

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

Факультет математики, економіки і механіки

Кафедра соціальної та прикладної психології

Дипломна робота

Бакалавра

на тему: « Вплив соціально-психологічних чинників на контекстність
вищої освіти в Одеській області»

«The impact of the socio psychological factors in higher education context in
Odessa region»

Виконала: студентка заочної форми навчання
спеціальності 6.030102 Психологія

Костова Ольга Олександрівна

Керівник к.психол.н., доц. Дементьєва К. Г.

Рецензент к.психол.н., доц. Кононенко О.І.

Рекомендовано до захисту:

Протокол засідання кафедри

№ 10 від 29.05.2017 р.

Захищено на засіданні ЕК № 8

протокол № від 29.06.2017 р.

Оцінка добра / В / 85
(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

Завідувач кафедри

Подшивалкіна
В.І.

Голова ЕК

(підпис)

ПІБ

(підпис)

ПІБ

Одеса – 2017

ш/к 593643

ЗМІСТ

Тема: " Вплив соціально-психологічних чинників на контекстність вищої освіти Одеської області"

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ВІТЧИЗНЯНИХ ТА ЗАРУБІЖНИХ	
ВЧЕНИХ ДО ЧИННИКІВ КОНТЕКСТНІСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
1.1 Сучасний стан проблеми контекстності вищої освіти.....	6
1.2 Наукове уявлення, вивчення феномену контекстності вищої освіти.....	16
1.3. Соціально-психологічні чинники та вища освіта в уявленнях вітчизняних та зарубіжних психологів.....	23
РОЗДІЛ II. ВИЯВЛЕННЯ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ	
ЧИННИКІВ НА КОНТЕКСТНІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ	
2.1. Опис програми дослідження.....	34
2.2. Виявлення впливу соціально–психологічних чинників на контекстність вищої освіти.....	39
Висновки.....	47
Список літератури.....	49
Додатки.....	55

ВСТУП

Актуальність роботи обумовлена необхідністю підвищення ролі вищої освіти в період побудови, збереження національної ідентичності Української держави. Завдання освіти в кожній країні визначаються особливостями й перспективами її соціально-економічного розвитку та загальносвітовими процесами й тенденціями. Народ України будує суверенну, демократичну, правову державу. Система освіти є в ній провідним соціальним інститутом, від діяльності якого багато в чому залежать успіхи цього будівництва.

Освіта - основа інтелектуального, культурного, духовного, соціального, економічного розвитку суспільства і держави. Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу народу, підвищення освітнього рівня народу, забезпечення народного господарства кваліфікованими фахівцями.

Вища школа займає особливе місце в системі освіти України. Вона є акумулятором інтелектуального багатства суспільства й рушієм соціально-економічного прогресу.

Передумовою утвердження розвинутого громадянського суспільства, наголошується в Національній доктрині розвитку освіти, є підготовка освічених, моральних, мобільних, конструктивних і практичних людей, які мають глибоке почуття відповідальності за долю країни, її соціально-економічне процвітання.

Сьогодні на державному рівні з'явилося розуміння необхідності удосконалення освіти, введення загальноєвропейської системи гарантії якості освіти, системи накопичення, реалізація принципів Болонської декларації як важеля виходу українського суспільства з кризи. Протягом останніх років в

Україні напрацьовано документи (нормативно-правова база) для модернізації (трансформації) освітньої сфери: Національна доктрина розвитку освіти у ХХІ ст., державні стандарти базової і повної середньої освіти, нові навчальні плани і програми, нові підручники. У загальноосвітній школі здійснюється перехід до профільного навчання, введено 12-бальну шкалу оцінювання якості навчальних досягнень учнів. Підвищені вимоги до освіти і професійної підготовки регламентовані комплексом нормативних документів для розробки складових системи стандартів вищої освіти. Результати реформи освіти поки що незначні. Формально - проголошена реформа, на практиці - існує мережа уніфікованих старих шкіл і ВНЗ. Сьогодні основну увагу необхідно зосередити, у першу чергу, на змісті навчання, а він - практично не змінився. Залишився таким же характер відносин між учнями і вчителем, студентами і викладачами. Потребує докорінної зміни система роботи викладача і студента у навчально-виховному процесі.

Об'єкт – контекстність вищої освіти.

Предмет – вплив соціально–психологічних чинників на контекстність вищої освіти.

Мета дослідження: виявити вплив соціально-психологічних чинників на контекстність вищої освіти Одеської області.

1. Визначити теоретичні підходи до впливу соціально-психологічних чинників на контекстність вищої освіти.
2. Виявити соціально-психологічні чинники, які впливають на контекстність вищої освіти.
3. Дослідити взаємозв'язок соціально-психологічних чинників з контекстністю вищої освіти.

У дипломній роботі були використані такі методи дослідження:

- 1) Теоретичні: аналіз наукової літератури, узагальнення отриманої інформації.
- 2) Емпіричні: спостереження, бесіда, психодіагностичні методи:

Сенсожиттєві орієнтації Д.А.Леонтьєва, Мотивація до успіху

А. Мехбрабиана, Тест Кеттелла 16 (Форма А)

З) методи математичної обробки даних t-критерія Стьюдента.

База проведення дослідження: емпіричне дослідження здійснювалося в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова у другій половині 2017 року і в першій половині 2016 року. В дослідження були виділені 2 групи випробовуваних чоловік віком від 23 до 29 років.

Структура роботи: титульний аркуш, зміст, вступ, 2 розділи, висновки, список використаної літератури (що містить 58 першоджерел), 7 таблиць, додатки. Загальний об'єм тексту 57 сторінок.

Висновки:

Таким чином, ми визначили теоретичні підходи до впливу соціально-психологічних чинників на контекстність вищої освіти та виявили соціально-психологічні чинники які впливають на контекстність вищої освіти.

Контекстному підходу в професіональній освіті відповідає теорія контекстного навчання, що є розвитком діяльнісного підходу до засвоєння соціального досвіду. У контекстному навчанні на мові наук і з допомогою всієї системи форм, методів і засобів навчання, традиційних і нових, в навчальній діяльності студентів після-послідовно моделюється предметний і соціальний зміст їх майбутньої професійної діяльності.

Одним з основних напрямків реформування вітчизняної освіти став компетентнісний підхід. Основною рушійною силою його впровадження став і досі є «адміністративний ресурс», метод прямого тиску органів державного управління на освітні структури поза якогось зрозумілого і розділяється всіма суб'єктами реформування наукового підходу.

В основі компетентності випускника ВНЗ лежить системно-структурне утворення, що складається з п'яти функціонально взаємопов'язаних компонентів: ціннісно-змістового, мотиваційного, інструментального, індивідуально-психологічного та конативного.

До вирішення задач дослідження, виявлення впливу соціально – психологічних чинників на контекстність вищої освіти, було застосовано наступні методи: багатофакторний опитувальні Р. Кеттела, опитувальник мотивації досягнення А. Мехрабіана, тест смисло-життєвих орієнтацій Д. А. Леонтьєва.

За допомогою метода математичної обробки даних t-критерія Стьюдента виявлено: достовірні розбіжності в показниках підпорядкованості та

домінантності - значення підпорядкованості серед випробуваних з вищою освітою значимо перевищує показники випробуваних без вищої освіти.

Наявні достовірні розбіжності в показниках нормативності поведінки між випробуваними з вищою освітою та без вищої освіти - випробувані з вищою освітою демонструють більшу лояльність до норм поведінки.

Наявні достовірні розбіжності в показниках жорсткості-чутливості — випробуваним з вищою освітою властива значимо вища чутливість та емоційність.

Виявлено достовірно більшу задоволеність самореалізацією серед випробуваних з вищою освітою порівняно з випробуваними без вищої освіти.

Список використаних джерел:

1. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности. - М: МПСИ; Воронеж: Модек, 1999. - 224 с.
2. Андрейко И. В. "Особенности влияния образования и культуры на формирование личности в контексте современных реалий глобализации".
3. Антоненко І. Важливість компетентнісного підходу в вищій освіті // УДК 378. 147. 21.
4. Асмолов А. Г. Психология личности. М .: Изд-во Моск. ун-та, 1990. - 336 с.
5. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В. И. Байденко // Высш. образование в России. 2004. № 11. С. 3-13.
6. Большой толковый словарь русского языка / гол. ред. С. А. Кузнецов. СПб .: Норинт, 2003. С 15-36.
7. Болюбаш Я. Я. Организация учебного процесса в высших учебных заведениях: Учеб. Пособие для слушателей учреждений повышения квалификации системы высшего образования. - М .: ВВП «КОМПАС», 1997.
8. Бувине В. С. Составление тестовых заданий различных видов и начальная обработка результатов тестирования: учеб. пособие / В.С.Бувине. М .: Изд-во МТУСИ, 1996. 20 с.
9. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М: "Высшая школа", 1991. - 207 с.
10. Вербицкий А. А. Выступление на круглом столе «Психология и педагогика высшей школы: проблемы, результаты, перспективы // Вопросы психологии», 1981, № 3.- С. 17-21.
11. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М .: ИЦ ПКПС, 2004.

12. Волков А. А. Высшее образование: порядок 2008-2016 / А. А. Волков, Д. В. Ливанов, А. А. Фурсенко // Эксперт. 2007. 3 сент. № 32 (573). [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.expert.ru.
13. Волков Ю. Г., Добренъков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А.С. ст. Социология: Учебник / Под ред. проф. Ю. Г. Волкова.- Изд. Второй, испр. и дод.- М: Гардарики, 2003 С. 324.
14. Гаранина Ж. Г. Психологическая компетентность будущего специалиста: на материале экономико-управленческих профессий: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Ж. Г. Гаранина. Казань, 1999. 183.
15. Делор Ж. Образование: необходимая утопия / Ж. Делор // Образование: скрыто сокровище: доклад междунар. комиссии по вопросам образования, представленный ЮНЕСКО. М.: ЮНЕСКО, 1997. 46 с.
16. Дубовицкая Т. Д. Самоактуализация личности в контекстном обучении: монография. - М: Альфа, 2004.
17. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Е. Ф. Зеер, Е. А. Сыманюк // Высш. образование в России. 2005. № 4. С. 23-29.
18. Зимняя В. А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / В. А. Зимняя; Второй изд., Доп., Испр., Перераб. М.: Логос, 2007. 384 с.
19. Зимняя В. А. Компетентностный подход в образовании (методологотеоретический аспект) / В. А. Зимняя // Проблемы качества образования: материалы XV Всерос. учеб. конф.: в 3 кн. Кн. 2. М.; Уфа: иссл. центр проблем качества подготовки специалистов Моск. держ.ин-то стали и сплавов (технол. ун-та), 2005. С. 5-26
20. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.10.

21. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология / Е. П. Ильин. СПб .: Питер, 2001. 464 с. (Учебник нового века).
22. Ильязова Н. Д. Инварианты профессиональной компетентности: сущность и структура // Вестн. МГГУ им. М. А. Шолохова. Сер. Психология и педагогика. 2011. Вып. 1. С. 46-52.11.
23. Коваль И. М., Подшивалкина В. И. Современные контексты высшего образования и проблемы социогуманитарной безопасности. // Человек. Сообщество. Управление - 2013 - №4. – С. 25
24. Компетентностный подход: реф. Бюлл. / Рос. гос. гуманит. ун-т. Управление двухуровневой системой подготовки и качества образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rc.edu.ru
25. Контекстное обучение как средство реализации компетентного подхода. www.portal.ru
26. Контекстное обучение. википедия ru.wikipedia.org
27. Контекстный подход. Referatwork.ru
28. Кяэрст М. Рассмотрение компетентности в психологической концепции совершенствования управления производственной организацией / М. Кяэрст // Актуальные проблемы труда: сб. наук. тр. Тарту, 1980. С. 45-67.
29. Лаптева М. Д. Компетентность социального взаимодействия: компонентный состав и подходы к формированию / Н. Д. Лаптева // Проблемы качества образования: материалы XV Всерос. учеб. конф .: в 3 кн. Кн. 2. М .; Уфа: иссл. центр проблем качества подготовки специалистов Моск. гос. ин-та стали и сплавов (технол. ун-та), 2005. С. 39-47.
30. Лапша С. М. Краткий словарь иностранных слов / С. М. Локшина. Десятых изд., Стер. М .: Рос. яз., 1988. 632 с.
31. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности -3-е изд., Доп .: Смысл; Москва; 2007.)

32. Литвин Т. Компетентнісний підхід у системі вищої освіти України: аналіз базових понять // Педагогіка і психологія професійної освіти. № 2, 2012.
33. Лищук О., стаття "Социокультурный статус высшего образования: историко-социологический анализ. Социология: теория, методы, маркетинг, 2014,3. (1.1) 16.
34. Моисеев Т. В. Логика всеединства / у. И. Моисеев. СПб .: Актив, 2000. 336 с.
35. Осницкий А. К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности / А. К. Осницкий // Новое в жизни, науке, техн-ки. М .: Знание, 1986. Вып. 6. 80 с. (Педагогика и психология)
36. Пасинович И. И. Опыт реформирования высшего образования в зарубежных странах и его использование в Украине / И.И. Пасинович // Вестник Львовского университета. Серия экономическая. Редкол .: Отв. ред. Панчишин С. М. - Львов, 2008. - Вып. 39 (1). - С. 410-415.
37. Пищулин В. Г. Модель выпускника университета / В. Р. Пищулин // Педагогика. 2002. № 9. С. 22-27.
38. Подоляк Л. Г., Юрченко В. И. Психология высшей школы, ее предмет, задачи и методы. 4. [http: //www.psych.kiev.ua/](http://www.psych.kiev.ua/)
39. Пряжников Н. С. Психологическое содержание труда. - М .; Воронеж: Модек, 1997. - 352 с.
40. Психология: словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошев-ского. Второй изд., Испр. и доп. М .: Политиздат, 1990. 494 с.
41. Райцев А. В. Развитие профессиональной компетентности студентов в образовательной системе современного вуза: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / А. В. райцо. СПб., 2004. 309.
42. Рябикина С. В., Богомоллова Е. И. Возможны изменения субъектной позиции личности в связи с нарастающей виртуализацией ее бытия // Человек. Сообщество. Управление. 2013. № 3.

43. Рябикина С. В., Ожигова Л.Н. Общество и человек: объективное в субъективном пространстве личности // Человек. Сообщество. Управление. 1999. № 4.
44. Сахарова Н. А. Психолого-педагогические особенности включения взрослого в учебно-познавательную деятельность в контекстном обучении: дисс. ... к. Психол. наук. - М, 1995.
45. Смирнов З. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для слушателей факультетов и ин-тов повышения квалификации выкл. вузов и асп. / С. Д. Смирнов. М: Аспект Пресс, 1995. 271 с.
46. Социальная философия. Учебник. - Под редакцией И. А. Гобозова. - М.:
47. Социально-гуманитарное образование: ориентации, практики, ресурсы совершенствования / Д. Л. Константиновский, Д. Е. Вознесенская, А. Я. Дымарский, Г. А. Чередниченко. М.: ЦСП, 2006. 264 с.
48. Спенсер Лайл, М. Спенсер, Сайн М. компетенции. Модели максимальной эффективности работы / Лайл М. Спенсер, Сайн М. Спенсер; пер. с англ. М. Яковенко. М.: НРРО, 2005. 371 с.
49. Степко М. Высшая школа ориентирована на фундаментальную подготовку и мы сделаем все, чтобы ее сохранить. - М.: Высшая школа. - 2-3 / 2003 - С. 18.
50. Субетто А. В. Интеграционная модель выпускника вуза на базе системно-деятельностного и компетентностного подходов / А. В. Субетто. Кострома: Изд-во КГУ им. Некрасова, 2005. 28 с.
51. Субетто А. В. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, да, классификация и квалиметрия компетенций / А. В. Субетто. СПб.; М.: исследуемой. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 48 с.
52. Тощенко Ж. Т. Социология. Общий курс. - второй изд., Доп. и перераб. - М.: Прометей: Юрайт-М, 2001 С. 265.

53. Уваркина А. В. Специфика образования как социального института: функциональный анализ /О.В.Уваркина // Гилея: научный вестник: сборник научных трудов. - М.: ВИР УАН, 2012. - № 1. - С. 455-460.
54. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. М.: Изд-во МГУ, 2003. 415 с.
55. Церунян В. А., Педагогические условия формирования личности специалиста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В. А. Церунян. М., 2002. 141 с.
56. Чепак В. В. Функционирование института образования в условиях социоструктурных изменений /В.В.Чепак // VII Культурологические чтения памяти В. Подкопаева "Культурная трансформация современного украинского общества" сборная. матер. Всеукраинской научно-практической конференции. - М.: ГАРККиИ, 2009. - Ч. 1. - С. 289-296.
57. Чупрова Л. В.. Научно-исследовательская работа в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной заочной научной конференции. (Р. Санкт-Петербург, февраль 2012). -СПб.: Реноме, 2012. -С. 380-38355.
58. Шеремет И. И. Социальные вызовы непрерывного образования / И.И.Шеремет // Методология, теория и практика социологического анализа современного общества. - 2009. - Вып. 15. -С. 587-592.

Первинні данні

Випробування	Освіт	Мотивація	Векслер																СЖО					
			A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4	ОЖ	1	2	3	4	5
M1C	1	131	5	8	4	6	2	4	9	9	10	7	3	4	9	6	7	6	107	30	34	26	24	31
M2C	1	156	7	4	2	5	2	7	6	10	10	3	9	10	5	7	9	8	100	32	28	20	24	26
M3C	1	102	6	8	8	5	8	3	8	9	5	9	2	3	4	4	8	4	116	40	37	27	20	28
Ж1C	1	126	5	7	7	7	4	7	5	6	6	7	7	6	6	6	9	6	86	32	20	24	15	23
Ж2C	1	140	4	6	3	4	3	8	3	5	4	5	7	6	4	4	9	6	95	34	29	26	24	26
Ж3C	1	138	4	9	2	8	5	7	8	4	10	4	1	6	7	5	7	7	117	36	36	29	24	36
Ж4C	1	108	5	2	5	6	6	5	8	8	8	6	7	6	8	6	6	7	79	16	18	18	21	24
Ж5C	1	114	7	5	7	7	10	5	8	9	8	6	2	10	5	2	9	4	100	35	29	26	24	33
Ж6C	1	101	7	8	7	9	5	2	7	9	8	7	6	6	8	8	3	3	116	35	39	27	22	35
Ж7C	1	136	5	2	4	3	6	5	8	4	6	6	5	3	7	4	7	6	107	30	34	26	24	31
Ж8C	1	131	5	8	4	6	2	4	9	9	10	7	3	4	9	6	7	6	100	32	28	20	24	26
Ж9C	1	156	7	4	2	5	2	7	6	10	10	3	9	10	5	7	9	8	116	40	37	27	20	28
Ж10C	1	102	6	8	8	6	8	3	8	9	5	9	2	3	4	4	8	4	86	32	20	24	15	23
Ж11C	1	126	5	7	7	7	4	7	5	6	6	7	7	6	6	6	9	6	95	34	29	26	24	26

Ж12С	1	140	4	6	3	4	3	8	3	5	4	5	7	6	4	4	9	6	1 1 7	3 6	3 6	2 9	2 4	3 6
Ж13 С	1	138	4	9	2	8	5	7	8	4	1 0	4	1	6	7	5	7	7	7 9	1 6	1 8	1 8	2 1	2 4
Ж14С	1	108	5	2	5	6	6	5	8	8	8	6	7	6	8	6	6	7	1 0 0	3 5	2 9	2 6	2 4	3 3
Ж15 С	1	114	7	5	7	7	1 0	5	8	9	8	6	2	1 0	5	2	9	4	1 1 6	3 5	3 9	2 7	2 2	3 5
Ж16 С	1	101	7	8	7	9	5	2	7	9	8	7	6	6	8	8	3	3	1 0 2	4 0	3 7	2 4	2 4	3 1
Ж17 С	1	136	5	2	4	3	6	5	8	4	6	6	5	3	7	4	7	6	1 1 0	3 4	3 6	2 9	2 4	2 5
Ж1Б	2	117	5	1	6	8	8	4	8	5	6	6	7	4	8	6	6	6	1 1 2	3 7	3 6	2 6	2 4	3 4
Ж2Б	2	128	8	1	2	7	4	4	6	4	7	5	7	5	7	6	5	6	1 1 3	3 9	3 4	2 6	2 6	3 8
Ж3Б	2	139	7	1	6	8	8	3	8	5	8	7	4	6	7	4	4	8	9 0	2 0	3 1	2 4	1 8	2 3
Ж4Б	2	101	8	6	7	9	3	3	5	6	8	4	3	6	6	5	8	7	1 0 5	3 6	2 9	2 7	2 2	3 1
Ж5Б	2	112	4	1	6	9	6	5	4	9	9	6	4	6	7	5	4	7	1 1 2	3 5	3 4	2 7	2 3	3 0
Ж6Б	2	89	5	2	5	8	8	3	7	2	1 0	4	7	8	8	5	7	6	9 8	2 9	2 5	2 8	1 8	3 3
Ж7Б	2	158	4	8	7	1 0	6	4	8	1	9	2	2	6	1 0	5	5	6	1 2 2	3 7	3 6	3 2	2 6	3 6
Ж8Б	2	110	3	1	5	6	6	5	6	4	8	7	5	6	7	5	4	6	1 3 1	4 2	3 7	3 5	2 7	3 9
Ж9Б	2	125	4	7	5	8	4	1	4	5	8	8	9	6	3	5	3	6	7 2	2 9	2 2	2 2	1 5	1 8
Ж10 Б	2	117	5	1	6	8	8	4	8	5	6	6	7	4	8	6	6	6	1 1 2	3 7	3 6	2 6	2 4	3 4
Ж11 Б	2	128	8	1	2	7	4	4	6	4	7	5	7	5	7	6	5	6	1 1 3	3 9	3 4	2 6	2 6	3 8
Ж12 Б	2	139	7	1	6	8	8	3	8	5	8	7	4	6	7	4	4	8	9 0	2 0	3 1	2 4	1 8	2 3

Ж13 Б	2	101	8	6	7	9	3	3	5	6	8	4	3	6	6	5	8	7	1 0 5	3 6	2 9	2 7	2 2	3 1
Ж14 Б	2	112	4	1	6	9	6	5	4	9	9	6	4	6	7	5	4	7	1 1 2	3 5	3 4	2 7	2 3	3 0
Ж15 Б	2	89	5	2	5	8	8	3	7	2	1 0	4	7	8	8	5	7	6	9 8	2 9	2 5	2 8	1 8	3 3
Ж16 Б	2	158	4	8	7	1 0	6	4	8	1	9	2	2	6	1 0	5	5	6	1 2 2	3 7	3 6	3 2	2 6	3 6
Ж17 Б	2	110	3	1	5	6	6	5	6	4	8	7	5	6	7	5	4	6	1 3 1	4 2	3 7	3 5	2 7	3 9
Ж18 Б	2	125	4	7	5	8	4	1	4	5	8	8	9	6	3	5	3	6	7 2	2 9	2 2	2 2	1 5	1 8