

С Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

(повне найменування вищого навчального закладу)

Факультет психології та соціальної роботи

(повне найменування інституту/факультету)

Кафедра соціальної і прикладної психології

(повна назва кафедри)

## Д и п л о м н а   р о б о т а

бакалавр

(освітньо-кваліфікаційний рівень)

на тему: **«Особливості соціально-психологічної адаптація китайських студентів до нового культурного середовища»**

Виконав: студент денної форми навчання  
напряму підготовки 6.030102 Психологія  
Сюй Сяотен

Керівник канд., психол., наук, доц., Дементьева К.Г.

Рецензент канд., психол., наук Л.Н.Акімова

Рекомендовано до захисту:

Протокол засідання кафедри

№\_\_ від \_\_\_\_\_ р.

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_  
(підпис)

Захищено на засіданні ЕК №\_\_

протокол №\_\_ від \_\_\_\_\_ р.

Оцінка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

Голова ЕК

\_\_\_\_\_  
(підпис)

Одеса – 2018

|  |    |
|--|----|
| одержание  |    |
| Введение.....  | 3  |
| Раздел 1. Современные теоретические подходы к изучению социально психологической адаптации китайских и отечественных учёных.....                             | 4  |
| 1.1. Теоретические подходы к пониманию социально психологической адаптации китайских ученых.....   | 4  |
| 1.2. Влияние образовательной среды вуза на адаптацию к новой культурной среде китайской молодежи.....  | 10 |
| 1.3. Особенности социально – психологической адаптации в кросс - культурных исследованиях на современном этапе.....  | 16 |
| Выводы по первому разделу .....  | 19 |
| Раздел 2. Эмпирическое исследование выявления особенностей социально – психологической адаптации китайских студентов к новой культурной среде                |    |
| 2.1. Характеристика организационного этапа исследования особенностей социально – психологической адаптации китайских студентов к новой культурной среде..... | 21 |
| 2.2. Выявление особенностей социально – психологической адаптации китайских студентов к новой культурной среде.....  | 28 |
| 2.3. Анализ результатов проведенного исследования особенностей социально – психологической адаптации китайских студентов к новой культурной среде .....      | 37 |
| Выводы по второму разделу.....   | 39 |
| Общие выводы.....  | 41 |
| Список использованной литературы.....  | 44 |

## Введение

Актуальность исследования социально психологической адаптации к новой культурной среде обусловлена тем, что в последнее время у китайской молодежи повышается интерес к получению образования в Украине. Подготовка специалистов в условиях иной культуры, предполагает активное вхождение в систему национальных ценностей, традиций, обычаев, норм и правил поведения и общения. Китайский ученый Ван Шишен в своих работах доказывает, что социальная адаптация является основной ситуацией человеческой жизни, но наиболее изученной формой адаптации следует считать адаптацию личности в условиях стресса, когда человек сталкивается с давлением конкретных сложных условий, при этом старается отрегулировать свои скрытые ресурсы, изменить отношение между собой и окружающей средой, уменьшить эмоциональное напряжение, и, тем самым, восстанавливает психологический баланс и гармоничные отношения между собой и окружающей средой. Этническая культура, и в первую очередь её соционормативная составляющая, предрасполагает китайцев, попавших на относительно длительный срок в иноэтническую среду, скорее к аккомодации, нежели чем к социокультурной адаптации. То есть к псевдоадаптации, компромиссу, достигаемому на внешнем уровне путём примирения с окружающей действительностью при сохранении социальной дистанции. Подтверждением тому служит, как правило, невысокий уровень социальной активности китайских студентов.

Объект исследования: социально психологическая адаптация

Предмет исследования: особенности социально психологической адаптации китайских студентов к новой культурной среде

Цель исследования: выявить особенности социально психологической адаптации китайских студентов к новой культурной среде

Для достижения цели нами были выделены задачи исследования:

1. Определить теоретические подходы отечественных и зарубежных ученых к пониманию социально психологической адаптации

2. Обосновать программу исследования

3. Выявить особенности социально психологической адаптации китайских студентов к новой культурной среде

В ходе исследования в соответствии с его цели и задачам, нами применялись следующие теоретические и эмпирические методы: теоретические: анализ научной литературы, обобщение полученной информации, эмпирические: тест эмпатийных тенденций И.М. Юсупова, опросник методики «Шкала эмоционального отклика» А.Меграбяна и Н. Эпштейна, тест Е.А.Тарасова «Насколько вы терпимы», методы математической обработки данных: корреляция по Спирмену. Для статистической обработки данных была использована следующая программа: MS Excel, для Windows.

База проведения исследования: Одесский национальный университет имени И.И.Мечникова, в исследовании принимали участие 35 китайских студентов, возрастом 19 - 20 лет разных факультетов, проживающих в общежитии ОНУ имени И.И.Мечникова. В целом в исследовании приняло участие 35 студентов.

Структура работы: дипломная работа состоит из титульного листа, содержания, введения, двух глав, выводов, списка использованной литературы (содержащей 50 литературных источников), 2 таблиц, 3 рисунков (общий объем текста 50 страниц).

## Общие выводы

Анализ литературных источников позволил нам сделать выводы о том, что современные теоретические подходы к изучению социально-психологической адаптации китайских и отечественных ученых выделяют следующие особенности:

этническая культура, и в первую очередь её соционормативная составляющая, предрасполагает китайцев, попавших на относительно длительный срок в иноэтническую среду, скорее к аккомодации, нежели чем к социокультурной адаптации. То есть к псевдоадаптации, компромиссу, достигаемому на внешнем уровне путём примирения с окружающей действительностью при сохранении социальной дистанции. Подтверждением тому служит, как правило, невысокий уровень социальной активности китайских студентов. В рамках нашего исследования особо интересным представляется взгляд Тао Ша, которая отметила, адаптация к вузу и социокультурной среде принимающей страны для студентов, обучающихся за границей, изначально имеет различия с адаптацией студентов, обучающихся на родине, так как у международных студентов формируется исходная готовность к адаптации, актуализированная с того момента, как они принимают решение обучаться за рубежом. Одним из важнейших факторов, влияющих на создание в образовательных организациях высшего образования условий для оптимальной адаптации первокурсников, является образовательная среда вуза.

Понятие «среда» определяется как совокупность условий, влияющих на развитие и формирование способностей, интересов, сознания личности.

В нашем исследовании мы будем основываться на определении образовательной среды В.А.Ясвина, который понимает ее как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и

пространственно-предметном окружении Ясвин В.А. При этом возможность понимается как особое единство свойств образовательной среды и самого студента, а также и поведенческим фактором личности. Есть основание считать, что увеличивается внимание со стороны исследователей всего мира к разным аспектам самоуправления: расширяется применение самоуправления в области профессионального образования с целью улучшения академических оценок Le H, Casillas A, Robbins S B, et al. и развития социально-коммуникативных навыков студентов: Peterson L D, Young K R, Salzberg C L, et al.

Одной из главных особенностей социально – психологической адаптации является - проблема коммуникативной толерантности и эмпатийности как качеств личности, характеризующих степень личностной и социальной зрелости человека. Толерантные установки личности могут детерминировать социально - психологическую адаптацию, в соответствии с гуманистической и позитивной системой отношений с образовательной и культурной средой.

Анализ результатов проведенного исследования особенностей социально – психологической адаптации китайских студентов к новой культурной среде в рамках нашего исследования, в котором приняли участие 35 китайских студентов, обучающихся в Одесском национальном университете имени И.И.Мечникова показал что, при выявлении особенностей социально психологической адаптации китайских студентов к новой культурной среде нашли свое отражение такие особенности: показатели корреляционных связей свидетельствуют о том, что уровень эмоционального отклика вероятно связан с уровнем толерантности. При росте эмоционального отклика повышается и уровень толерантности.

У китайских студентов показатель эмоционального отклика переживания отношения к новой культурной среде имеет положительную связь с уровнем эмпатии. Связь указывает на то, что при росте показателей эмпатии происходит повышение уровня эмоционального отклика. Эмпатия связана с

личными характеристиками китайских студентов. В свою очередь образовательная среда формирует у китайских студентов и толерантность, эмоциональный отклик и эмпатию к новой культурной среде проживания.

## Список использованной литературы

- 1.Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста. Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы, 1974 №2: С.3-15.
- 2.Антонова В.Б. Психологические особенности адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в Москве // Вестник ЦМО МГУ. – 1998. – № 1. Часть 1.С.13-17
- 3.Анфиногенова О. И. Особенности адаптации студентов- первокурсников к условиям обучения в университете // Новые исследования. 2011. Т. 1, № 26. С. 5559.
- 4.Аракелов Г.Г., Аршинова В.В., Жданова Г.Е. Стресс-факторы, влияющие на формирование психосоциальной устойчивости личности в период студенчества // Психологическая наука и образование. 2008. №2. С. 52–59.
- 5.Бабахан.Ю.С. Основные психологические механизмы адаптации студентов к учебной деятельности. Психологический журнал, 2003 №6: С.34- 38. (с.18).
- 6.Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопросы психологии. - 1989. - №1. – С. 92-100.
- 7.Бардиер Г. Социальная психология толерантности. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005. – 120 с.
- 8.Батурина О.Е. Межличностная толерантность студентов педагогических вузов. Автореф. дис. канд психол наук, 19.00.05- социальная психология. Казань, 2009, - 21 с.
- 9.Бахтина И.А., Степанова П.В., Никонорова Т.А. Опыт практической работы куратора для системной адаптации студентов в современном вузе 2010 С. 34-37

10. Безюлева Г.В. Модель психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации. Среднее профессиональное образование, 2007 №10. С. 47-51.
11. Березин Ф.Б. Психическая адаптация и тревога. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л, 1988:С.13-21.
12. Бойко В.В. Коммуникативная толерантность в межличностных отношениях // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. - СПб.: Питер, 2004. – С. 13–21.
13. Большой психологический словарь / ред. Б.Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. - СПб. : Прайм-Еврознак ; М. : Олма-Пресс , 2005. – 672 с.
14. Бордовская Н.В. Психологическая адаптация преподавателей и студентов к новой модели в контексте Болонского процесса // Вестн. Герценовского университета. СПб., 2009. № 6 (68). С. 39-47.
15. Боронина Л.Н., Вишневский Ю.Р., Дидковская Я.В., Минеева С.И. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции // Университетское управление. 2001. № 4(19). С. 65-69.
16. Ван С. Динамика адаптации китайских студентов в российских вузах. Выпускная квалификационная работа. СПбГУ, 2017, С. 71-72.
17. Ван С., Петанова Е.И. Я концепция как фактор адаптации китайских студентов к обучению в российских вузах. Сборник материалов конференции: «Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» Улан-Удэ. Издательство ВСГУТУ. 2014, С.46-47.
18. Ван С. Факторы адаптации китайских студентов к обучению на родине и за рубежом. // Материалы конференции Ананьевские чтения – 2015. СПбГУ. – С.158–159.

19. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций./ - М.: изд.-во Моск. ун-та, 1984.-200 с.
20. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. Монография. М.; Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 1999. – 75 с.
- 21.ВертягинаЕ.А.К определению понятий «адаптация»,«адаптивность», «адаптированность»// Сб. Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. /Саратов: Изд-во «Научная книга», 2011. – Вып. 4. – 320 с (С.8- 10).
- 21.Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН). «Вестник РУДН. Серия «Социология». - М.:РУДН, 2003, С 267-283.
- 22.Головатая Л. В. Толерантность как проблема философии образования. Автореф. дис.к. филос. наук, 09.00.13. Ставрополь, 2006, -25 с.
- 23.Голубева Н. М., Голованова А. А. Факторы адаптации студентов к образовательной среде вуза. Изв. Саратов. ун-та. Сер. Акмеология образования. Психология развития. Т. 3, вып. 2 (10), - 2014.- С.125-129.
- 24.Даниленко О.И., Ли Ц., Сюй И. Адаптивность китайских студентов на разных этапах обучения в вузах России и Китая // В коллективной монографии под общей ред. В.В,Калиты «Психологические аспекты межкультурной адаптации». Владивосток, Дальнаука, 2015. –205 с. – С.90–110.
- 25.Доморовская О. Г. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза Автореф. дис. к пед.н., Ростов-на-Дону, 2007, -19 с.

- 26.Цуканова А.П. Толерантность в структуре социально- психологической адаптации личности. Автореф. дис. канд. психол. н., 19.00.01, Хабаровск, 2006, -24с.
- 27.Чекмарёва.Т.Н., Фёдорова.С.А. Толерантность – поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии—практикум Братск ОУ ВПО «БрГУ», 2011. – С.27.
- 28.Чикина Т. Учебно-профессиональная адаптация первокурсников // Высшее образование в России. 2007. № 12. С. 137-140.
- 29.Шамионов Р. М. Адаптационная готовность выпускников школы и первокурсников вуза во взаимосвязи с социально- психологическими факторами // Психология обучения. 2012. № 11. С. 116- 123.
- 30.Шамионов Р. М. Адаптационная готовность личности – субъекта социального взаимодействия. Изв. Саратов. ун-та. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т. 15, вып. 4, С.105-112.
- 31.Шарапова А.В. Взаимосвязь эмоционального интеллекта с адаптацией личности студента. Сибирский федеральный университет.
- 32.Шибутани Т. Социальная психология. М., 1969. -539 с.
- 33.Ядов В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности //Методологические проблемы социальной психологии / Сб. статей
34. Wei M, Ku T Y, Russell D W, et al. Moderating effects of three coping strategies and self-esteem on perceived discrimination and depressive symptoms: A minority stress model for Asian international students. Journal of Counseling Psychology, 2008, 55(4): 451.
35. Wenli Yuan. Academic and Cultural Experiences of Chinese Students

at an American University: A Qualitative Study. *Intercultural Communication Studies* XX: 1 2011, P.141– 157.

36. Wilson K M. GMAT and GRE Aptitude Test performance in relation to primary language and scores on TOEFL. *ETS Research Report Series*, 1982, 1982(2): P.1-59.

37. Wouters, S., Germeijs, V., Colpin, H., & Verschueren, K. Academic self-concept in high school: Predictors and effects on adjustment in higher education. *Scandinavian journal of psychology* 2011,52(6), P.586-594.

38. Yau H K, Sun H, Fong Cheng A L. Relationships Among Academic, Social and Psychological Adjustments to University Life: Comparisons across gender[J]. *Tertiary Education and Management*, 2012, 18(2): P.97-113.

39. Ying Y, Liese L H. Emotional well-being of Taiwan students in the US: An examination of pre-to post-arrival differential[J]. *International Journal of Intercultural Relations*, 1991, 15(3): 345-366.

40. Zhang W, Liu H, Jiang X, et al. A longitudinal study of posttraumatic stress disorder symptoms and its relationship with coping skill and locus of control in adolescents after an earthquake in China. *PloS one*, 2014, 9(2): e88263.

41. Anisu (Junusova Altynay). The investigation report of the Kyrgyz students cross-cultural adaptation in Beijing [D]. *Beijing Foreign Studies University*,2014.

42. Chen H . Moral note of melancholy and thought. *Beijing : Sino-Culture Press*, 1999, 257 p.

43. Cheng S., Li M.,Zhang W., The relationship between metacognition and emotion , procrastination behavior of college students [J]. Chinese Journal of clinical psychology, Changsha :2010 (2): P:238-240.
44. Chen Z. Students' self-concept with School Adjustment JOURNAL OF CHUZHOU UNIVERSITY 2010, 12(6): 56-58.
45. Dong Z. The relationship between personality characteristics, social support and school adjustment [J] Journal of clinical psychology in China 2010 (5): P:642-644.
46. Fang C., Fang X.,Li H., Lin X., The relationship between coping style and school adaptation of college students [J] Chinese Journal of mental health, 2009(3): 204-208 P..
47. Feng T.;Li H., Preliminary Study on learning adaptation of contemporary college students "psychological exploration of the new" 2002, 22 (1):44-48.
48. Gao Y. An investigation and countermeasure research on the current situation of College Students' intercultural communicative competence [J]. foreign language and foreign language teaching, 2006, 11 (28): 104
49. Huang W; Xu F., The relationship between learning adaptability and general self-efficacy, social support among college students Chinese Journal of clinical psychology [J] Changsha :2004, 12 (4): 369-370.
50. Liu L. The study on the structural dimensions of the evaluation of the social adaptability of college students [D]. Beijing: Beijing Normal University,

2000,43p.