

Коврига О.О.

здобувач II курсу першого рівня вищої освіти
спеціальності 035 філологія,
Одеський національний університет імені І.І.Мечникова
м. Одеса, Україна

Нагорна Н.В.

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки,
Одеський національний університет імені І.І.Мечникова
м. Одеса, Україна

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Одним з основних напрямів, здатних здійснити модернізацію освітнього процесу в Україні, є впровадження в нього нових форм і методів викладення навчального матеріалу, а також поглиблення певної комунікації між тим, хто навчає та тим, хто навчається. З цією метою, особливу увагу доцільно звернути на дистанційне навчання. Кожний заклад освіти України з 2020 року активно використовує таку форму навчання. За 2 роки активного користування даної форми, можна провести певний аналіз і виокремити проблеми та переваги цього навчання. Дистанційне навчання – реалії нашого часу.

Мета нашого дослідження полягає у виявленні проблем та переваг дистанційного навчання іноземної мови.

Проаналізувавши психолого-педагогічну літературу, а саме таких вчених, як Т.В. Коханська, Н.В. Ключникова, Г. Чепурко, Ж. Пройдакова та ін., ми дійшли висновку, що дистанційне навчання – це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які



забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання [1].

В процесі нашого дослідження, ми виокремили деякі проблеми та переваги.

Серед проблем дистанційного навчання: 78% заявили, що в багатьох учнів обмежений доступ до комп'ютерів (у сім'ї можуть бути двоє-трьох школярів і батьки, які працюють дистанційно); 63% респондентів назвали проблемою брак в учнів сучасних мобільних пристроїв; 55% скаржаться на брак інтернет-зв'язку; 32% опитаних вказали на ненормований робочий день учителів [4].

Але, якщо подивитися на проблеми з педагогічної точки зору, то вони будуть трішки відрізнятись.

Перша проблема-зменшена увага учнів на уроках. Як молодшим школярам, так і старшим, на дистанційному навчанні потрібна більш швидка зміна видів діяльності. Адже якщо на заняттях буде сумно, нецікаво, ніхто не буде слухати вчителів та буде легко відволікатися від начального матеріалу. Відповідно до цієї проблеми, вчителі повинні витратити набагато більше часу на підготовку до занять.

З цього виникає наступна проблема - не вміння педагогів використовувати сучасні технології навчання. Зокрема, користування технічними засобами навчання.

Нажаль дана проблема виникає, зазвичай, через небажання вчителів вчитися чомусь новому, розвиватися як професійно, так і особисто, не дивлячись на те, що вони повинні сформувати в учнів компетентність «вчитися впродовж життя».

В наш час створено багато безкоштовних інтерактивних платформ, які допомагають побудувати урок цікаво, використовуючи новітні технології. У нашій практичній діяльності використовуємо такі платформи, як: Learning Apps, Liveworksheet, Word Wall, H5P та інші. Кожна з цих програм



допомагає вчителям різнобарвити свої заняття, додати цікавинки та зробити новий матеріал більш доступним та зрозумілим учням.

Ще одним прикладом запровадження елементів дистанційної освіти на є застосування системи Moodle, яка дозволяє вчителям створювати власні online-курси та керувати змістом сайту. Зазначена система пропонує різноманітні способи надання навчального матеріалу, перевірки знань та контролю успішності. Для учнів ця програма стане в пригоді при засвоєнні нової лексики та розвитку навичок читання, аудіювання та письма, зокрема тут доцільно розмістити додаткові вправи для кращого засвоєння матеріалу, граматичні і лексичні тести, а також тести з аудіювання, читання та письма. Зазначені елементи дистанційного навчання значно полегшують контроль навчальної діяльності, оскільки дозволяють відстежити роботу кожного учня окремо та якість її виконання, а також стимулювати учнів працювати ефективніше. При цьому значною мірою економиться час вчителя за рахунок автоматичної перевірки.

На уроках іноземної мови інтерактивні платформи допомагають учням краще запам'ятати нові слова, зрозуміти та закріпити нові граматичні конструкції, розвинути всі види мовленнєвої діяльності та їх можна використовувати на всіх етапах урока.

Введення медіаосвіти для учнів значно покращило ситуацію з використанням технічних засобів навчання, але не прибрала ще одну, найбільш важливу проблему дистанційного навчання, на нашу думку - це вплив інтернету на дитину.

Він може як позитивно впливати, так і негативно. Позитивний вплив: завдяки інтернету відбувається інтелектуальний розвиток дитини, тобто в інтернеті дитина може знайти будь-яку інформацію для поглиблення своїх знань, є багато цікавих онлайн-ігор для кращого



запам'ятовування певних понять, дій тощо, також вона може розвивати свої творчі можливості, наприклад, створювати мультфільми, картини, завдяки певним програмам, може використовувати цей засіб масової інформації у навчанні.

Негативний вплив: насамперед засоби масової інформації погано впливають на здоров'я людини – надмірне використання інтернету призводить до погіршення зору, постави тощо, впливає на психіку людини, викликає залежність, від якої майже неможливо позбутися і т.д.

Отже, що ж таке медіаосвіта? Медіаосвіта – частина освітнього процесу, спрямована на формування в суспільстві медіакультури, підготовку особистості до безпечної та ефективної взаємодії із сучасною системою мас-медіа, включаючи як традиційні (друковані видання, радіо, кіно, телебачення), так і новітні (комп'ютерно опосередковане спілкування, інтернет, мобільна телефонія) медіа з урахуванням розвитку інформаційно-комунікаційних технологій [2].

Вихідними положення концепції впровадження медіаосвіти в Україні є стрімкий розвиток інформаційно-комунікативних технологій та мас-медіа, які нагально потребують цілеспрямованої підготовки особистості до вмілого і безпечного користування ними [3].

Головною метою впровадження медіаосвіти в Україні є навчити школярів безпечно та ефективно взаємодіяти з сучасними засобами мас-медіа.

Саме завдяки вчасному введенню цієї освіти, маємо першу перевагу: учні вміють користуватися засобами масової інформації, тобто вони здатні встановлювати програми, які необхідні для присутності на уроках та виконання домашніх завдань.

Наступна перевага дистанційного навчання - це незалежність від місця проведення занять, тобто учень може



навчатися у будь-якому куточку світу, що дає змогу не відставати від своїх одноліток та постійно розвиватися.

Завдяки новітнім технологіям, на досліджувальній формі навчання вчитель може дати більший об'єм навчального матеріалу, а використовуючи інтерактивні методи та засоби навчання, це ще буде більш доступно та цікаво учням, значно покращить їх рівень знань та буде стимулом працювати ще краще.

Як висновок можна зробити те, що дистанційне навчання дає змогу учням розвивати критичне мислення, має ефективний вплив на аудиторію для успішного усвідомлення матеріалу; учні швидко дорослішають, стають самостійними та здатні пристосовуватися до будь-яких життєвих ситуацій. Не дивлячись на всі позитивні аспекти, дистанційне навчання не уникає певних проблем, але будь-які перешкоди можна легко подолати, якщо мати бажання та можливості.

Список використаних джерел:

1. Дистанційна освіта [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://vnz.org.ua/dystantsijna-osvita/pro/>
2. Іванов В.Ф, Волошенюк О.В. Медіа освіта та медіа грамотність. Київ-Академія української преси, Центр вільної преси-2012. 8,20,22,238 с.
4. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) https://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzheniya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/
5. Найбільшою проблемою дистанційного навчання називають технічне забезпечення – опитування [Електронний ресурс]. – 2021. – Режим доступу до ресурсу: <https://nus.org.ua/news/tehnichne-zabezpechennya-najbilsha-problema-dystantsijnogo-navchannya/>

