплив типів сімейного виховання на прояв акцентуацій характеру»
« Influence of types of family education on the manifestation of character accentuations »

Текст: рус.

Виконала: студентка заочної форми навчання

Спеціальність 053 «Психологія»

Качур Ольга Володимирівна

Керівник: ст. вик. каф. соц. теорій Барабаш О.Ю.

Рецензент: к. психол. н. доц. каф. клін. психол. Самара О.Є.

Рекомендовано до захисту:

Протокол засідання кафедри

№ 8 від 04.05.2017 р.

Захищено на засіданні ЕК № 3

протокол № від 2017 р.

Оцінка добре 1 с 175
(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

Завідувач кафедри

Т.П. Хлівнюк
(підпис)

Хлівнюк Т.П.

Голова ЕК

Якупов В.А.
(підпис)

Якупов В.А.

Одеса – 2017

790293

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К ИССЛЕДОВАНИЮ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА	7
1.1. История изучения и определения понятия «акцентуация».....	7
1.1.1. Подходы к пониманию характера и акцентуаций характера.....	16
1.1.2. Особенности формирования акцентуаций характера.....	20
1.2. Влияние семейного воспитания на личность.....	30
1.2.1. Стили семейного воспитания.....	37
1.2.2. Семья как основной фактор формирования характера.....	40
Выводы к 1 разделу.....	46
РАЗДЕЛ 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРОЯВЛЕНИЯ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА	48
2.1 Организация и методология исследования.....	48
2.1.1. Выбор и обоснование методик исследования.....	49
2.2. Результаты исследования и их обсуждение.....	59
Выводы ко 2 разделу.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	74

ВВЕДЕНИЕ

Проблема влияния семейного воспитания на дисгармонизацию характера весьма актуальна в наши дни. Учителя в школах отмечают, что подростков с дисгармонизацией характера с каждым годом становится все больше, с ними трудно работать, и, зачастую, учителя и родители просто не знают, как справиться с их поведением. [18].

Акцентуация всегда, в общем предполагает усиление степени определенной черты. Эта черта личности, таким образом, становится акцентуированной. Акцентуированные черты далеко не так многочисленны, как варьирующие индивидуальные. Акцентуация - это, в сущности, те же индивидуальные черты, но обладающие тенденцией к переходу в патологическое состояние. При большей выраженности они накладывают отпечаток на личность как таковую и, наконец, могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности. [4.]

Большое влияние на образование характера ребенка оказывает атмосфера жизни в семье. Семейные условия, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей в значительной мере предопределяет жизненный путь ребенка. Родители воздействуют на ребенка целенаправленным воспитанием которое сводится к организации образа жизни ребенка в семье и обучению его тому, как себя вести. В подростковом возрасте происходит обострение черт характера. Стремление к самостоятельности, осознание своего физического и духовного возмужания – одна из наиболее ярких черт этого возраста. Родителям необходимо перестраивать свои отношения с подрастающими детьми и изменять стиль воспитания [4].

Семья поставлена сегодня в тяжелые экономические условия, расшатывающие и нравственные устои. Статистика свидетельствует: проблемы семьи и социальное сиротство – на первом месте. Все больше встречается беспризорных детей, брошенных родителями, бездомных,

бродяг. Доля бытовых травм, полученных детьми из-за невнимания, беспечности родителей, достигла 70% от общего числа зарегистрированных травм и отравлений детей моложе 14 лет. Растет количество детских самоубийств. Отсюда, в последние годы усилилось внимание к изучению семьи как воспитательного института. Однако возможности ученых в исследованиях ограничены в связи с тем, что семья представляет собой достаточно замкнутую ячейку общества, неохотно посвящающую посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений, ценностей, которые она исповедует. В то же время следует учесть уникальность и неповторимость каждой семьи [11].

Супружеские отношения являются одним из главных факторов, влияющих на психологический микроклимат в семье. Следовательно, они обуславливают стиль воспитания а так же характер системы отношений "родители - ребенок" [11].

Недостаток педагогической культуры родителей, особенности их личности, ценностные ориентации семьи могут сыграть значительную роль в нарушении взаимоотношений родителей и их подрастающих детей.

Во взаимоотношении с ребенком-подростком родителям необходимо перестроить свои отношения, изменить стиль воспитания. Во взаимоотношениях родителей и их подрастающих детей особую роль играют их личностные особенности и ценностные ориентации семьи [35].

В подростковом возрасте происходит обострение черт характера. Стремление к самостоятельности, осознание своего физического и духовного возмужания - одна из наиболее ярких черт этого возраста. И если родителям удастся перестроить свои отношения с подрастающими детьми и изменить стиль воспитания, то это, в свою очередь, отразится и на характере ребенка.

Психологическое изучение характера в отечественной психологии получило освещение в трудах С.Л. Рубинштейн (1937), К.Н. Корнилов (1926), Б.М. Теплов (1940), В.Н. Мясищев (1918). А.Г. Ковалев (1963), Б.Г. Ананьев (1980) и другие ученые. В зарубежной психологии следует выделить работы:

Олпорт (1920), Айзенк (1967). Исследованием стилей семейного воспитания занимались А.Е. Личко (1983), К. Леонгард (1969), В.В. Юстицкий (1990), Э.Г. Эйдемиллер (1990).

Объектом исследования является акцентуации характера.

Предмет исследования влияние стиля семейного воспитания на формирование и проявление акцентуаций характера в подростковом возрасте.

Цель исследования изучить взаимосвязь типа акцентуации характера и стиля семейного воспитания.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие задачи:

- . Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, с целью определения собственной исследовательской позиции.

- . Выявить различные стили семейного воспитания.

- . Исследовать акцентуации характера.

- . Выявить взаимосвязь типа акцентуации характера и особенностей стиля семейного воспитания.

В исследовании применялся комплекс методов, использование которых обусловлено спецификой исследовательских задач: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение за деятельностью детей, беседа, сравнительный анализ, констатирующий и формирующий эксперимент, методики:

- Тест — опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности.

- Диагностика родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин.

- Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда.

База экспериментальной работы: средняя общеобразовательная школа с. Холодная Балка. Выборочная совокупность составила 50 подростков в возрасте 12-17 лет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный нами теоретический анализ и проблемы влияния семейного воспитания на дисгармонизации характера подростков показали, что черты личности, которые сами по себе еще не являются патологическими, но могут при определенных условиях развиваться в положительном или отрицательном направлениях, достигая крайних вариантов норм, граничащих с психопатиями формируются, прежде всего, в семье и зависят от стилей семейного воспитания.

Большое влияние на образование характера ребенка оказывает атмосфера жизни в семье. Семейные условия, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей в значительной мере предопределяет жизненный путь ребенка.

Родители воздействуют на ребенка целенаправленным воспитанием, которое сводится к организации образа жизни ребенка в семье и обучению его тому, как себя вести.

В подростковом возрасте происходит обострение черт характера. Стремление к самостоятельности, осознание своего физического и духовного возмужания - одна из наиболее ярких черт этого возраста. Родителям необходимо перестраивать свои отношения с подрастающими детьми и изменять стиль воспитания.

Одним из самых сложных описанных в литературе возраст это подростковый, возраст от 10-11 до 15-16 лет, прежде всего в биологическом смысле. Социальный статус подростка мало чем отличается от детского. Психологически этот возраст крайне противоречив, он характеризуется максимальными диспропорциями в уровне и темпах развития. Важнейшая психологическая особенность его зарождающееся чувство взрослости. Оно выражается в том, что уровень притязаний подростка предвосхищает будущее его положение, которого он фактически еще не достиг, намного

превышает его возможности. Именно на этой почве у подростка возникают типичные возрастные конфликты с родителями, педагогами и с самим собой. В данном случае недостаток педагогической культуры родителей, особенности их личности, ценностные ориентации семьи могут сыграть значительную роль в нарушении взаимоотношений родителей и их подрастающих детей. Доминирующая гиперпротекция отличается чрезмерной опекой, мелочным контролем за каждым шагом ребенка. Ежеминутный контроль вырастает в целую систему постоянных запретов и бдительного наблюдения за подростком. Доминирующая гиперпротекция не дает возможности ребенку учиться с ранних лет на собственном опыте пользоваться свободой, не приучает к самостоятельности. Происходит подавление чувства ответственности и долга и подросток убеждается, что за него итак все решат, он может ни за что не отвечать.

У гипертимных подростков доминирующая гиперпротекция ведет к резкому усилению реакции эмансипации. В какой-то момент такие подростки поднимают бунт против «притеснения» и напрочь рвут все родительские запреты и устремляются туда, где «все можно».

Акцентуация всегда, в общем предполагает усиление степени определенной черты. При большей выраженности они накладывают отпечаток на личность как таковую и, наконец, могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности. То обстоятельство, что акцентуации обусловлены главным образом внутренними особенностями индивида, затрудняет педагогическое воздействие в плане их устранения или коррекции. Неблагоприятные внешние факторы могут провоцировать появление и закрепление акцентуаций в поведении человека. В подростковом возрасте акцентуации наиболее часты и отчетливо выражены. Как правило, они обусловлены биофизиологическими и психофизическими явлениями, возникающими в этот период развития человека. Большинство акцентуаций может сгладиться или вовсе исчезнуть с наступлением зрелости, с изменением внутренних биофизиологических процессов и состояний

психики. Однако этого не произойдет, если сложившаяся схема поведения будет в дальнейшем облегчать протекание психической деятельности.

Таким образом выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Семейное воспитание способствует формированию акцентуаций характера в подростковом возрасте, оказывающих влияние на развитие личности подростка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Абрамова Г.С. Нравственный аспект мотивации учебной деятельности подростков.// Вопросы психологии.- 1998.- № 6.- С. 38-45.
2. Беглор Татьяна. В интересах ребёнка. // Школьный психолог 2003.-№40.- С.18-20.
3. Василькова Ю.В. Социальная педагогика./ Ю.В. Василькова Ю.В., Т.А. Василькова. - М.-1999. - 246 с.
4. Виннескотт Д.В. Разговоры с родителями./ Д.В. Виннескотт - М., 1995. - 186 с.
5. Возрастная и педагогическая психология: Уч. пособие для студ. высш. уч. завед / под ред. Дубровиной, И. В., Прихожан А. М.: Изд-во Академия, 2001.- 365 с.
6. Волков Б.С. Психология подростка.- 3-е изд., исправл. и доп./ Б.С. Волков - М.: Педагогическое общество России, 2002.- 160 с.
7. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дед. сада /Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др., Под ред. Н.Ф.Виноградовой. -М.: Просвещение, 1989. - 192 с.
8. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии. / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко – СПб.: Речь, 2001 – 51с.
9. Голод С.И. "Будущая семья: какова она?"/ С.И. Голод.- М.: Знание,1990.- 64с.
10. Голод С.И. "Семья и брак"/ С.И. Голод.- С. Петербург, ТОО ТК "Петрополис", 1998.-272с.
11. Дружинин В.Н. "Психология семьи"/ В.Н. Дружинин: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.- 176 с.: ил.
12. Жутикова Н. В. Психологические уроки обыденной жизни/ Н.В. Жутикова – М., 1991.- 128с.

13. Захаров А.И. "Детские неврозы" (психологическая помощь родителей детям)/А.И. Захаров - "Респекс", СПб: 1995. – 192с.
14. Игровая семейная психотерапия./ Под ред. Шеффера Ч.- СПб.,2001.- 106 с.
15. Игры, обучение, тренинг, досуг. Под ред. В.В. Петрусинского. Кн.1-4; М.: "Новая школа", 1994. – 458с.
16. Игры, обучение, тренинг, досуг. Педагогические игры. Под ред. В.В. Петрусинского. Кн.5; М.: ГЦ "Энроф" М.- 1994. – 218 с.
17. Истратова О.Н. Справочник психолога средней школы /Серия "Справочники"./ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто – Ростов н/Д: "Феникс", 2003.- 512с.
18. Капрони В. Сам себе взрослый, ребёнок и родитель/ В. Капрони, Т. Навак – СПб, 2000г.- 95с.
19. Ковалев С. В. Психология современной семьи./ С.В. Ковалев – М., 1988.- 193с.
20. Кудрина Г.Я. Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста./ Г. Я. Кудрина - Иркутск, 1993. - 108 с.
21. Курс лекций по коррекционной педагогике: Учеб. Пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд.- 2003.-352с.
22. Лойшен Ш. Психологический тренинг умений школы Вирджинии Сатир./ Ш. Лойшен – СПб., 2001.- 310с.
23. Лидерс А.Г. Тренинг личностного роста с подростками / Журнал практического психолога. 1998.- №1 – с. 49 - 52.
24. Максимов В.Г. "Педагогическая диагностика в школе": Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений./ В.Г. Максимов - М.: Издательский центр "Академия", 2002.- 272 с.
25. Матейчек З. Родители и дети: Кн. для учителя: Пер. с чешского./ З. Матейчик - М.: Просвещение, 1992. - 320 с.
26. Мухина В.С. Возрастная психология./В.С. Мухина– М., 1997. – 246с.

27. Навайтис Г. Семья в психологическом консультировании./ Г. Навайтис. - Калининград, 1999.- 136 с.
28. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе./ Р.В. Овчарова.- М.: ТЦ "Сфера", 1999. – 240 с.
29. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: учебное пособие для студентов вузов и практических работников./ Р.В. Овчарова – М.: ТЦ "Сфера", 2000 – 448с.
30. Осипова А.А. "Общая психокоррекция": Учебное пособие для студентов вузов./ А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 512 с.
31. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под. Общ. Ред. Н.Н. Посысоева – М., 2004. – 196с.
32. Педагогика под ред. Пидкасистого П.И.- М. Педагогическое общество России, 2000.- 640с.
33. Подласый И.П. Подросток. Проблемы воспитания детей в семье./ И.П. Подласый – М., 1997 Курс лекций по коррекционной педагогике: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 352с.
34. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений./ И.П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 352с.
35. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками под ред. М.Р. Битяновой - Питер, 2002.- 404с.
36. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ "Сфера", 2000. – 528с.
37. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под. Ред. Е.Г. Силаевой – М., 2002. – 192с.
38. Райнпрехт Х. Воспитание без ограничений./ Х. Райнпрехт – М., 2000.- 159с.

39. Рабочая книга школьного психолога. / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991.– 303 с.
40. Ричардсон Р.У. "Силы семейных уз": Пер. с англ. / Р.У. Ричардсон - СПб: изд "Акцидент", 1994.-136 с.
41. Рогов Е.И. Настольная книга Практического психолога: учеб. Пособие./Е.И. Рогов - М, 2003. -18 с.
42. Саймон Р. Один к одному: Беседы с создателями семейной терапии /Пер. С англ. Н.М. Падалко./ Р. Саймон- М.: Независимая фирма "Класс", 1996.- 165с.
43. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы)./ Н.В. Самоукина - М.:1992.- 256 с.
44. Сатир Вирджиния Как строить себя и свою семью./ В. Сатир.-М. 1992.- 153с.
45. Семейная психотерапия сост. Э.Г. Эйдемиллер под ред, Усманов В. – М., 2000.- 352 с.
46. Семейное воспитание: Краткий словарь /Сост.: И.В. Гребенников, Л.В. Новинников. - М.: Политиздат, 1990. - 319 с.
47. Сизанов А.Н. "Психологические игры: какие мы на работе и дома"./ А.Н. Сизанов – Мн.: Выш.шк.1995.- 301с.
48. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений./ Н.Ю. Синягина – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 96 с.
49. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: Кн. для воспитателя д/с./ Е.В. Субботский - М.: Просвещение, 1991. -207 с.
50. Справочник социального педагога: 5-11 классы /Авт.-сост. Т. А. Шишковец. - М.: ВАКО, /Педагогика, Психология, Управление.- 2007- 336 с.
51. Столяренко Л.Д. Основы психологии./ Л.Д. Столяренко– Ростов Н/Д: Феникс, 2002.- 495с.
52. Сысенко В.А. Супружеские конфликты./ В.А. Сысенко. - М., 1989, - 162с.

53. Фролов В.Г. Психология подростка./ В.Г. Фролов. – М., 1997.- 275с.- 412с.
54. Хоментаскас Г.Т. "Семья глазами ребенка"./Г.Т. Хоментаскас – М.: Педагогика. - 1989.-160с.
55. Шевандрин Н.И. "Психодиагностика, коррекция и развитие личности"/ Н.И. Шевандрин.- М.- 2000.- 273 с.
56. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: учебное пособие ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии./ Н.И. Шевандрин - М.: Владос, 1995 - 424 с.
57. Шнейдер Л.Б. "Основы семейной психологии": учеб. Пособие – 2-е изд., стер./ Л.Б. Шнейдер. - М.:Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЕК"; 2005.- 928с.
58. Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия. - Л.: Медицина./ Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. – М.-1990.- 256с.
59. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие./Серия " Психодиагностика: педагогу, врачу, психологу. Вып.1Под общей редакцией д.м.н., Л.И. Вассермана М.: "Фолиум", 1996. - 215с.