

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова
Экономико-правовой факультет
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ

**Программа курса
и методические рекомендации**

Для студентов дневного отделения экономико-правового факультета

Специальность: 7.03040101 «Правоведение»
Образовательно-квалификационный уровень специалист

Одесса
«Астропринт»
2017

УДК 502.31(073)
ББК 20.1я75
В40

Составитель

Д. М. Сытников, канд. биол. наук, ст. науч. сотр., доцент кафедры
гражданско-правовых дисциплин

Рецензенты:

И. С. Канзафарова, д-р юрид. наук, проф., засл. юрист Украины,
заведующая кафедрой гражданско-правовых дисциплин;

Э. А. Кузнецов, д-р экон. наук, проф., заведующий кафедрой
экономики и управления

Утверждено решением кафедры гражданско-правовых дисциплин
(протокол № 1 от 29 августа 2016 г.)

Рекомендовано к печати учёным советом экономико-правового
факультета ОНУ имени И. И. Мечникова
(протокол № 1 от 30 августа 2016 г.)

В40 Взаимодействие общества и природы : программа курса и методические рекомендации / сост. Д. М. Сытников ; МОН Украины ; ОНУ им. И. И. Мечникова ; эконом.-прав. ф-т. — Одесса : Астропринт, 2017. — 72 с.

Учебное издание содержит тематический план, программу курса и методические рекомендации к изучению нормативной учебной дисциплины «Взаимодействие общества и природы», а также общие требования к студентам и организации их самостоятельной работы.

Для студентов-специалистов экономико-правового факультета, обучающихся по специальности «Правоведение».

УДК 502.31(073)
ББК 20.1я75

© Сытников Д.М., составление,
2017

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Место курса в учебном процессе	5
Общие требования к студентам	6
Система контроля знаний	7
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Взаимодействие общества и природы»	10
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЕГО ИЗУЧЕНИЮ	11
Содержательный модуль 1 Природные основы общественной жизни и современная экология	
ТЕМА № 1. ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА	11
ТЕМА № 2. РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	13
ТЕМА № 3. ЭКОЛОГИЯ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ	16
ТЕМА № 4. ПРИРОДНЫЕ ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	23
ТЕМА № 5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ	26
Контрольные вопросы	33
Содержательный модуль 2 Глобальные проблемы и пути достижения устойчивого развития человечества	
ТЕМА № 6. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ...	36
ТЕМА № 7. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И ПУТИ ЕГО ДОСТИЖЕНИЯ	41
ТЕМА № 8. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ УКРАИНЫ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ	50
Контрольные вопросы	53
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	56
Темы рефератов и творческих работ	57
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ	58
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	63

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный экологический кризис определяют как напряженное состояние в системе «человек – общество – природа», возникающее вследствие несоответствия ресурсных и экологических возможностей биосферы растущим запросам со стороны человечества, что приводит к обострению глобальных проблем и повышению агрессивности среды существования. Анализ типологии глобальных проблем человечества позволяет выделить среди них основные группы, включающие в себя проблемы экологические, международной безопасности, социально-экономические и социально-гуманитарные. В наши дни разрешение комплекса проблем эколого-экономического развития стало равноценным вопросу о существовании человечества в целом. Однако, по мнению многих учёных, интеграция усилий мирового сообщества способна ответить на возникшие глобальные противоречия усилиями всех государств с учётом прогнозируемой ситуации на ближайшую перспективу и противостоять кризису.

Общественно-экологическое сознание существовало всегда, на всех этапах исторического развития человечества, объективно отражая существующие на данный момент представления о взаимоотношениях человека и природы. Складывающийся тип экологического сознания определял поведение людей при их взаимодействии с природой. Современное общество нуждается в коренной смене утвердившихся представлений, касающихся места и роли человека во взаимоотношениях с природой, с целью формирования экологически ориентированного общественного сознания.

Экологическое образование, как одна из важных составляющих экологической культуры, призвано формировать систему знаний, умений и навыков в сфере взаимоотношений общества и природы. Посредством экологического образования и воспитания можно положительно воздействовать на формирование экологически ориентированных представлений и взглядов в обществе. При этом необходимо реформирование системы образования на всех уровнях, в том числе и путем введения специальных экологических дисциплин в высшей школе. Важным фактором в этом процессе является воспитание нового мировоззрения через реализацию творческого потенциала человека, основанное на новых принципах и представлениях об окружающем мире.

Важным инструментом преодоления современного экологического кризиса является комплексная многоуровневая система непрерывного экологического образования и воспитания, реформированная в соответ-

ствии с новыми вызовами времени и ориентированная на экологизацию общественного сознания, изменения образа жизни человека, его нравственности.

Для решения обозначенных вопросов обществу не достаточно разрозненных знаний по экологии, праву, экономике и другим направлениям науки, в связи с чем возникла необходимость создания новых междисциплинарных курсов для специалистов в области как естественных, так и общественных наук, сосредоточенных на проблемах взаимодействия общества и природы. В наши дни характерно широкое распространение экологических идей и знаний, увеличивается количество экологических направлений в учебных заведениях разного профиля, однако качество экологической подготовки специалистов для различных сфер общественной жизни не всегда соответствует текущему моменту и всем особенностям той или иной специализации. В связи с этим автором настоящего курса была разработана программа учебной дисциплины, соответствующая образовательно-профессиональной программе подготовки специалистов-правоведов.

Цель преподавания учебной дисциплины «Взаимодействие общества и природы» – сформировать у студентов-юристов эгоцентрический тип общественного сознания и подготовить специалистов, обладающих теоретическими и практическими навыками анализа и решения современных экологических проблем.

Основными задачами изучения дисциплины «Взаимодействие общества и природы» являются:

- определить стратегические направления развития общества;
- усвоить методологические подходы к анализу глобальных экологических проблем;
- раскрыть международно-правовые и социальные аспекты преодоления экологического кризиса;
- способствовать постановке и реализации целей экологизации общественного сознания;
- формировать экологическое правосознание будущих юристов.

Место курса в учебном процессе

Курс «Взаимодействие общества и природы» является нормативной учебной дисциплиной, которая разработана и преподается для студентов экономико-правового факультета на пятом курсе дневной формы обучения по специальности «Правоведение» (образовательно-квалификационный уровень специалист) во втором семестре. Дисциплина подготовлена в рамках цикла дисциплин «Общество и природа»,

который включает в себя «Основы экологии», «Экологическое право», «Взаимодействие общества и природы» и «Основы концепций современного естествознания». При изучении тем данного курса студенты актуализируют знания, умения и навыки, накопленные при изучении обязательных общественных дисциплин (философия, экономика, социология, политология и религиоведение), полученные в рамках специальной подготовки (земельное, аграрное, экологическое и медицинское право), а также при знакомстве с основами экологии. Таким образом, в ходе изучения курса происходит систематизация и обобщение знаний, которыми студенты овладели при рассмотрении как гуманитарных и соционаучных, так и естественнонаучных дисциплин. Интеграция этих знаний и умений составляет необходимую основу в формировании экологического правосознания при подготовке юристов.

Планом учебного процесса для изучения курса данной дисциплины предусмотрено 2 кредита (72 часа учебных занятий). Из них на лекции отводится – 18 часов, на семинарские занятия – 10 часов, на самостоятельную работу – 44 часа. Дисциплина изучается с применением кредитно-модульной системы и состоит из двух содержательных модулей. Формой контроля является экзамен.

Первый содержательный модуль «Природные основы общественной жизни и современная экология» составляют темы 1–5, второй содержательный модуль «Глобальные проблемы и пути достижения устойчивого развития человечества» – темы 6–8. В первой части курса рассматриваются развитие экологических воззрений, специфические черты современной экологической науки как теоретической основы взаимодействия общества и природы, природные основы и этапы становления общественной жизни. Во второй части изучаются современное состояние, охрана окружающей среды, причины и основные направления преодоления глобального экологического кризиса.

Общие требования к студентам

В результате изучения курса, согласно требованиям образовательно-профессиональной программы, студенты должны:

знать:

- естественные основы общественной жизни, историю развития экологических представлений;
- развитие и основные понятия экологии и её современную структуру;
- базовые теоретические конструкции современной экологии, лежащие в основе взаимодействия общества и природы;

- основные этапы становления взаимоотношений общества и природы;
 - признаки современного экологического кризиса и факты, характеризующие современную экологическую ситуацию;
- уметь:**
- анализировать эволюцию экологических воззрений;
 - раскрывать содержание и оперировать основными понятиями экологии;
 - осуществлять поиск, анализировать и критически осмысливать основные экологические закономерности;
 - анализировать процесс становления взаимоотношений общества и природы, выявлять и осмысливать его причины и факторы;
 - осуществлять поиск и анализ сведений и характеризовать актуальную экологическую ситуацию;
 - формулировать подходы к определению путей (условий) преодоления экологического кризиса и стратегии развития человечества.

Система контроля знаний

Учебная нормативная дисциплина «Взаимодействие общества и природы» преподается по кредитно-модульной системе организации учебного процесса (КМСОУП). Данная система введена с целью совершенствования системы контроля качества знаний студентов, способствования формированию системных и систематических знаний, стабильной самостоятельной работы в течение семестра, повышения объективности оценки знаний и адаптации к требованиям, определенным Европейской системой зачётных кредитов – ECTS (табл. 1).

Таблица 1. Шкала оценивания (национальная и ECTS)

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале (для экзамена)
90–100	A	отлично
85–89	B	хорошо
75–84	C	
70–74	D	
60–69	E	удовлетворительно
35–59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи
0–34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины

Оценивание знаний студентов должно способствовать реализации ряда задач, в частности:

- повышение мотивации студентов к системному обучению в течение семестра и учебного года, переориентация их целей с получения положительной оценки на формирование системных, устойчивых знаний, умений и навыков;
- соответствие перечня форм и содержания контрольных мероприятий требованиям КМСОУП;
- открытость контроля, которая базируется на ознакомлении студентов в начале изучения дисциплины с перечнем, формами и содержанием контрольных заданий, критериями и порядком их оценивания;
- преодоление элементов субъективизма при оценке знаний, что обеспечивается выполнением индивидуальных заданий с применением модульной системы оценивания (экзамена);
- расширение возможностей для всестороннего раскрытия способностей студентов, развития их творческого мышления и повышения эффективности учебного процесса.

Дисциплина «Взаимодействие общества и природы» изучается в течение одного семестра и состоит из двух содержательных модулей. По завершении курса, в конце второго семестра, студенты сдают экзамен. На экзамен выносятся ключевые вопросы, требующие творческого ответа, умения синтезировать полученные знания и применять их в будущем при решении практических задач.

Оценивание знаний студентов осуществляется путем выполнения индивидуальных заданий, включающих текущий (модульный), итоговый и семестровый контроль. Результаты контрольных заданий оцениваются по 100-балльной шкале (табл. 2).

Таблица 2. Распределение баллов при оценивании знаний студентов

Параметры	Содержательный модуль 1 (СМ1)	Содержательный модуль 2 (СМ2)	Комплексный итоговый модуль (КИМ)	Итоговая оценка (семестровый контроль)
Оценка в баллах	0–40	0–20	0–40	0–100

По результатам оценки содержательного модуля студентам выставляются баллы. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в семестре за содержательный модуль, равняется 40 (СМ1) и 20 (СМ2) баллам. Соответственно за два содержательных модуля

студент может получить максимум 60 баллов, которые прибавляются к следующим максимально возможным 40 баллам, получаемым им за комплексный итоговый модуль (КИМ). Во время изложения материала лекций преподаватель может осуществлять контрольные опросы студентов. Максимальная сумма баллов, которую студент может получить в ходе таких опросов, составляет 10 баллов, которые являются частью КИМ (см. табл. 2).

Ориентировочные формы контроля знаний на семинарских занятиях и их оценка:

- доклад (выступление на заданную тему) – до 4 баллов;
- дополнение доклада – до 2 баллов;
- экспресс-опрос – до 2 баллов;
- коллоквиум – до 3 баллов;
- самостоятельная работа – до 5 баллов;
- домашняя работа – до 3 баллов;
- эссе (краткая письменная работа по заданным размышлениям) – до 3 баллов;
- тестирование (из набора суждений выбрать верные) – до 2 баллов;
- реферат (содержательная письменная работа на заданную тему с анализом литературы и выводами) – до 5 баллов;
- участие в дискуссии – до 2 баллов;
- итоговая контрольная работа – до 5 баллов.

В случае отсутствия студента на лекции или семинарском занятии он обязан отработать пропущенное занятие через устный опрос во вне-аудиторное время (время консультаций преподавателя) или отработать пропущенное занятие путем подготовки реферата на тему, заданную преподавателем (не более трети от общего количества лекций и семинарских занятий). Неотработанные занятия считаются несданными и по ним не начисляются оценки в баллах. За 10 календарных дней до начала экзаменационной сессии преподаватель прекращает принимать отработки.

Таким образом, по учебной дисциплине студент максимально может получить 100 баллов. В итоге, оцененные по 100-балльной шкале знания студента отражаются в зачётной книжке.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Взаимодействие общества и природы»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ЕГО ИЗУЧЕНИЮ

№ п/п	Модули и темы	Виды занятий, количество часов			
		лекции	семинары	самостоятельная работа	всего
Содержательный модуль 1 Природные основы общественной жизни и современная экология					
1	Введение. Предмет и задачи курса	2	-	2	4
2	Развитие экологических представлений человечества	-	-	6	6
3	Экология как теоретическая основа взаимодействия общества и природы	4	2	6	12
4	Природные основы общественной жизни	2	2	4	8
5	Особенности взаимодействия общества и природы	2	2	6	10
	Всего по содержательному модулю 1	10	6	24	40
Содержательный модуль 2 Глобальные проблемы и пути достижения устойчивого развития человечества					
6	Глобальные проблемы человечества	4	2	6	12
7	Устойчивое развитие и пути его достижения	4	2	6	12
8	Национальные интересы Украины в сфере экологии	-	-	6	6
	Модульная контрольная работа	-	-	2	2
	Всего по содержательному модулю 2	8	4	20	32
	ИТОГО	18	10	44	72

Содержательный модуль 1.
Природные основы общественной жизни
и современная экология

ТЕМА № 1. ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА

Лекция (2 часа)

Введение в предмет и его актуальность. Основные направления в современной антропоэкологической науке. Предпосылки формирования и основные задачи курса «Взаимодействие общества и природы». Место дисциплины в ходе подготовки юристов.

Задания для самостоятельной работы (2 часа)

1. На конкретных примерах раскрыть вопрос о необходимости изучения особенностей взаимодействия общества и природы будущими юристами.
2. Ознакомиться с экологической литературой в электронной библиотеке информационных ресурсов (см. список).
3. Выбрать и утвердить тему реферата или творческой работы (см. перечень).

Методические указания к изучению вопросов темы

При изучении вопросов темы студентам необходимо обратить внимание на то, что многократно возросшая за последние полтора века мощь современной цивилизации стала опасной для общества и для всей природы на Земле. Впервые в истории обществу пришлось учиться просчитывать возможные катаклизмы, порожденные его созидательной и разрушительной деятельностью. Для решения обострившихся вопросов обществу не достаточно разрозненных знаний по экологии, праву и экономике. В этой связи возникла необходимость создания новых междисциплинарных курсов для специалистов в области как естественных, так и общественных наук, сосредоточенных на проблемах взаимодействия общества и природы, в частности на обеспечении устойчивого существования человечества.

Часть современной экологии, призванная объяснить и спрогнозировать основные тенденции развития, структуру и закономерности взаимодействия общества и природы, получила название – «социальная экология». Кроме того, существует достаточно чётко обозначенная науч-

ная дисциплина — «экология человека» или «антропоэкология», внутреннюю структуру которой составляют несколько разделов, среди которых важное место занимает раздел «социальная экология». Социальная экология как часть антропоэкологии — это объединение научных отраслей, изучающих связь общественных структур (начиная с семьи) с природной и социальной средой их окружения. Таким образом, в антропоэкологических исследованиях существует раздел, разрабатывающий социальные аспекты экологии человека, и между социальной экологией и социальными аспектами экологии человека можно поставить знак равенства.

Предметом настоящего курса являются взаимосвязи различных сторон современной жизни общества и природы на пути достижения устойчивого развития человечества. Система «общество — природа», в данном случае, является главным *объектом* изучения. *Интегральная задача* такого курса заключается в подготовке специалистов, владеющих теоретическими и практическими навыками анализа и поиска путей решения современных экологических проблем. В данном курсе рассмотрены основные методологические подходы к анализу глобальных экологических проблем, определению стратегических направлений развития общества, изучению международных и социальных аспектов охраны окружающей среды, а также постановка и реализация задач экологизации общественного сознания.

Для формирования гражданского и экологического мировоззрения, а также для понимания студентами-юристами происходящего в развитии современного общества необходимо осмысление особенностей взаимодействия общества и природы. Важные *навыки* — это умение устанавливать факты и тенденции, характеризующие современную экологическую ситуацию, применять знания теоретических конструкций современной экологии и норм экологического права при анализе социоэкологических противоречий и в практической деятельности юриста.

Формирование экологического правосознания в ходе подготовки юристов вытекает из комплексной многоуровневой системы непрерывного экологического образования и воспитания. Междисциплинарный курс «Взаимодействие общества и природы» способствует интеграции знаний общественных и естественных наук и составляет мировоззренческую основу правовой идеологии будущих юристов в соответствии с требованиями современного общества.

Литература

Основная

1. Горелов, А. А. Социальная экология : учебное пособие / А. А. Горелов. — Москва : МПСИ ; Флинта, 2004. — 608 с.
2. Прохоров, Б. Б. Социальная экология : учебник [для студ. учреждений высш. проф. образования] / Б. Б. Прохоров. — Москва : Изд. центр «Академия», 2012. — 432 с.
3. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник [для бакалавров] / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — Москва : Юрайт, 2013. — 517 с.
4. Тюрикова, Г. Н. Социальная экология : учебник [для студ. учреждений высш. проф. образования] / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. — Москва : Изд. центр «Академия», 2012. — 208 с.

Дополнительная

1. Концепции современного естествознания : учебник [для студентов вузов] / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 319 с.
2. Спиглазова, Т. Г. Эколого-правовая концепция как способ формирования новой модели взаимодействия общества и природы / Т. Г. Спиглазова // Правовая политика и правовая жизнь. — 2009. — № 4. — С. 179—185.
3. Сытник, К. М. Словарь-справочник по экологии / К. М. Сытник [и др.]. — Киев : Наукова думка, 1994. — 666 с.
4. Сытников, Д. М. Формирование экологического правосознания в ходе подготовки юристов / Д. М. Сытников // Education & Science — 2016 : материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 3. — St. Louis, Missouri, USA : Science and Innovation Center Publishing House, 2016. — P. 253—257.

ТЕМА № 2. РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Задания для самостоятельной работы (6 часов)

1. Охарактеризовать развитие экологических представлений людей в донаучный период.
2. Выделить основные этапы развития науки экологии и указать, в чём особенность современных экологических исследований.

3. Раскрыть вклад наиболее известных зарубежных и отечественных ученых в развитие экологической мысли.
4. Выяснить, каким образом развитие социальной среды сказывается на развитии наук о природе и в чём заключается это влияние.
5. Рассмотреть историю и основные тенденции развития современного экологического движения.

Методические указания к изучению вопросов темы

История возникновения и развития экологических представлений человечества уходит корнями в глубокую древность. Знания об окружающей среде и характере взаимоотношений с ней приобрели практическое значение ещё на заре развития человечества. В примитивном обществе каждый индивидуум для того, чтобы выжить, должен был иметь определённые знания об окружающей его среде, о силах природы, растениях и животных. Можно утверждать, что цивилизация возникла тогда, когда человек научился использовать огонь и другие средства и орудия, позволяющие ему изменять среду своего обитания. Человеческий опыт постоянно обогащался и передавался из поколения в поколение, помогая человеку в его повседневной борьбе за жизнь.

В истории развития самой экологии можно выделить *три основных этапа*. Первый этап – зарождение и становление (до сер. XIX в.). На этом этапе накапливались знания и были сделаны первые научные обобщения, сформировались представления о биосфере. Второй этап – формирование экологии как самостоятельной науки (вторая пол. XIX в. – первая пол. XX в.). Третий этап – преобразование экологии из строго биологической в комплексную науку с широкими междисциплинарными связями (сер. XX в. – наши дни).

В XX ст. в экологии просматривается нарастающая тенденция превращения её в науку, в которой для охвата всех сторон изучаемого предмета исследовательская работа проводится группами учёных разных специальностей. К кон. XX в. происходит *экологизация науки*. Это было связано с осознанием роли экологических знаний, с пониманием того, что деятельность человека может не просто наносить вред окружающей среде, но и изменяет условия жизни и может угрожать существованию самого человечества.

В ходе изучения развития экологических представлений следует уделить внимание роли трудов таких представителей разных эпох, как *Аристотель* (384–322 гг. до н. э.), *Плиний Старший* (23–79 гг. н. э.), *Альберт Великий* (ок. 1193–1280), *Фрэнсис Бэкон* (1561–1626), *Жан Батист Ламарк* (1744–1829), *Александр фон Гумбольдт* (1769–1859), *Чарльз Дарвин* (1809–1882), *К. Ф. Рулье* (1814–1858), *Эрнст Геккель* (1834–1919),

В. В. Докучаев (1846–1903), *В. И. Вернадский* (1863–1945), *Н. Н. Моисеев* (1917–2000) и некоторых др.

Экологическое (природоохранное) движение – общественная активность значительных масс людей, направленная на защиту экологических прав граждан, а также на охрану природы. Общественная экологическая деятельность в нашей стране появилась в нач. XX в. и связана с работами ученых-натуралистов. В советский период история развития экологического движения включала институционализированный (1958–1982 гг.), петиционный (1982–1989 гг.), популистский (1989–1991 гг.) и альтернативистский (с 1992 г.) этапы.

В 70-х гг. XX в. формы проэкологической деятельности сменились нынешними экологическими движениями, которые возникли в специфическом социальном контексте, который явился выражением общего кризиса буржуазного общества, изменившейся социальной структуры, атмосферы критического пересмотра системы ценностей и человеческих потребностей, выдвижения новых социальных, политических и культурных требований. Как явление современного мира новые общественные движения стали предметом внимания и изучения общественных наук, в результате чего ученые пришли к выводу, что каждое движение необходимо конкретно оценивать с точки зрения того, способствует ли оно общественному прогрессу. Своей главной целью экологические движения считают защиту и улучшение окружающей среды как условия существования человека и жизни на Земле. Для достижения цели эти движения занимаются анализом и критикой деятельности власти, допускающей нарушение равновесия окружающей среды, что создает предпосылки, способствующие экологическому кризису. Участники экологических движений, как правило, относятся к разным социальным слоям, и в этих движениях нет строгой дисциплины. Их отличают спонтанность, инициативность и творческий подход. Новые движения делятся на: консервативные и прогрессивные, постоянные и временные, формальные и неформальные.

Отдельного рассмотрения заслуживает *инвайронментализм* – социальное экологическое *движение*, распространившееся в XX ст. в европейских странах, направленное на усиление мер по защите окружающей среды; это и *теория* управления социально-экономическим развитием и окружающей средой, считающая человечество частью биосферы, утверждающая необходимость преобразования природы в интересах человека, и философская *концепция* (географический детерминизм), подчёркивающая значение влияния среды на жизнь и деятельность человека.

Литература

Основная

1. Пономарёва, И. Н. Общая экология : учебное пособие / И. Н. Пономарёва, В. П. Соломин, О. А. Корнилова. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 538 с.
2. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник [для бакалавров] / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — Москва : Юрайт, 2013. — 517 с.
3. Основи екології : довідник [для студентів класичних університетів] / В. В. Заморов, Б. Г. Александров, І. Л. Рижко [та ін.]. — Одеса : Одеськ. нац. ун-т, 2012. — 115 с.
4. Цепилова, О. Д. Экологические движения : предпосылки, тенденции, идеологические парадигмы, организационные структуры / О. Д. Цепилова // Образ мыслей и образ жизни / отв. ред. Я. И. Гишинский. — Москва : ИС РАН, 1996. — С. 62–65.

Дополнительная

1. Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук : учебник [для магистров] / В. А. Канке. — Москва : Юрайт, 2014. — 505 с.
2. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания : учебник / В. М. Найдыш. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2005. — 622 с.
3. Степановских, А. С. Экология : учебник [для вузов] / А. С. Степановских. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. — 703 с.
4. Шубин, А. В. Экологическое движение в СССР и вышедших из него странах : (вступительная статья) / А. В. Шубин // Экологические организации на территории бывшего СССР : справочник. — Москва : РАУ-Пресс, 1992. — 158 с.

ТЕМА № 3. ЭКОЛОГИЯ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ

Лекция (4 часа)

Определение жизни и основных экологических понятий. Предмет и задачи экологии. Современная экология в системе наук, её структура и основные направления. Методы экологических исследований. Биосфера как одна из оболочек Земли. Круговорот веществ в природе. Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере.

План семинара (2 часа)

1. Предмет и основные задачи экологии.
2. Современная экология в системе наук, её структура и основные направления.
3. Свойства живого и уровни организации жизни.
4. Среда обитания и экологические факторы.
5. Концепция экологической системы.
6. Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере.

Задания для самостоятельной работы (6 часов)

Рассмотреть вопросы и подготовить опорный конспект:

1. Фотосинтез и космическая роль зелёных растений.
2. Типы адаптаций и экологические группы живых организмов.
3. Популяция как биосистема и единица эволюции.
4. Основные формы биотических взаимоотношений организмов.

Подготовить краткое эссе о следующих размышлениях (на выбор):

1. «Жизнь есть космическое явление, в чём-то резко отличное от косной материи». Опорный материал: *Вернадский, В. И.* Несколько слов о ноосфере // Научная мысль как планетарное явление / В. И. Вернадский ; отв. ред. А. Л. Яншин. — Москва : Наука, 1991. — С. 235–244.
2. «Эволюция живого вещества идёт в определённом направлении». Опорный материал: Там же.

Методические указания к изучению вопросов темы

При изучении вопросов темы студентам следует актуализировать ранее полученные знания и представления об организации жизни на нашей планете и определить место современной экологии в системе научного познания. Основное внимание необходимо уделить следующим понятиям и определениям:

Жизнь — это активное поддержание и самовоспроизведение специфической структуры, которое происходит с затратой энергии, полученной извне. В различных определениях жизни указываются свойства, отличающие живое от неживого. К числу необходимых и существенных *свойств живого* относят: высокую организацию структур (целостность и дискретность, единство химического состава, наличие сложных биополимеров — нуклеиновые кислоты, белки, ферменты, полисахариды, витамины); неравновесность и незамкнутость живых систем (открытость, обмен веществ, постоянство энтропии); быстрое усложнение в ходе жизнедеятельности (рост и развитие, онтогенез, филогенез, са-

моорганизация и саморегуляция); способность к самовоспроизведению (наследственность и изменчивость); специфика взаимодействия с внешней средой (динамичность, раздражимость, движение). Сегодня подчеркивается, что только совокупность вышеперечисленных свойств дает общее представление о специфике жизни. Основные *функции живого вещества* — это дыхание, раздражимость, выделение, размножение, рост и подвижность.

Различные *уровни организации* живых систем следует выделять потому, что каждый из уровней характеризуется свойствами, отсутствующими на нижележащих уровнях (молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический или экосистемный и биосферный). Однако универсальный перечень уровней организации жизни составить нельзя, поэтому целесообразно выделять такое количество уровней, при котором каждому из них присущи свойства, изучение которых на других уровнях утрачивает смысл.

Современная наука *систематика* описывает всё разнообразие живой природы, выделяя ряд *таксонов* (группы родственных организмов по рангам). В рамках надцарств (прокариоты и эукариоты) и царств (вирусы, бактерии, простейшие, грибы, растения, животные) это — типы, классы, порядки, семейства, роды и др. Основной единицей классификации в живой природе является *вид*.

Все организмы используют различные источники энергии и химические субстраты для своей жизнедеятельности (*физиологическая разнокачественность*). Исходя из этого их разделяют на следующие группы:

Продуценты — организмы, способные синтезировать органические вещества из неорганических с использованием внешних источников энергии. Это автотрофы, к которым относят фототрофов (растения, синезеленые водоросли, фотосинтезирующие бактерии), а также хемотрофов (нитрифицирующие, железо- и серобактерии).

Консументы — организмы, которые нуждаются в готовой органической продукции. Питаются продуцентами или другими консументами. Они являются гетеротрофами, к которым относятся звери, птицы, рыбы, насекомые.

Редуценты — организмы, использующие в качестве пищи органическое вещество, подвергая его деструкции и минерализации (сапротрофные бактерии и грибы).

Среда обитания — совокупность всех окружающих организм элементов и условий, влияющих на организм, в той части пространства, где он обитает. Живые организмы освоили четыре основных среды обитания — водная (гидробионты), наземно-воздушная (дендробионты, хор-

тобионты), почвенная (геобионты) и сами живые организмы (паразиты и симбионты).

Экологический фактор — это любой элемент окружающей среды, способный прямо или косвенно влиять на живой организм, хотя бы на одном из этапов его онтогенеза. Каждый фактор является совокупностью условий среды и его ресурса (запаса в среде). Факторы можно разделить на: *абиотические* или абиогенные (неживая природа) и *биотические* или биогенные (живая природа). В отдельную группу выделяют *антропогенные* факторы. По своему происхождению природные экологические факторы могут быть связаны с деятельностью человека, который способен изменять режим воздействия практически всех природных факторов.

Эрнст Геккель (1866 г.) определил экологию как науку о взаимоотношениях живых организмов с условиями их существования, в дальнейшем это понятие значительно расширилось. По мере развития общества экология приобрела новое качество: стала научной основой для рационального природопользования, охраны окружающей среды, а также мониторинга и прогнозов изменений окружающей среды под воздействием человека. Экология стала одной из сторон гуманизма, духовности, понимания единства человека и природы, а также признаком высокой культуры. В современном понимании *экология* — это наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания, а также закономерности изменения организмов и их сообществ под влиянием природных и антропогенных факторов.

Предмет экологии — совокупность или структура связей между организмами и средой. Экосистемы, то есть единые природные комплексы, образованные живыми организмами и средой обитания, это — главный объект изучения в экологии. Таким образом, в сферу компетенции экологии входит изучение жизни на организменном, популяционно-видовом, биогеоценотическом и биосферном уровнях организации живого. Поскольку жизнь возможна только в сообществах живых организмов (*биоценозах*) и в строго определенной совокупности условий, которая характеризует условия их существования (*биотоп*), основной концепцией современной экологии является концепция единства биотопа и биоценоза или *концепция экосистемы*. Экосистеме приблизительно соответствует понятие «*биогеоценоз*», который рассматривается как частный пример совокупности растений, животных и микроорганизмов, населяющих однородное жизненное пространство.

Основные *методы экологии* — полевые наблюдения, маршрутные и экспериментальные (лабораторные и полевые) методы, а также методы

моделирования, биоиндикации, экологического мониторинга, ведения кадастров и др.

Современная экология — фундаментальная наука о природе, является комплексной и объединяет знания основ нескольких классических естественных наук (биология, химия, геология, физика и др.), тесно связана с техническими науками, а также с экономикой, социологией, правом (экологическое, международное), педагогикой и психологией. В структуре современной *мегаэкологии* можно выделить несколько направлений:

Общая экология или биоэкология (изучение живых систем на различных уровнях организации живого) включает следующие разделы: *аутэкология* (организм и среда), сюда относят дисциплины — экология микроорганизмов, экология растений, экология животных; *демэкология* (экология популяций); *синэкология* (экология сообществ или биогеоценология) и *учение о биосфере*.

Геоэкология изучает геосферы, их динамику и взаимодействие, геофизические условия жизни, факторы (ресурсы и условия) неживой окружающей среды, воздействующей на организмы.

С научно-практической точки зрения предмет изучения экологии может находиться не только в теоретической, но и в прикладной плоскости. *Теоретическая экология* раскрывает общие закономерности организации жизни. *Прикладная экология* изучает механизмы разрушения биосферы человеком, способы предотвращения этого процесса и разрабатывает принципы рационального природопользования. Прикладная экология формируется по сферам деятельности человека, сюда относят биоресурсную, сельскохозяйственную, лесохозяйственную, водохозяйственную, промышленную, инженерную, космическую, математическую, рекреационную и урбоэкологию, а также охрану окружающей среды и др. Отдельно рассматривают *экологию человека* и *ноосферологию*.

В последнее время в экологии обозначился круг вопросов, обусловленных ценностными представлениями о процессах социального характера и сопряженных с жизнью человека и общества в природе. Обратите внимание, с какой необходимостью вошли в сферу экологической науки этические, правовые, политические, эстетические, гуманистические и другие культурологические категории. Мы видим, что экология вышла за рамки исследования экосистем, а экологические проблемы приравниваются к социальным и научно-техническим. В результате часть экологии, призванная объяснить и спрогнозировать основные тенденции развития, структуру и закономерности взаимодействия общества и природы, получила название — «*социальная экология*»

Биосфера — это одна из геосфер Земли, заселённая организмами, которые в совокупности составляют живое вещество нашей планеты; это основной компонент природной среды, окружающей человека. Границы биосферы определяются областью распространения организмов в атмосфере, гидросфере и литосфере. Жизнь сосредоточена в тропосфере и ограничивается озоновым слоем, при этом организмы проникают на всю глубину Мирового океана и на глубину до 3–7 км в земной коре.

Студентам следует исходить из представлений о биосфере как о *глобальной экосистеме*, состоящей из абиотической и биотической части. Необходимо обратить внимание, что первоначально термин «биосфера» использовали только для названия совокупности живых организмов, обитающих на нашей планете, хотя иногда и отмечали их связь с географическими, геологическими и космическими процессами, но чаще указывали на зависимость живой материи от сил и вещества неорганической природы. Согласно современным представлениям биосфера является определенной природной системой, ее существование, прежде всего, выражается в *круговороте энергии и вещества* при участии живых организмов.

Научное наследие *Владимира Ивановича Вернадского* (1863–1945 гг.) определило место человека и научной мысли в эволюции биосферы, его труды позволили по-новому взглянуть на природу как среду обитания человека, обозначили широкий круг актуальных проблем и пути их решения в будущем.

Ноосфера представляет собой сферу взаимодействия общества и природы, в пределах которой разумная деятельность человека становится главным, определяющим фактором развития биосферы. *Концепция ноосферы* рассматривает единство человека и природы в виде процесса — *ноогенеза*, что ведет к становлению системы «человек — природная среда». Ценность этой концепции заключается в том, что она предоставляет конструктивную модель вероятного будущего, её же ограниченность связана с тем, что она рассматривает человеческую деятельность только как разумную. *Ноосферогенез* — это переходная стадия эволюции человечества от эпохи стихийного развития стран и народов к интеграции мирового сообщества в единую глобальную экономическую систему с согласованными природными и социальными законами, которые позволяют избежать экологического кризиса.

Взаимодействие общества и природы в современной экологии анализируется в трёх аспектах: *экология биосферы* (анализируются изменения биосферы под влиянием сельского хозяйства, индустриализации, урбанизации, химических загрязнений и изменений климата), *социальная*

экология (общество анализируется при влиянии на него качества природной среды, ресурсов, климата, обеспеченности продовольствием, пандемий) и *экология человека* (изучаются воздействия на человека шумов, излучений, вредных веществ, возбудителей болезней, социальных условий и климата).

Литература

Основная

1. Васюкова, Г. Т. Экологія : підручник / Г. Т. Васюкова, О. І. Грошева. — Київ : Кондор, 2009. — 524 с.
2. Коробкин, В. И. Экология : учебник [для вузов] / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 602 с.
3. Николайкин, Н. И. Экология : учебник [для вузов] / Н. И. Николайкин, Н. Е. Николайкина, О. П. Мелихова. — Москва : Дрофа, 2009. — 622 с.
4. Основи екології : довідник [для студентів класичних університетів] / В. В. Заморев, Б. Г. Александров, І. Л. Рижко [та ін.]. — Одеса : Одеськ. нац. ун-т, 2012. — 115 с.
5. Пузанова, Т. А. Экология : учебник [для студ. учреждений высш. образования] / Т. А. Пузанова. — Москва : Изд. центр «Академия», 2014. — 272 с.
6. Экология / под ред. проф. В. В. Денисова. — Москва : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д : ИКЦ «МарТ», 2006. — 768 с.

Дополнительная

1. Концепции современного естествознания : учебник [для студентов вузов] / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 319 с.
2. Пономарёва, И. Н. Общая экология : учебное пособие / И. Н. Пономарёва, В. П. Соломин, О. А. Корнилова. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 538 с.
3. Сытник, К. М. Словарь-справочник по экологии / К. М. Сытник [и др.]. — Киев : Наукова думка, 1994. — 666 с.
4. Экологический энциклопедический словарь. — Москва : Изд. дом «Ноосфера», 1999. — 930 с.

ТЕМА № 4. ПРИРОДНЫЕ ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Лекция (2 часа)

Представления о природе и окружающей среде, человеке и обществе. Природа как естественная основа жизнедеятельности общества. Взаимовлияние общества и природы. Единство природного и социального бытия человека.

План семинара (2 часа)

1. Природа как естественная основа жизнедеятельности общества.
2. Взаимовлияние общества и природы.
3. Биосоциальная природа человека.
4. Адаптация человека к окружающей среде.

Задания для самостоятельной работы (4 часа)

Рассмотреть вопросы:

1. Сформулируйте ключевое отличие человека от других представителей животного царства.
2. Опираясь на известные вам факты, опишите, какое влияние имеет природная среда на характер и психику людей.
3. В чём заключаются особенности эволюции человека под воздействием экологических факторов?
4. Чем обусловлены современные миграционные процессы, происходящие в мире и в нашей стране?

Подготовить краткое эссе о следующих размышлениях (на выбор):

1. «В наблюдаемой и доступной изучению истории мы видим сочетание социальных формообразующих закономерностей с энергетическими импульсами из недр биосферы». Опорный материал: Гумилёв, Л. Н. Биосфера и импульсы сознания / Л. Н. Гумилёв // Природа. — 1978. — № 12. — С. 97–105.
1. «И кто знает, быть может мы, «дети Солнца», представляем собой лишь слабый отзвук тех вибраций стихийных сил космоса, которые, проходя окрест Земли, слегка коснулись её, настроив в унисон дотоле дремавшие в ней возможности». Опорный материал: Чижевский, А. Л. Земное эхо солнечных бурь / А. Л. Чижевский. — Москва : Мысль, 1976. — С. 24–51.

Методические указания к изучению вопросов темы

Прежде чем рассматривать сложную проблему взаимосвязи общества и природы, тенденций в их взаимоотношениях, следует определить ключевые понятия. В широком понимании *природа* — это весь окружающий человека мир во всем бесконечном многообразии его проявлений.

Природа представляет собой объективную реальность, которая существует вне и независимо от сознания человека. В философских воззрениях на природу, её сущность, можно выделить две противоположные точки зрения. Одна из них рассматривает природу лишь как хаос, царство слепых стихийных сил, случайности. Другая исходит из того, что в природе господствуют естественная необходимость и строгие закономерности. *Эволюция философских представлений* о природе определялась степенью развития самого общества, а также господствовавшими в то или иное время экономическими, политическими, религиозными и иными воззрениями.

В соотношении с понятием «общество», под природой понимают весь материальный мир, за исключением общества, как совокупность естественных условий его существования. *Общество* как форма совместной жизнедеятельности людей является обособившейся частью природы, которая, в то же время, неразрывно с ней связана.

Важное значение в жизни человеческого общества играет *окружающая среда*. Она включает в себя, помимо поверхности Земли и её недр, также часть Солнечной системы, попадающей или могущей попасть в сферу деятельности человека. В структуре окружающей среды выделяют две важнейшие составляющие: *естественную* (геосферы, включая биосферу) и *искусственную* (техногенная, социальная) среды обитания.

Географическая среда — растительный и животный мир, вода, почва, атмосфера Земли — это та часть природы, которая вовлечена в сферу жизни общества, в его производственный процесс. Она оказывает существенное влияние на самые различные стороны общественной жизни и, прежде всего, на развитие материального производства.

Жизненная среда человека — это весь комплекс предметов и явлений окружающей природной и социальной действительности, с которыми человек взаимодействует на протяжении жизни. Этот тип среды, включая её разновидности (социально-бытовая, производственная и рекреационная), становится сегодня объектом интереса многих исследователей, в первую очередь в области антропоэкологии и социальной экологии.

В соответствии с концепцией *географического (космического) детерминизма* процесс общественного развития рассматривается не как результат проявления объективных закономерностей развития общества, а как следствие влияния природных сил. По мнению представителей этого направления (Ш. Монтескьё, Л. Мечников, Л. Гумилёв, А. Чижевский), естественные факторы (солнечная активность, рельеф, климат, почва, растительный и животный мир и т. д.) способны непосредственно определять характер общественного строя, уровень хозяйственного

развития государств, физические и психологические черты людей, их способности, наклонности и темперамент. Социально-экономические явления представители географического детерминизма ставили в решающую зависимость от географических факторов.

По сегодняшним представлениям человечество, несмотря на всю свою мощь и независимость, является составной частью и продолжением эволюции природы. Природа — это естественная основа жизнедеятельности человека и общества в целом. *Вне природы человек не существует и существовать не может*. Зависимость материального производства и жизни общества от природы в свою очередь накладывает определенные ограничения на деятельность человека. Они касаются, прежде всего, разумного, рационального воздействия общества на природу в процессе общественной жизнедеятельности. Взаимодействие общества с природой имеет для человека не только утилитарное, производственное значение, но также и оздоровительное, нравственное, эстетическое и научное.

Человек — это субъект общественно-исторического процесса, развития материальной и духовной культуры на Земле, биосоциальное существо, генетически связанное с другими формами жизни, но выделившееся из них благодаря способности производить орудия труда, обладающее членораздельной речью и сознанием, творческой активностью и нравственным самосознанием.

Биосоциальная природа человека отражается в том, что его жизнь определяется единой системой условий, включающей в себя как биологические, так и социальные элементы. Это вызывает необходимость не только биологической, но и социальной адаптации. Общим свойством среды с точки зрения соответствия её биосоциальным требованиям человека, выступают понятия *комфортности*, а также *дискомфортности* или *экстремальности* (обусловлены патогенностью, загрязнённостью и т. п.).

Биологическая адаптация человека отличается от таковой в животном мире, так как стремится сохранить не только его биологические, но и социальные функции при возрастающем значении социального фактора. Сложная социальная организация и трудовая деятельность человека в значительной мере снимают биологические, в том числе этологические свойства организма. Первоначально появившись в рамках физиологии, термин «*адаптация*» стал применяться и для описания широкого круга явлений и процессов в естественных, технических и гуманитарных науках, положив начало формированию группы понятий и терминов, отражающих различные стороны процесса приспособления человека к

условиям окружающей его среды. Говоря о *разновидностях адаптации*, выделяют адаптацию генетическую, генотипическую, фенотипическую, климатическую и социальную. Способы адаптации общества (человека) к изменяющимся условиям существования в антропоэкологической и социально-экологической литературе обозначаются как *адаптивные стратегии*.

Литература

1. Максимова, Л. В. Опыт выявления каркаса основных понятий общей антропологии // Эволюционная и историческая антропология / отв. ред. В. С. Преображенский, Т. И. Алексеева, Л. С. Белоконь. – Москва : Наука, 1994. – С. 77–88.
2. Марахов, В. Г. Социальная философия : курс лекций / В. Г. Марахов. – С.-Петербург : СПбГУ ; ВВМ, 2009. – 419 с.
3. Папа, О. М. Социальная экология : учебное пособие / О. М. Папа. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко» ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2013. – 176 с.
4. Реймерс, Н. Ф. Экология (теория, законы, правила принципы и гипотезы) / Н. Ф. Реймерс. – Москва : Журнал «Россия молодая», 1994. – 367 с.
5. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник [для бакалавров] / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. – Москва : Юрайт, 2013. – 517 с.

ТЕМА № 5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ

Лекция (2 часа)

Исторический и онтологический аспекты взаимодействия общества и природы. Экологические законы, регулирующие взаимодействие общества и природы. Понятие о природно-ресурсном потенциале и принципах рационального природопользования. Антропоэкологические системы и особенности экологии городов и крупных сельскохозяйственных районов.

План семинара (2 часа)

1. Этапы эволюции социоприродной системы.
2. Экологические законы, регулирующие взаимодействие общества и природы.
3. Классификация природных ресурсов и принципы рационального природопользования.
4. Антропоэкологические системы.

Задания для самостоятельной работы (6 часов)

Рассмотреть вопросы и подготовить опорный конспект:

1. Какими важными отличиями можно охарактеризовать эпохи индустриального и постиндустриального развития взаимоотношений общества и природы?
2. Охарактеризуйте нравственные типы (безнравственный, утилитарный, научный, эстетический и этический) отношения человека к природе.
3. Приведите примеры особенностей экологии городов и крупных сельскохозяйственных районов.
4. Каким образом изменение окружающей среды под влиянием хозяйственной деятельности сказывается на работоспособности и здоровье населения?

Подготовить краткое эссе о следующих размышлениях (на выбор):

1. «Выполнение над дичью магического действия... обеспечивает наличие дичи независимо от её воли и вынуждает её появиться в данном месте, если она находится далеко».
Опорный материал: *Леви-Брюль, Л.* Первобытное мышление // *Сверхъестественное в первобытном мышлении* / Л. Леви-Брюль. – Москва : Педагогика-Пресс, 1994. – С. 177–223.
2. «При нынешнем состоянии экологических исследований мы не способны точно установить, где и когда человек осуществил решающие изменения в жизни природы, какой вклад он внёс в формирование нынешней ситуации. Ясно лишь, что именно люди сыграли здесь главную роль».
Опорный материал: *Уайт, Л. (мл.)* Исторические корни нашего экологического кризиса / Л. Уайт (мл.) // *Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности*. – Москва : Прогресс, 1990. – С. 188–202.

Методические указания к изучению вопросов темы

Для обстоятельного осмысления взаимодействия общества и природы студентам необходимо рассмотреть *исторический* (обстоятельства возникновения, этапы и перспективы развития) и *онтологический* (сущность, основы, структура) *аспекты* существующих между ними связей, а также усвоить основные *экологические законы*, регулирующие особенности возникающих взаимоотношений. Общество и природа – это два основных компонента одной *социоприродной системы*; сегодня их взаимосвязь становится более актуальной и чётко структурированной, включая следующие элементы: 1 – *человек* как биосоциальное существо; 2 – *природная среда*; 3 – *ноосфера*; 4 – *этносфера* (одно из возможных названий высшей стадии развития биосферы, на которой этические

принципы станут регуляторами отношений людей друг с другом и с природой).

Взаимодействие общества и природы относится к числу вечных проблем. Эта проблема актуальна, пока существует общество, она возникает и решается по-новому в каждую историческую эпоху. Сегодня человечество стало главной силой в процессах миграции вещества и энергии на поверхности нашей планеты, и эта тенденция будет только нарастать.

Этапы эволюции взаимоотношений общества и природы (эпохи) включают в себя: 1 — непосредственное единство человека с природой и становление трудовой деятельности (изготовление из природных тел орудий как первый способ целенаправленного преобразования окружающей среды); 2 — переход к охоте в процессе совершенствования создаваемых для этого орудий и развития общественных форм жизни (охотничье-собирательская культура); 3 — переход в результате неолитической революции к земледельческо-скотоводческому хозяйству, то есть к аграрной культуре (выращивание растений и одомашнивание животных; появление гужевого транспорта, ремёсел, мануфактур и городов); 4 — переход в результате промышленной революции к главенству индустриального производства (индустриальное общество) и развитие техники как эффективного способа преобразования природы (век пара и электричества; вовлечение в хозяйственный оборот огромного количества природных ресурсов, появление ядерной энергетики; развитие городов, средств связи и науки); 5 — переход техногенной цивилизации к главенству производства информации, начало гармонизации взаимоотношений постиндустриального общества и природы в процессе создания экологической цивилизации. Сегодня основными *формами взаимодействия общества и природы* являются: природопользование, охрана окружающей природной среды и обеспечение экологической безопасности.

По мере роста населения и интенсивности его хозяйственной деятельности происходило возрастание антропогенной нагрузки на природную среду. Так возник вопрос о пределах устойчивости природной среды и о способах формирования сбалансированных отношений между обществом и природой в ходе хозяйственной деятельности человека. Главным условием в этом направлении является постижение и соблюдение основных *экологических законов, правил и принципов*.

В мире действует закон всеобщей связи вещей и явлений в природе и обществе, называемый также *принципом непрерывности* или *постулатом континуальности* Г. Лейбница — А. Богданова. Особенно ярко тотальность связей проявляется в живой природе, что нашло своё отражение в *законе физико-химического единства живого вещества*. В природе действует осно-

вной биологический закон К. Рулье — И. Сеченова — *принцип единства организма и среды*: между живыми организмами и окружающей их средой существуют тесные взаимоотношения, обусловленные постоянным обменом веществом, энергией и информацией. В соответствии с *законом развития системы за счёт окружающей среды*: любая система может развиваться только за счёт использования материально-энергетических и информационных возможностей окружающей её среды; абсолютно изолированное саморазвитие невозможно.

Закон внутреннего динамического равновесия заключается в представлении о том, что вещество, энергия, информация и динамические качества отдельных природных систем находятся в тесной взаимосвязи, при этом любое изменение среды приводит к развитию ответных цепных реакций, идущих в сторону нейтрализации изменений или формирования новых природных систем, образование которых иногда принимает необратимый или нежелательный характер.

Закон (правило) минимума гласит, что выносливость организма определяется самым слабым звеном (бочка Ю. Либиха) в цепи его экологических потребностей. В соответствии с этим законом жизненные возможности организма или системы лимитируют экологические факторы, количество и качество которых близки к необходимому организму или экосистеме минимуму. Выявление слабого звена является важным в оптимизации взаимоотношений между обществом и природой, в прогнозировании и в экологической экспертизе.

Закон толерантности В. Шелфорда (закон лимитирующих факторов или закон оптимума): любой живой организм имеет определённые, эволюционно унаследованные верхний и нижний пределы устойчивости (толерантности) к любому экологическому фактору. Даже единственный фактор за пределами зоны своего оптимума приводит к стрессовому состоянию организма и в пределе — к его гибели.

Закон максимизации энергии (закон Ю. Одума и Г. Одума): в соперничестве с другими экосистемами выживает (сохраняется) та из них, которая наилучшим образом способствует поступлению энергии и использует максимальное её количество наиболее эффективным способом.

Закон обеднения разнородного вещества в островных его сгущениях (закон Г. Хильми): индивидуальная система, существующая в среде с уровнем организации более низким, чем уровень организации самой системы, теряет свою структуру, растворяясь в окружающей среде. Сложные биотические сообщества, сохранённые на незначительных ограниченных пространствах, обречены на деградацию, что диктует необходимость создания буферных зон.

Закон ограниченности (исчерпаемости) природных ресурсов говорит о том, что все природные ресурсы Земли являются конечными, а антропогенные изменения в биосфере сверх допустимого предела выводят её из равновесия. Все крупномасштабные изменения на поверхности Земли (циклоны, извержения вулканов, глобальный фотосинтез), в соответствии с *правилом одного процента* имеют суммарную энергию, не превышающую 1% от энергии солнечного излучения, падающего на поверхность планеты (допустимый предел).

Закон пирамиды энергий (правило десяти процентов Р. Линдемана) гласит, что в соответствии с правилом экологической пирамиды, каждый последующий трофический уровень ассимилирует не более 10% энергии предыдущего. Это служит общим ограничением в расчётах для практических целей в хозяйственной деятельности и природопользовании.

Правило обязательности заполнения экологических ниш гласит, что пустующая экологическая ниша всегда бывает естественно заполнена. Положение вида, которое он занимает в общей системе биоценоза, комплекс его биоценологических связей и требований к абиотическим факторам среды называют экологической нишей вида.

Правило «мягкого управления природой» заключается в опосредованном, направляющем, восстанавливающем экологический баланс управлении природными ресурсами, в организации желательных цепных реакций.

Законом незаменимости биосферы подчёркивается, что биосферу нельзя заменить искусственной средой, это единственная система, обеспечивающая устойчивость среды обитания при любых возникающих возмущениях. В свою очередь, *закон ноосферы* В. Вернадского гласит о неизбежности перехода биосферы в ноосферу.

Основные законы экологии, определяющие сущность взаимодействия живых организмов в биосфере, должны определять возможности использования человечеством природно-ресурсного потенциала.

Природные ресурсы — это объекты и силы природы, которые на данном уровне развития производительных сил и изученности могут быть использованы для удовлетворения потребностей общества в форме непосредственного участия в материальной деятельности людей.

Природно-ресурсный потенциал характеризуется разнообразием и доступностью всех видов природных ресурсов на определённой территории. Природные ресурсы делят на две категории: *доступные (доказанные или реальные) запасы* — объёмы природного ресурса, выявленные современными методами разведки, технически доступные и экономически рентабельные для освоения, и *потенциально-перспективные (общие) ресурсы* — установленные теоретически, но

недоступные на данном этапе. *Классификация природных ресурсов*: 1 — *по происхождению* (минеральные, климатические, водные, земельные, почвенные и биологические); 2 — *по видам хозяйственного использования*: ресурсы промышленного производства (энергетические — горючие полезные ископаемые, гидроэнергоресурсы, биоконверсионная и ядерная энергия; неэнергетические — ресурсы для металлургии, химии, нефтехимии, лесопереработки и т. д.), ресурсы сельскохозяйственного производства и рекреационные ресурсы; 3 — *по исчерпаемости* все ресурсы условно делят на исчерпаемые (восполняемые — животный и растительный мир, почвы; невосполняемые — нефть, газ, уголь) и неисчерпаемые (энергия Солнца, ветра, земных недр, приливов и отливов); 4 — *по критерию заменяемости* (заменяемые — сырьё, топливо; незаменимые — вода, воздух).

Общая задача *рационального управления природными ресурсами* состоит в нахождении оптимальных способов эксплуатации естественных и искусственных экосистем. Решение задачи по созданию оптимальной системы управления природными ресурсами осложняется наличием множества *критериев оптимизации*: получение максимального урожая, сокращение производственных затрат, сохранение природных ландшафтов и биоразнообразия, поддержание благоприятной окружающей среды, сохранение нормального функционирования экосистем и их комплексов. *Рациональное природопользование* включает в себя охрану, освоение и преобразование природы, восстановление нарушенных природных комплексов и восполнение природных ресурсов. Оно направлено на обеспечение условий существования человечества, эффективное использование природно-территориальных комплексов, с одной стороны, и максимальное снижение вредных последствий всех видов человеческой деятельности для окружающей среды — с другой.

Антропоэкологические системы — сообщества людей, находящиеся в динамической взаимосвязи со средой и использующие эти связи для удовлетворения своих потребностей. От природных систем отличаются наличием в их составе человеческих сообществ, которым принадлежит доминирующая роль в развитии всей системы. Характерными для человека как экологического фактора являются осознанность, целенаправленность и массивность воздействия на природу. Энергообеспеченность и техническая вооружённость человечества превращает его в единственный вид, способный занимать любую экологическую нишу, и делает его экологическим фактором с глобальным влиянием.

Взаимоотношения человека и среды в рамках антропоэкологических систем развиваются в двух направлениях: во-первых, происходят изме-

нения биологических и социальных показателей индивидуумов и общества, направленные на удовлетворение требований, предъявляемых человеку природой; во-вторых, осуществляется перестройка самой среды в соответствии с воздействиями и потребностями человека. Для удовлетворения материальных потребностей и обеспечения жизнедеятельности общество должно создавать *средства существования*. Эту роль выполняют *средства труда* (орудия и условия труда), посредством которых общество взаимодействует с природой и получает продукты труда. Процесс труда в техногенных системах определяет характер взаимоотношений в системе «общество – природа». В ходе хозяйственной деятельности формируются своеобразные *нообиогеоценозы*, к которым относятся *технобиогеоценозы* (создаются в процессе развития промышленных предприятий), *агробιοгеоценозы* (создаются в результате сельскохозяйственной деятельности) и *урбабиогеоценозы* (образуются в ходе строительства городов и транспортных коммуникаций).

Природно-промышленная или техногенная система – это самостоятельная система, в состав которой входят промышленные, коммунальные, бытовые, природные, аграрные объекты, функционирующие как единое целое на основе определенного типа обмена веществом, энергией и информацией. Границы такой системы определяются зоной влияния на окружающую среду промышленных предприятий, входящих в её состав. Главный компонент такой системы – промышленное звено.

Урбанизация – это рост городов и связанные с ним изменения биосферы; процесс концентрации производства, научных и культурных объектов, учебных заведений, создающий предпосылки для роста культуры, улучшения быта, занятости, снабжения и улучшения медицинского обслуживания. Однако изменения окружающей среды здесь могут отрицательно влиять и на человека (появление «островов жары», «светового голода», смога; влияние шума, вибраций, ультразвуковых и электромагнитных излучений; распространение инфекций; сдвиги в характере питания людей; возможные негативные социальные последствия и т. д.).

Антропогенные факторы приводят к напряжению экологической обстановки как в городах, так и в *районах сельскохозяйственного освоения* (сведение лесов, нарушение стока, эрозия и деградация почв, применение минеральных удобрений и пестицидов). В результате антропоэкологические системы приобретают *признаки экстремальности* как для природной среды, так и для человека.

Помните, что чем сильнее давление общества на природу, тем более негативными последствиями это отражается на благополучии самих людей!

Литература

Основная

1. Горелов, А. А. Социальная экология : учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва : МПСИ ; Флинта, 2004. – 608 с.
2. Основы экологии и природопользования : учебное пособие / В. Л. Дикань, А. Г. Дейнека, Л. А. Позднякова [и др.]. – Харьков : Олант, 2002. – 384 с.
3. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник [для бакалавров] / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. – Москва : Юрайт, 2013. – 517 с.
4. Тюрикова, Г. Н. Социальная экология : учебник [для студ. учреждений высш. проф. образования] / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. – Москва : Изд. центр «Академия», 2012. – 208 с.
5. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебное пособие / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. – Москва : Юрайт, 2011. – 319 с.

Дополнительная

1. Голуб, А. А. Экономика природопользования / А. А. Голуб, Е. Б. Струкова. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 188 с.
2. Зверев, А. Т. Основные законы экологии / А. Т. Зверев. – Москва : Изд. дом Паганель, 2009. – 171 с.
3. Коробкин, В. И. Экология : учебник [для вузов] / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 602 с.
4. Марфенин, Н. Н. Устойчивое развитие человечества : учебник / Н. Н. Марфенин. – Москва : Изд-во МГУ, 2006. – 624 с.
5. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания : учебник / В. М. Найдыш. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2005. – 622 с.

Контрольные вопросы

1. Сформулируйте предмет и основные задачи курса «Взаимодействие общества и природы».
2. Определите, какое место принадлежит курсу «Взаимодействие общества и природы» в ходе подготовки юристов.
3. Назовите основные этапы формирования экологии как науки и укажите в чём особенность современных экологических исследований.
4. Опишите вклад нескольких наиболее известных учёных в развитие экологической мысли.
5. Каковы причины возникновения экологических движений и в чём заключается их направленность?

6. Охарактеризуйте инвайронментализм как социальное экологическое движение и как философскую концепцию.
7. Что такое жизнь и каковы уровни её организации?
8. Что такое физиологическая разнокачественность организмов и как организмы подразделяются по своему трофическому статусу?
9. Какими были представления К. Тимирязева о космической роли растений?
10. Что такое экологические факторы и какова их классификация?
11. Какие существуют формы биотических взаимоотношений организмов?
12. Что понимают под адаптацией организмов и в чём её значение?
13. Раскройте понятия «биогеоценоз», «биосфера» и «экосистема».
14. Почему концепцию экосистемы называют одним из наиболее важных обобщений в биологии?
15. Сформулируйте понятие современной экологии, определите ее предмет и задачи.
16. Как современная экология представлена в системе наук, каковы её структура и основные направления?
17. Охарактеризуйте методы экологических исследований.
18. Для чего используется экологическое прогнозирование и моделирование?
19. Перечислите основные задачи экологического мониторинга.
20. Что такое оболочки Земли и как происходит круговорот веществ в природе?
21. Сформулируйте основные положения учения В. Вернадского о биосфере.
22. Охарактеризуйте биосферу как область взаимодействия общества и природы.
23. Как происходит трансформация энергии в биосфере?
24. В чём кроется взаимная обусловленность процессов живой и неживой природы?
25. Раскройте понятия «ноосфера» и «ноосферогенез».
26. В чём заключается растущая роль антропогенных процессов в развитии биосферы на современном этапе?
27. Определите соотношение понятий «природа», «окружающая среда» и «общество».
28. Чем были обусловлены представления общества о природе в истории философской мысли?
29. Почему природа является основой жизнедеятельности общества?
30. Чем обусловлено появление в науке такого направления как географический (космический) детерминизм?

31. Что следует понимать под единством природного и социального бытия человека?
32. Охарактеризуйте экологические и социальные особенности человека.
33. В чём кроется противоречие взаимоотношений общества и природы?
34. Что следует понимать под адаптацией человека к окружающей среде?
35. Опишите основные исторические этапы взаимодействия общества и природы.
36. Какие существуют формы взаимоотношений общества и природы?
37. Сформулируйте закон внутреннего динамического равновесия. В чём его значение?
38. Сформулируйте закон (правило) минимума Ю. Либиха. В чём его значение?
39. Сформулируйте закон толерантности В. Шелфорда. В чём его значение?
40. Сформулируйте закон обеднения разнородного вещества в островных его сгущениях (закон Г. Хильми). В чём его значение?
41. Как соотносятся закон ограниченности природных ресурсов и правило одного процента?
42. Сформулируйте закон пирамиды энергий (правило Р. Линдемана). В чём его значение?
43. Сформулируйте правило обязательности заполнения экологических ниш. В чём его значение?
44. Сформулируйте правило «мягкого управления природой». В чём его значение?
45. Чем природные ресурсы отличаются от природных условий?
46. Что такое природно-ресурсный потенциал и чем он определяется?
47. Приведите известные вам классификации природных ресурсов.
48. Назовите критерии рационального использования природных ресурсов.
49. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия общества и природы в антропоэкологических системах.
50. Дайте характеристику процесса урбанизации. Назовите положительные и отрицательные стороны этого явления.
51. В чём заключаются особенности экологии городов и крупных сельскохозяйственных районов?
52. Назовите основные различия между биоценозом и агробиоценозом.

Содержательный модуль 2.
Глобальные проблемы и пути достижения
устойчивого развития человечества

ТЕМА № 6. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Лекция (4 часа)

Современные представления о глобальных экологических процессах. Типология глобальных проблем человечества. Понятие экологического кризиса и уровней экологической проблемы. Загрязнение окружающей природной среды и его последствия. Проблемы сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы. Социально-экономические проблемы человечества и их экологические аспекты.

План семинара (2 часа)

1. Типология глобальных проблем человечества.
2. Причины экологического кризиса и уровни экологической проблемы.
3. Глобальные экологические проблемы.
4. Экологические аспекты социально-экономических проблем человечества.

Задания для самостоятельной работы (6 часов)

Рассмотреть вопросы и подготовить опорный конспект:

1. Что относят к основным направлениям инженерной защиты окружающей среды?
2. Насколько эффективной является государственная экологическая экспертиза?
3. Что такое «экологические стандарты» и «экологический паспорт предприятия»?
4. Каково значение экологического менеджмента, аудита и сертификации в управлении качеством окружающей среды?

Подготовить краткое эссе о следующих размышлениях (на выбор):

1. «Современный человек не знает, что делать со временем и с силами, которые он выпустил из своих рук».

Опорный материал: *Тейяр де Шарден, П.* Феномен человека / П. Тейяр де Шарден. – Москва : Наука, 1987. – С. 133–186.

2. «Лично я сомневаюсь, что можно избежать ужасного экологического ответного удара, если просто применить к решению наших проблем больше науки и техники...».

Опорный материал: *Уайт, Л. (мл.)* Исторические корни нашего экологического кризиса / Л. Уайт (мл.) // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – Москва : Прогресс, 1990. – С. 188–202.

Методические указания к изучению вопросов темы

Термин «глобальные проблемы» вошел в международный лексикон в 60-е гг. XX в. Глобальными являются проблемы, которые затрагивают интересы всего человечества, приобретают всемирный характер, охватывая все основные регионы Земли, создают реальную угрозу для будущего человечества и требуют для своего решения международного сотрудничества в самом широком масштабе. Обратите внимание на смешанную социоприродную сущность глобальных проблем, которая служит решающим критерием глобальности. Именно этот признак позволяет отделить глобальные проблемы от многих социальных, экономических или политических кардинальных проблем, которые хотя и имеют пространственное планетарное выражение, соответствующую остроту и другие признаки проблемности, но не могут претендовать на статус глобальных проблем современности. Современные глобальные проблемы по сути своей являются выражением противоречивой природы самого человека и его истории. *Система критериев глобальности* означает, что глобальность – это единство пространственного географического размаха, общечеловеческой значимости, всемирно-исторической актуальности, общепланетарной остроты и опасности, социоприродной и биосоциальной универсальности и совместимости. То есть глобальные проблемы представляют собой переплетение на общепланетарном, общемировом и общечеловеческом уровне социально-экономических, политико-идеологических, культурных, биосоциальных и социоприродных противоречий в современном мире.

Источники глобальных проблем можно условно разделить на две группы: 1 – углубление разногласий между человеком и природой (экологические, продовольственные, энергетические и др. проблемы); 2 – отношения между людьми (проблема войны и мира, защиты и развития духовной сферы, демографии, борьбы с преступностью и т. п.).

Анализ глобальных проблем современного этапа общественного развития немислим без их *научной типологии*. Сегодня выделяют около трёх десятков глобальных проблем, которые относят к различным группам, типам и видам. В соответствии с одним из подходов, *первая группа* глобальных проблем вытекает из отношений между основными социальными общностями (государства, нации, классы) в системе «общество – общество» (проблемы предотвращения мировой войны, установления нового экономического международного порядка, выравнивания уровней социально-экономического развития стран и управления глобальным развитием); *вторая группа* проблем возникает из отношений в системе «общество – природа» (проблема предотвращения стихий-

ных бедствий, экологическая, демографическая и продовольственная проблемы, проблема предупреждения энергетического кризиса, защиты окружающей природной среды, освоения Мирового океана и использования космоса); *третья группа* заключена в системе «человек – общество» (проблемы ликвидации антигуманных тенденций в использовании науки и техники, ликвидации безграмотности, развития образования, преодоления негативных тенденций урбанизации и борьба с болезнями).

Экологический кризис – ситуация, которая возникает в экологических системах (биогеоценозах) в результате нарушения равновесия под воздействием природных явлений (геологические, климатические, стихийные) или в результате воздействия антропогенных факторов (загрязнение атмосферы и гидросферы, разрушение естественных экосистем, зарегулирование рек, вырубка лесов и др.). В истории развития взаимоотношений общества и природы можно выделить *кризис консументов* (истребление крупных млекопитающих), *кризис продуцентов* (развитие земледелия), *кризис редуцентов* (глобальное загрязнение окружающей среды) и др.

Экологический кризис современности – это напряжённое состояние между обществом и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в обществе ресурсно-экономическим возможностям биосферы, что приводит к обострению глобальных проблем. Б. Коммонер выделил пять видов *отрицательных антропогенных воздействий* на биосферу: упрощение экосистемы и разрыв биологических циклов; концентрация рассеянной энергии в виде теплового загрязнения; рост числа ядовитых отходов от химических производств; введение в экосистему новых видов; появление генетических изменений в организмах.

Пути выхода из экологического кризиса современности включают в себя экологизацию технологий, совершенствование механизма охраны окружающей среды, в том числе экономического, а также административно-правовое, эколого-просветительское и международно-правовое направления. *Инженерная защита окружающей среды* – это совокупность научных и инженерных принципов по улучшению природной среды, обеспечивающих чистую воду, воздух и землю для обитания человека и других организмов, а также по очистке загрязнённых участков. *Основные направления инженерной защиты окружающей среды от загрязнения и других видов антропогенных воздействий* – внедрение ресурсосберегающей, безотходной и малоотходной технологий, биотехнология, утилизация и детоксикация отходов и экологизация производства.

Экологические проблемы по своим масштабам условно могут быть разделены на локальные, региональные и глобальные. К основным

глобальным экологическим проблемам относят возрастание агрессивности окружающей среды (загрязнение атмосферы, гидросферы и его последствия, рост патогенности микроорганизмов), проблемы снижения биоразнообразия и генофонда планеты.

Загрязнение (главное отрицательное антропогенное воздействие) – это привнесение в природную среду или возникновение в ней новых, нехарактерных, физических, химических, информационных и биологических агентов или превышение естественного уровня перечисленных агентов, приводящее к негативным последствиям. Загрязнение выводит природные системы из равновесия и опасно для самого человека. В экосистемах происходит изменение режима экологических факторов, поскольку загрязняющие агенты выступают в роли нежелательных экологических факторов.

Источники антропогенного загрязнения – теплоэнергетика, промышленные предприятия, транспорт, сельскохозяйственное производство, урбанизированные территории и др. Загрязнения различают *по видам* (механическое, физическое, химическое, биологическое) и *по масштабу* (локальное, региональное, глобальное). Наиболее опасные вещества с точки зрения последствий загрязнения – это диоксид серы, оксиды азота и углерода, тяжёлые металлы, фреоны (хладоны), диоксины, канцерогенные и радиоактивные вещества, нефтепродукты, пестициды и некоторые др. *Непосредственными объектами загрязнения* являются все компоненты природной среды – воздух, вода, почвы и биосфера в целом.

Экологические последствия загрязнения атмосферы: смог (ядовитая смесь дыма, тумана и пыли); парниковый эффект (повышение температуры из-за накопления парниковых газов), разрушение озонового слоя (влияние хлорфторуглеродов и др. веществ), кислотные дожди (конденсация выбросов диоксида серы и оксидов азота).

Экологические последствия загрязнения гидросферы: гибель и исчезновение гидробионтов, накопление ими токсикантов; эвтрофикация водоёмов (результат накопления соединений азота и фосфора); сокращение и истощение источников чистых поверхностных и подземных вод.

Экологические последствия антропогенного воздействия на литосферу: загрязнение почв (использование пестицидов и минеральных удобрений, свалки отходов, газо-дымовые выбросы, нефтепродукты, патогены); деградация, ветровая и водная эрозия, засоление, заболачивание, опустынивание, отчуждение земель; изменения в результате статических (здания, сооружения, конструкции) и динамических (вибрации, удары, толчки, взрывы) нагрузок, механического, теплового

и электрического воздействия на горные породы; карстовые явления, оползни, подтопления; отвалы пород и терриконы.

Биологическое разнообразие (биоразнообразиие) — это разнообразие всего живого на Земле — от генов до экосистем. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения растения и животные относят к особо охраняемым объектам. *Красная книга* — официальный документ, содержащий данные о состоянии и распространении редких и находящихся под угрозой исчезновения видов, для которых разработана пятиступенчатая шкала применения охранных мер. Существуют международный и региональные варианты Красной книги, которые ведутся отдельно для растений (*Зелёная книга*) и животных. *Чёрный список* — список животных, вымерших после 1600 г. В целях сохранения редких и исчезающих видов создаются низкотемпературные генетические банки, а также искусственные среды обитания. Наиболее же эффективной мерой является сохранение естественных местообитаний организмов и организация сети особо охраняемых природных территорий.

Природно-заповедный фонд представлен *заповедниками* (территории которых полностью изъяты из хозяйственной деятельности), *биосферными заповедниками* (ландшафтные единицы, выделенные для осуществления глобального экологического мониторинга), *заказниками* (запрещаются отдельные виды хозяйственной деятельности с целью охраны одного или нескольких видов, биогеоценозов или общего характера охраняемой местности), *национальными парками* (значительные по площади территории, включающие особо охраняемые природные ландшафты, заповедную, хозяйственную и рекреационную зоны), *природными парками* (используются с рекреационной и просветительской целью), *памятниками природы* (естественная или преобразованная природная территория, имеющая научную, культурную или социальную ценность), *дендропарками* и *ботсадами*, другими особо охраняемыми территориями (лечебно-оздоровительные, курортные).

К числу *социально-экономических проблем* человечества, включающих ряд экологических аспектов, относят проблемы народонаселения (демографический взрыв, кризис и переход), продовольственной безопасности, а также энергетический и сырьевой кризис, военную и ядерную угрозу.

Литература

Основная

1. Коробкин, В. И. Экология : учебник [для вузов] / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 602 с.

2. Марфенин, Н. Н. Устойчивое развитие человечества : учебник / Н. Н. Марфенин. — Москва : Изд-во МГУ, 2006. — 624 с.
3. Найденко, В. В. Глобальные эколого-экономические проблемы : учебное пособие / В. В. Найденко, Л. Н. Губанов, Е. Н. Петрова. — Нижний Новгород, 2002. — 294 с.
4. Папа, О. М. Социальная экология : учебное пособие / О. М. Папа. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко» ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2013. — 176 с.
5. Пузанова, Т. А. Экология : учебник [для студ. учреждений высш. образования] / Т. А. Пузанова. — Москва : Изд. центр «Академия», 2014. — 272 с.
6. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник [для бакалавров] / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — Москва : Юрайт, 2013. — 517 с.

Дополнительная

1. Коробкин, В. И. Экология в вопросах и ответах : учебное пособие / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. — Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 378 с.
2. Лебедева, Н. В. Биологическое разнообразие : учебное пособие / Н. В. Лебедева, Н. Н. Дроздов, Д. А. Криволуцкий. — Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 432 с.
3. Концепции современного естествознания : учебник [для студентов вузов] / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 319 с.
4. Тваринний світ України : правова охорона, використання та відтворення / Г. І. Балюк, О. О. Погрібний, Ю. С. Шемшученко [та ін.] ; за ред. Г. І. Балюк. — Київ : Юрінком Інтер, 2010. — 384 с.

ТЕМА № 7. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И ПУТИ ЕГО ДОСТИЖЕНИЯ

Лекция (4 часа)

Планирование развития мирового сообщества. Ключевые конференции и международные соглашения. Понятие устойчивого развития. Стратегия устойчивого экологического развития человечества. Международное сотрудничество в области экологии. Формирование нового экологического сознания. Значение экологического образования и воспитания.

План семинара (2 часа)

1. Стратегия устойчивого экологического развития человечества.
2. Международное сотрудничество в области экологии.
3. Формирование нового экологического сознания.
4. Экологическое образование и воспитание.

Задания для самостоятельной работы (6 часов)

Рассмотреть вопросы и подготовить опорный конспект:

1. Каким образом можно совместить достижение двух целей: роста экономического благосостояния людей и сохранения природной среды?
2. Как соотносятся между собой международные и национальные усилия государств по преодолению глобальных проблем человечества?
3. Когда и при каких обстоятельствах экологическое образование впервые было признано на международном уровне приоритетным направлением в решении экологических проблем?
4. Какими методами можно добиться повышения уровня экологической культуры в обществе?

Подготовить краткое эссе о следующих размышлениях (на выбор):

1. «Каждое поколение должно оставлять после себя не худшие возможности жить для тех, кто придет на землю после него».
Опорный материал: *Атфилд, Р.* Этика экологической ответственности / Р. Атфилд // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – Москва : Прогресс, 1990. – С. 203–257.
2. «Картину душевного мира будущего человека, его обеспеченности, комфорта, понимания Вселенной, спокойной радости и уверенности в безоблачном и нескончаемом счастье – трудно себе представить».
Опорный материал: *Циолковский, К. Э.* Мониизм Вселенной // Очерки о Вселенной / К. Э. Циолковский. – Москва : ПАИМС, 1992. – С. 151–153.

Методические указания к изучению вопросов темы

Мы видим, что человечество на протяжении всей своей истории развивалось стихийно, без какого либо плана. Государства действовали независимо, сообразно собственным интересам или в соответствии с временными договорами и альянсами. Сегодня обстоятельства требуют объединения усилий всех стран для предотвращения экологической катастрофы, возможной, если развитие человечества не подчинится экологическим, экономическим и военным ограничениям. Реализовать такую задачу не просто в силу недостаточности знаний о единственном верном пути развития, из-за экономических, культурных и других раз-

личий государств, а также грандиозности самих преобразований. Действовать необходимо одновременно и на различных уровнях, исходя из понимания, что экономическое развитие должно учитывать социальные ожидания и экологические ограничения.

Осмысление человечеством глобального уровня экологических проблем началось в последней трети XX в. До этого времени экономисты обычно не разделяли понятия «рост» и «развитие». Важная роль в этом направлении принадлежит *Римскому клубу* – международной неправительственной организации, созданной А. Печчеи в 1968 г. с целью обсуждения и анализа перспектив человечества. Доклады Римского клуба положили начало формированию теории мирового развития.

Следующей вехой в понимании глобальных экологических проблем стала *Стокгольмская конференция ООН по проблемам окружающей человека среды* (1972 г.). Содержание принятой *Декларации принципов* отличалось общецивилизационной доминантой: в основных принципах были сконцентрированы идеи свободы, равенства, мира, борьбы с бедностью, тревоги о сохранении природы для будущих поколений. Впервые понятия «экология» и «глобалистика» прозвучали вместе. С этого времени происходит формирование *глобальной экологии*, как самостоятельной междисциплинарной области знаний. Естественно-научной основой глобальной экологии по праву считают *учение о биосфере* выдающегося русского учёного *Владимира Ивановича Вернадского* (1863–1945 гг.), труды которого сыграли огромную роль в развитии данного направления.

В 1992 г. состоялась *Конференция ООН по окружающей среде и развитию* (Рио-де-Жанейро), в которой приняли участие 178 государств. Более 100 глав государств и правительств сочли необходимым выступить на этом мероприятии. Главные документы саммита: *Декларация* (отразила эволюцию мировых представлений по экологическим вопросам), *«Повестка дня на XXI в.»* (план действий по достижению экологически устойчивого развития), *Рамочная конвенция по изменению климата* и *Конвенция по биологическому разнообразию*. В «Повестке...» содержались рекомендации каждой стране разработать национальную стратегию устойчивого развития на основе экономических, социальных и экологических планов, обеспечивая их согласованность.

Устойчивое развитие (sustainable development) – это такая модель движения вперед, при которой достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения людей без лишения такой возможности будущих поколений. В этом определении ООН рассматривается один из аспектов устойчивого развития человечества –

сохранение для будущих поколений всего, что необходимо для удовлетворения жизненных потребностей. Однако для достижения цели необходимо также справиться с войнами и международной конфронтацией, преодолеть социальное расслоение в обществе, следовать принципу равенства, победить коррупцию, утвердить демократию, содействовать образованию. Исходя из этого становится понятным, что экологические и социально-экономические вопросы необходимо рассматривать комплексно. Исторически возникший разрыв между их решением стал главной причиной надвигающегося кризиса в силу множества противоречий между экономическим развитием и сохранением природы.

Устойчивое развитие состоит из трёх *предметных компонентов* – экологической целостности, экологической эффективности экономической деятельности (*зелёная экономика*), социальной справедливости, и трёх *институциональных компонентов* – государства, общества и бизнеса. После саммита в Рио-де-Жанейро (1992 г.) государствам было необходимо определить *национальные стратегии* устойчивого развития с учетом социально-экономических и других особенностей. Экологические факторы развития были включены в макроэкономические стратегии развития ряда стран; почти во всех странах по крайней мере одно ведомство было вовлечено в работу по устойчивому развитию.

Стратегия устойчивого экологического развития базируется на следующих принципах: *«мыслить глобально – действовать локально»*; *принцип превентивности* (региональное экологическое развитие должно включать прогнозы неблагоприятных экологических тенденций и предусматривать необходимые гарантии); *экологический императив* (цели экологического развития первичны по отношению к целям экономического развития); *принцип эколого-экономической сбалансированности* (размещение и развитие материального производства на определенной территории должно осуществляться в соответствии с её экологической техноёмкостью; изъятие ресурсов не должно превышать скорости их возобновления, а поступление загрязнений – скорости их уничтожения); *принцип распространения научных экологических знаний* (экологическая безопасность тесно связана с уровнем культуры и образования). Сегодня стратегия устойчивого развития является ориентиром, выражающим основной стереотип экологического мышления, поскольку экологическая политика государств ориентирована на идею устойчивого развития. Переход от деклараций к практике устойчивого развития предполагает разработку системы специальных

индикаторов (воздействия, состояния и реагирования) и *индексов* («живой планеты», «экологический след» и др.).

Хартия Земли – международная декларация принципов и ценностей для создания справедливого, устойчивого и мирного глобального общества в XXI в., которая провозглашает, что защита окружающей среды, прав человека, равного человеческого развития и мира взаимозависимы и неразделимы. Окончательно была принята в 2000 г. (Париж).

Гармонизация международных отношений и международное сотрудничество в сфере экологии – одно из основных направлений выхода мирового сообщества из экологического кризиса, преодоления глобальных проблем и перехода к устойчивому развитию. Реализовать стратегию выхода из кризиса можно лишь путем согласованных действий на строгой международно-правовой основе. Экология становится одним из приоритетов глобальной системы международных отношений в связи с чем в перспективе, возможно, будут созданы наднациональные органы, управляющие природоохранной деятельностью и природопользованием во всех государствах и регионах.

Международные организации, занимающиеся вопросами окружающей среды, можно разделить на пять категорий: 1) *специализированные учреждения ООН* – ЮНЕСКО (учреждение по вопросам образования, науки и культуры), ФАО (Продовольственная и сельскохозяйственная организация), ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения), МОТ (Международная организация труда), ВМО (Всемирная метеорологическая организация), ИМО (Международная морская организация); 2) *программы и комиссии ООН* – ЮНЕП (Программа по окружающей среде), КУР (Комиссия по устойчивому развитию), МГП (Международная гидрологическая программа), ВСОП (Всемирная стратегия охраны природы), Программа ЮНЕСКО «Человек и биосфера», ВКП (Всемирная климатическая программа); 3) *межправительственные экологические организации* – МАГАТЭ (Международное агенство по атомной энергии), ВСП (Всемирная служба погоды), МСОП (Международный союз охраны природы и природных ресурсов), ЮНИСЕФ (Чрезвычайный фонд помощи детям при ООН); 4) *международные региональные экологические организации* – Региональный центр по окружающей среде для Центральной и Восточной Европы, Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана, Европейское агенство по окружающей среде, Международный экологический совет Содружества Независимых Государств, Европейское экономическое сообщество, Хельсинкский комитет по охране Балтийского моря, Азиатско-Африканский

юридический консультативный комитет и др.; 5) *неправительственные международные организации* – МЗК (Международный зеленый крест), МЭС (Международный экологический суд), МЮО (Международная юридическая организация), Римский клуб, Гринпис, Всемирный фонд дикой природы (WWF).

Другой важный аспект преодоления экологического кризиса и перехода к устойчивому развитию принадлежит *эколого-просветительскому направлению*. Его смысл состоит в развитии экологического образования, просвещения и воспитания для решения главной задачи – перестройки общественного экологического сознания, изменения образа жизни человека и его нравственности. Стратегия преодоления экологического кризиса должна иметь не только научно-техническую и правовую, но и нравственную составляющую.

Общественно-экологическое сознание существовало всегда, на всех этапах исторического развития человечества, объективно отражая существующие на данный момент представления о взаимоотношениях общества и природы. Складывающийся тип экологического сознания определял поведение людей при их взаимодействии с природой. К настоящему времени во всех сферах общественной деятельности прочно утвердилось представление о «человеческой исключительности» и освобожденности от подчинения экологическим закономерностям. По мнению многих ученых, *антропоцентрический тип* экологического сознания – одна из причин экологического кризиса. Этому типу характерно: признание человека высшей ценностью, когда природа объявляется его собственностью; иерархическая картина мира (на вершине человек, затем созданное человеком и только потом объекты природы); цель взаимодействия с природой – удовлетворение потребностей человека (использование природы); этические нормы распространяются только на мир людей, но не на мир природы (*прагматический императив*); развитие природы мыслится как процесс, подчиненный развитию человека.

В эпоху бурного развития промышленности в научных кругах широкое распространение получили теории, по-своему истолковывавшие ход эволюционного развития биосферы и, в итоге, способствовавшие разрыву общества и природы (Б. Спиноза, Р. Декарт, Г. Гегель, Ф. Ницше и др.). Звучали призывы *сделаться властелинами природы*, утверждалась незыблемость и предопределенность гармонии общества и природы. Вместе с тем существовали представления, согласно которым *человек и природа едины* и неотделимы друг от друга. Заметное влияние на развитие взглядов о взаимодействии общества и природы оказали положения, изложенные К. Марксом и Ф. Энгельсом в трудах «Капитал» и «Диалек-

тика природы», где подчёркивалось, что *человек не в состоянии отменить или изменить законы природы*, поскольку они объективны и действуют помимо его воли. Господство человека над природой рассматривалось как деятельность, основанная на *использовании законов природы*.

Прагматический подход к природопользованию со временем изменился. Первые идеи о необходимости сохранения природных ресурсов для будущих поколений (вторая пол. XIX в.) нашли своё отражение в рамках *инвайронментального консервационизма* (Б. Фернау, Дж. Пиншо, Дж. Пауэлл). Необходимость новых моральных принципов взаимодействия общества и природы, основанных на признании цивилизации восстанавливающей, а не эксплуатирующей, была обоснована в рамках *русского космизма* (вторая пол. XIX – первая пол. XX в.) – религиозно-философского течения, рассматривающего человека и всего, что его окружает, как части единого космоса (Н. Фёдоров, К. Циолковский, Н. Холодный, А. Чижевский, В. Соловьёв, Н. Бердяев и др.). Четкое обоснование единства человека и биосферы и неизбежность её превращения в сферу разума, – *ноосферу*, было сделано В. Вернадским.

Промежуточным этапом на пути формирования нового экологического сознания следует считать такие философские течения, как *универсальная этика* (А. Швейцер, М. Ганди и др.) и *биоцентризм* (этика дикой природы). В их основе «благоговение перед жизнью», равенство в своей самоценности всех живых существ, признание совершенства и духовности природы, отказ от прагматического подхода в отношении к ней.

Вся сложная и противоречивая история развития мировоззренческих представлений о взаимодействии общества и природы свидетельствует о движении человечества к новому типу экологического сознания – *экоцентризму*, к пониманию необходимости *коэволюции* человека и биосферы. В последние годы разрабатываются основные экологические положения и принципы, которые должны соблюдаться на всех уровнях жизни человека – от индивидуального до общечеловеческого. Среди них значительный интерес представляют положения *биосферной этики* (Ф. Шипунов, 1990 г.), которые сводятся к уважению ко всему живому, к природе и космосу.

Экоцентризм характеризуется следующими основными особенностями: высшую ценность представляет гармоничное развитие человека и природы; отказ от иерархической картины мира; цель взаимодействия с природой – максимальное удовлетворение как потребностей человека, так и потребностей всего природного сообщества; характер взаимодействия с природой определяется *экологическим императивом* (правильно и разрешено только то, что не нарушает существующее в

природе экологическое равновесие); этические нормы и правила равным образом распространяются как на взаимодействие между людьми, так и на взаимодействие с миром природы; развитие природы и человека мыслится как процесс взаимовыгодного единства.

Экологическое образование — непрерывный процесс обучения, самообразования, накопления опыта и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций, норм поведения и получение специальных знаний по охране окружающей природной среды и природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности. Это наименее затратный путь предотвращения экологической катастрофы и перехода к устойчивому развитию. Вместе с социально-гуманитарным образованием экологическое образование в современных условиях призвано способствовать формированию у людей нового экологического сознания, помогать им в усвоении таких ценностей, профессиональных знаний и навыков, которые содействовали бы выходу из экологического кризиса и движению общества по пути устойчивого развития. Действующая система экологического образования должна носить непрерывный, комплексный, междисциплинарный и интегрированный характер, с дифференциацией в зависимости от профессиональной ориентации. Одним из важнейших направлений экологического образования является содействие становлению новой этики, необходимой для пересмотра взаимоотношений общества и природы.

Экологическое воспитание — обучение экологическим нормам на практике в процессе развития личности на основе подражания экологически взвешенным установкам и поведению в обществе. По Н. Реймерсу (1992 г.), оно достигается с помощью комплекса природоохранного и экологического обучения, включающего воспитание в узком смысле слова, школьное и вузовское экологическое просвещение, пропаганду экологического мировоззрения. Экологическое воспитание должно базироваться на основном постулате о том, что выход из экологического кризиса в современных условиях возможен.

Распространение экологических знаний и опыта, способствующих формированию экологической культуры, называют *экологическим просвещением*. *Экологическая культура* является высшей стадией экологизации общественного сознания. Это наследуемый опыт жизнедеятельности человека в его взаимодействии с окружающей природной средой, способствующий здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека. Экологическая культура тесно связана с другими составляющими культуры, обусловлена мировоззренческой ориентацией

человека, особенностями исповедуемой им морали, укоренившимися в его личности этическими нормами поведения. Воспитание, образование и просвещение совместно призваны способствовать формированию экологической культуры в обществе.

Литература

Основная

1. Жибинова, К. В. Экономические основы экологии / К. В. Жибинова. — Красноярск : КрасГАУ, 2005. — 143 с.
2. Коробкин, В. И. Экология : учебник [для вузов] / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 602 с.
3. Марфенин, Н. Н. Устойчивое развитие человечества : учебник / Н. Н. Марфенин. — Москва : Изд-во МГУ, 2006. — 624 с.
4. Пузанова, Т. А. Экология : учебник [для студ. учреждений высш. образования] / Т. А. Пузанова. — Москва : Изд. центр «Академия», 2014. — 272 с.
5. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник [для бакалавров] / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — Москва : Юрайт, 2013. — 517 с.

Дополнительная

1. Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права : учебник [для магистров] / С. А. Боголюбов. — Москва : Юрайт, 2011. — 607 с.
2. Международно-правовое и национальное регулирование экологической сферы общества : сборник статей / сост. Ю. С. Шемшученко, С. А. Боголюбов. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при правительстве Российской Федерации, 2011. — 320 с.
3. Международное экологическое право : учебник / отв. ред. Р. М. Валева. — Москва : Статут, 2012. — 639 с.
4. Правова охорона довкілля : сучасний стан та перспективи розвитку : монографія / А. П. Гетьман, А. К. Соколова, Г. В. Анісімова [та ін.] ; за ред. А. П. Гетьмана. — Харків : Право, 2014. — 784 с.
5. Цілі збалансованого розвитку для України : Матеріали Міжнародної конференції (Київ, 18–19 червня 2013 р.). — Київ : Центр екологічної освіти та інформації, 2013. — 491 с.

ТЕМА № 8. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ УКРАИНЫ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ

Задания для самостоятельной работы (6 часов)

Рассмотреть вопросы:

1. Понятие глобальных и национальных экологических интересов.
2. Обеспечение национальных интересов Украины в экологической сфере.
3. Экологическая политика и её основные составляющие.
4. Стратегия перехода Украины к устойчивому развитию.

Ознакомиться с содержанием следующих документов:

1. Закон Украины «Об охране окружающей природной среды» (1991 г.).
2. Закон Украины «Об основах национальной безопасности Украины» (2003 г.).
3. Указ Президента Украины «О Стратегии устойчивого развития «Украина – 2020» (2015 г.).
4. Проект стратегии устойчивого (сбалансированного) развития Украины на период до 2030 г. (2016 г.).

Методические указания к изучению вопросов темы

В ходе рассмотрения вопросов темы студентам следует исходить из представлений о том, что современная наука не в состоянии разрешить экологический кризис и обеспечить экологическое благополучие в отдельно взятой стране; приоритетность *глобальных интересов* заключается в необходимости сохранения средоформирующих и ресурсовоспроизводящих свойств всей нашей планеты.

Национальные интересы выражают наиболее существенные потребности общества и государства, удовлетворение которых способно обеспечить их устойчивое развитие, поэтому они являются важнейшими задачами внутренней и внешней политики. Под *национальными интересами Украины* законодатель понимает жизненно важные материальные, интеллектуальные и духовные ценности украинского народа как носителя суверенитета и единственного источника власти, определяющие потребности общества и государства, реализация которых гарантирует государственный суверенитет и прогрессивное развитие. В *структуру национальных интересов* включены социальные интересы личности, интересы общества и интересы государства. Обязательной составляющей системы национальных интересов являются экологические интересы. Национальные интересы обеспечиваются всеми институтами государственной власти, осуществляющими свои функции на основе конституции и законодательства.

Экологический интерес сочетает в себе различные аспекты жизнедеятельности общества, носит комплексный характер, его реализация требует системного подхода со стороны государства. Под *национальными интересами в сфере экологии* понимают совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности окружающей среды, рационального природопользования, защиты экологических прав и устойчивого развития личности, общества и государства. Каждое из этих направлений предусматривает принятие специальных мер с учетом специфики национального законодательства. Украина как государство должна вносить свой вклад в решение глобальной экологической проблемы, при этом, руководствуясь принципами гуманизма, ей следует придерживаться своих национальных интересов.

Экологическая политика – это совокупность мер, используемых для обеспечения долгосрочной экологической безопасности с учётом экономических возможностей и социальных потребностей общества. Различают глобальную, государственную, территориальную (муниципальную) и локальную области в сфере реализации экологической политики. *Разработка* экологической политики государства должна происходить в режиме продуктивного обсуждения предложений и рекомендаций парламентом, правительством и общественностью. *Основные инструменты* экологической политики: *информационные* (система экологических законов; земельный, водный, лесной и др. кадастры; Красная книга; экологическое нормирование; экологический мониторинг; экологическая экспертиза, аудит, лицензирование и сертификация; стандарты *ISO*); *предупредительные* (экологические инвестиции, субсидии, дотации, кредиты, льготы, страхование и др.); *принудительные* (экологические платежи, налоги, штрафы и т. д.).

Современная *парадигма устойчивого развития Украины* рассматривается в контексте радикального обновления национальной социально-экономической системы. Предполагается, что обеспечение устойчивого развития будет формироваться на базе качественно новой социально ориентированной хозяйственной системы, основой которой в условиях глобализации должны стать гуманистические и экологические ценности.

Формирование *стратегии устойчивого развития Украины* происходило под влиянием современных мировых тенденций. Необходимо было определить доминанты, стратегические принципы и перспективные направления устойчивого развития Украины в глобальной среде на основе анализа и оценки новейших научных концепций хозяйствования в соответствии со стратегическим потенциалом государства. Такая

стратегия должна была устранить причины, по которым государство со значительными возможностями остаётся в числе бедных стран, и наметить пути преобразования имеющихся ресурсов как действенный капитал и мощный источник развития национальной экономики.

В 2015 г. Указом Президента Украины была утверждена *Стратегия устойчивого развития «Украина – 2020»*, в которой определены цель, векторы движения, дорожная карта, первоочередные приоритеты и индикаторы новых оборонных, социально-экономических, организационных, политико-правовых условий для становления и дальнейшего развития государства. Реализация Стратегии должна обеспечиваться с помощью целенаправленной политики, которая включает государственный, региональный и местные уровни решения соответствующих вопросов, правовые, финансовые и организационные средства.

Сегодня Украина находится на *начальном этапе* устойчивого развития, который можно положительно охарактеризовать скорее с теоретико-методологической, чем с практической стороны, поскольку внедрение хозяйственных, экономических и финансовых механизмов устойчивого развития в силу разных причин продолжает сдерживаться. Системный анализ природно-экологического и социально-экономического стратегического потенциала нашего государства свидетельствует, что за счет активизации экологической политики государства, с учётом характера национальной модели экономики, существуют объективные предпосылки для создания и развития *«зеленой экономики»*, обеспечения устойчивого природопользования и экономического развития страны.

Литература

1. Велиева, Д. С. Экологические интересы в системе экологической безопасности : опыт России и Казахстана / Д. С. Велиева // Современное право. – 2014. – № 7. – С. 117–122.
2. Гетьман, А. П. Правовые проблемы экологической политики Европейского Союза и Украины : монография / А. П. Гетьман, В. И. Лозо. – Харьков : Право, 2014. – 280 с.
3. Ключев, Н. Н. Российские национальные экологические интересы / Н. Н. Ключев ; Институт географии РАН. – Москва, 1996. – 56 с.
4. Костицкий, В. В. Экологія перехідного періоду : право, держава, економіка (Економіко-правовий механізм охорони навколишнього природного середовища в Україні) / В. В. Костицкий. – Київ : ІЗП і ПЗ, 2003. – 772 с.
5. Марфенин, Н. Н. Устойчивое развитие человечества : учебник / Н. Н. Марфенин. – Москва : Изд-во МГУ, 2006. – 624 с.

6. Национальная парадигма сталого розвитку України / за заг. ред. Б. Є. Патона. – Київ : Інститут економіки природокористування та сталого розвитку НАН України, 2012. – 72 с.
7. Про основи національної безпеки України [Електронний ресурс] : Закон України від 19 червня 2003 року із змінами. – Електрон. дан. (1 файл). – Режим доступу : <<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/964-15>> – Название с экрана.
8. Про охорону навколишнього природного середовища [Електронний ресурс] : Закон України від 25 червня 1991 року із змінами. – Електрон. дан. (1 файл). – Режим доступу : <<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1264-12>> – Название с экрана.
9. Про Стратегію сталого розвитку «Україна – 2020» [Електронний ресурс] : Указ Президента України від 12 січня 2015 року. – Електрон. дан. (1 файл). – Режим доступу : <<http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/5/2015#n10>> – Название с экрана.
10. Проект стратегії сталого (збалансованого) розвитку України на період до 2030 року (станом на 01.08.2016) / робоча група : Л. Г. Руденко, Н. С. Власенко, Я. А. Жаліло [та ін.]. – Київ, 2016. – 38 с.
11. Україна : прогрес на шляху сталого розвитку (Інформаційно-аналітичний огляд виконання «Порядку денного на XXI століття») / наук. кер. Б. М. Данилишин. – Київ : НІЧЛАВА, 2002. – 224 с.
12. Цілі збалансованого розвитку для України : матеріали Міжнародної конференції (Київ, 18–19 червня 2013 р.). – Київ : Центр екологічної освіти та інформації, 2013. – 491 с.

Контрольные вопросы

1. Каковы современные представления о глобальных экологических процессах?
2. Охарактеризуйте глобальные проблемы человечества. Какова их современная типология?
3. Определите противоречия в развитии биосферы и антропосферы и порождаемые в этой связи глобальные проблемы.
4. Определите основные тенденции влияния современного человека на природу.
5. Как соотносятся научно-техническая революция и экологический кризис?
6. Какие существуют пути преодоления экологического кризиса?
7. Проанализируйте локальный, региональный и глобальный уровень экологической проблемы на конкретных примерах.
8. Какие виды антропогенных воздействий на биосферу вам известны?

9. Что такое глобальное загрязнение окружающей природной среды?
10. Охарактеризуйте современное состояние и экологические последствия загрязнения атмосферы и околоземного пространства.
11. Охарактеризуйте современное состояние и экологические последствия загрязнения гидросферы.
12. Охарактеризуйте современное состояние и экологические последствия антропогенного воздействия на литосферу.
13. В чём смысл биосферного подхода к решению экологических проблем?
14. Что понимают под инженерной защитой окружающей среды?
15. Сформулируйте проблемы и определите пути сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы.
16. Что представляют собой Красная книга, Зелёная книга и Чёрный список?
17. Чем представлен природно-заповедный фонд и в чём его значение?
18. Раскройте экологические аспекты социально-экономических проблем человечества.
19. Какова современная демографическая ситуация в мире? Что такое демографический переход?
20. Что представляет собой планирование развития мирового сообщества и в чём заключаются его особенности?
21. Какова роль Римского клуба в планировании развития мирового сообщества и в решении глобальных проблем человечества?
22. Каково значение ключевых международных конференций по вопросам окружающей среды и развитию, проводимых ООН?
23. В чём заключаются основополагающие принципы Хартии Земли?
24. Охарактеризуйте роль научного наследия В. Вернадского в формировании такой междисциплинарной области знаний как глобальная экология.
25. Охарактеризуйте концепцию устойчивого развития общества и природы как путь предотвращения экологического кризиса на Земле.
26. Сформулируйте перспективы устойчивого развития общества и природы.
27. На чём строится стратегия устойчивого экологического развития?
28. Что предусматривает международное сотрудничество в сфере экологии?
29. На какие категории можно разделить международные организации, занимающиеся вопросами экологии?
30. Охарактеризуйте деятельность таких международных организаций, как ЮНЕП, Международный экологический суд и Гринпис.
31. Чем обусловлена необходимость формирования нового экологического сознания?

32. Какова роль экологического сознания в условиях перехода к устойчивому развитию?
33. Раскройте содержание понятий «прагматический императив» и «экологический императив».
34. В чём состоят основные отличия эоцентрического и антропоцентрического типов экологического сознания?
35. Какова роль представителей «русского космизма» в становлении представлений о человеке и окружающем его мире?
36. Какое место отводится положениям биосферной этики в формировании общественного сознания?
37. Почему для решения экологических проблем необходимо активное участие общественности?
38. Что понимают под экологическим образованием, воспитанием и просвещением?
39. Сформулируйте основные направления формирования экологической культуры.
40. Опишите, как вы представляете своё личное участие как юриста в решении локальных, региональных и глобальных экологических проблем.
41. В чём заключаются национальные интересы Украины в сфере экологии?
42. Что представляет собой экологическое право и каковы его основные источники?
43. Какова роль правовых норм в регулировании международным сообществом, государством, структурами гражданского общества взаимодействия общества и природы?
44. Что такое экологическая политика и что она в себя включает?
45. Как соотносятся между собой организационные, правовые и экономические меры, направленные на обеспечение рационального природопользования и экологической безопасности?
46. Насколько эффективной является государственная экологическая экспертиза?
47. Что такое «экологические стандарты» и в чём их значение?
48. Что такое «экологический паспорт предприятия»?
49. Каково значение экологического менеджмента, аудита и сертификации в управлении качеством окружающей среды?
50. Определите основные направления стратегии перехода Украины к устойчивому развитию.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины включает теоретическую и практическую подготовку по отдельным вопросам курса, которые выносятся на самостоятельное рассмотрение, а также подготовку к семинарским занятиям. Кроме того, студентам предложено подготовить реферат или творческую работу. Написание рефератов показывает уровень владения литературой, способствует закреплению и расширению знаний студентов, развитию их творческого мышления и способности самостоятельно решать поставленные задачи. Выполнение творческой работы дает возможность исследовать выбранную проблему на более глубоком уровне с использованием новых оригинальных подходов.

Содержание выбранного реферата (творческой работы) должно соответствовать его названию и обязательно затрагивать правовые аспекты изучаемых вопросов. Студент выбирает работу по одной из тем перечня (см. ниже). В том случае, когда студент выбирает тему самостоятельно, её необходимо согласовать с преподавателем. Язык написания реферата или творческой работы на выбор студента. Примерный объём реферата – 15–20 страниц машинописного текста. При этом следует помнить, что главное не количество написанных страниц, а содержание работы. Следует избегать длинных цитат. Необходимо постараться изложить свои мысли собственными словами, ссылаясь на использованные источники в соответствии с общепринятыми требованиями (по ходу цитирования в квадратных скобках). Выводы должны согласовываться с названием и целью выполненной работы. В конце необходимо подать список использованных источников, поскольку без ссылок на источники литературы работа не будет зачтена. Количество источников, использованных для подготовки реферата, должно составлять не менее 10 наименований. Ориентировочный список литературы можно получить у преподавателя, он не будет обязательным, но поможет в поиске и подборе других источников информации по теме. Начинать выполнение задания необходимо с написания плана. В процессе работы этот план может корректироваться и дополняться.

Требования к оформлению:

- гарнитура – *Times New Roman*; кегль – 14; междустрочный интервал – 1,5; стиль – *Normal*;
- ориентация – книжная, поля – 3,0; 1,5; 2,0 и 2,0;
- структура: титульный лист, содержание (план), введение, цель, основная часть, выводы и список использованной литературы.

На выбор темы реферата или творческой работы отводится срок до начала семинарских занятий. В случае необходимости следует обращаться

за помощью или консультацией к преподавателю. Не стоит откладывать подготовку и оформление своей работы на конец семестра. Как исключение, работа может подаваться в виде рукописного текста.

Темы рефератов и творческих работ

1. Биосферная этика в современном обществе.
2. Взаимосвязь экологической и демографической проблем.
3. Возможность экологического кризиса на планете.
4. Всемирный банк в решении экологических проблем.
5. Законы и принципы антропоэкологических исследований.
6. Инженерное решение экологических проблем.
7. Качество жизни и качество окружающей среды.
8. Локальные, региональные и глобальные уровни экологической проблемы.
9. Международно-правовая охрана окружающей среды.
10. Методы антропоэкологических исследований.
11. Модель устойчивого развития социосистем.
12. Ноосферогенез как этап эволюции человечества.
13. Общественное экологическое движение.
14. Особенности взаимодействия общества и природы.
15. Отношение к природе в мировых религиях.
16. Охрана здоровья населения от воздействия экологических факторов производства.
17. Охрана и рациональное использование природных ресурсов Чёрного моря.
18. Поведение человека в экстремальной ситуации.
19. Политическая экология.
20. Право как инструмент преодоления экологического кризиса.
21. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации.
22. Природные основы общественной жизни.
23. Проблемы Мирового океана.
24. Проблемы рационального природопользования.
25. Проблемы сохранения биоразнообразия.
26. Проблемы экологического воспитания и образования.
27. Промышленное загрязнение окружающей среды.
28. Пути восстановления качества окружающей среды.
29. Реализация экологической политики.
30. Римский клуб в решении экологических проблем.
31. Роль антропогенного фактора в природе.

32. Современные экологические концепции развития цивилизации.
33. Социальная функция экологии.
34. Социальная и естественная среда жизни человека.
35. Структура современного экологического знания.
36. Теории охраны окружающей среды.
37. Теория экологической безопасности.
38. Урбанизация как важная часть социально-экологического процесса.
39. Уроки Чернобыльской катастрофы.
40. Философские и социальные проблемы экологии.
41. Формирование экологической культуры.
42. Характеристика системы «человек – общество – природа».
43. Человек как биологическое и социальное явление.
44. Экологическая революция.
45. Экологические аспекты национальной и международной безопасности.
46. Экологические проблемы больших городов.
47. Экологический мониторинг.
48. Экология и экономика.
49. Экология как теоретическая основа взаимодействия общества и природы.
50. Энергетика будущего.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сформулируйте предмет и основные задачи курса «Взаимодействие общества и природы».
2. Определите, какое место принадлежит курсу «Взаимодействие общества и природы» в ходе подготовки юристов.
3. Назовите основные этапы формирования экологии как науки и укажите в чём особенность современных экологических исследований.
4. Опишите вклад нескольких наиболее известных учёных в развитие экологической мысли.
5. Каковы причины возникновения экологических движений и в чём заключается их направленность?
6. Охарактеризуйте инвайронментализм как социальное экологическое движение и как философскую концепцию.
7. Что такое жизнь и каковы уровни её организации?
8. Что такое физиологическая разнокачественность организмов и как организмы подразделяются по своему трофическому статусу?
9. Какими были представления К. Тимирязева о космической роли растений?

10. Что такое экологические факторы и какова их классификация?
11. Какие существуют формы биотических взаимоотношений организмов?
12. Что понимают под адаптацией организмов и в чём её значение?
13. Раскройте понятия «биогеоценоз», «биосфера» и «экосистема».
14. Почему концепцию экосистемы называют одним из наиболее важных обобщений в биологии?
15. Сформулируйте понятие современной экологии, определите ее предмет и задачи.
16. Как современная экология представлена в системе наук, каковы её структура и основные направления?
17. Охарактеризуйте методы экологических исследований.
18. Для чего используется экологическое прогнозирование и моделирование?
19. Перечислите основные задачи экологического мониторинга.
20. Что такое оболочки Земли и как происходит круговорот веществ в природе?
21. Сформулируйте основные положения учения В. Вернадского о биосфере.
22. Охарактеризуйте биосферу как область взаимодействия общества и природы.
23. Как происходит трансформация энергии в биосфере?
24. В чём кроется взаимная обусловленность процессов живой и неживой природы?
25. Раскройте понятия «ноосфера» и «ноосферогенез».
26. В чём заключается растущая роль антропогенных процессов в развитии биосферы на современном этапе?
27. Определите соотношение понятий «природа», «окружающая среда» и «общество».
28. Чем были обусловлены представления общества о природе в истории философской мысли?
29. Почему природа является основой жизнедеятельности общества?
30. Чем обусловлено появление в науке такого направления как географический (космический) детерминизм?
31. Что следует понимать под единством природного и социального бытия человека?
32. Охарактеризуйте экологические и социальные особенности человека.
33. В чём кроется противоречие взаимоотношений общества и природы?
34. Что следует понимать под адаптацией человека к окружающей среде?
35. Опишите основные исторические этапы взаимодействия общества и природы.

36. Какие существуют формы взаимоотношений общества и природы?
37. Сформулируйте закон внутреннего динамического равновесия. В чём его значение?
38. Сформулируйте закон (правило) минимума Ю. Либиха. В чём его значение?
39. Сформулируйте закон толерантности В. Шелфорда. В чём его значение?
40. Сформулируйте закон обеднения разнородного вещества в островных его сгущениях (закон Г. Хильми). В чём его значение?
41. Как соотносятся закон ограниченности природных ресурсов и правило одного процента?
42. Сформулируйте закон пирамиды энергий (правило Р. Линдемана). В чём его значение?
43. Сформулируйте правило обязательности заполнения экологических ниш. В чём его значение?
44. Сформулируйте правило «мягкого управления природой». В чём его значение?
45. Чем природные ресурсы отличаются от природных условий?
46. Что такое природно-ресурсный потенциал и чем он определяется?
47. Приведите известные вам классификации природных ресурсов.
48. Назовите критерии рационального использования природных ресурсов.
49. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия общества и природы в антропоэкологических системах.
50. Дайте характеристику процесса урбанизации. Назовите положительные и отрицательные стороны этого явления.
51. В чём заключаются особенности экологии городов и крупных сельскохозяйственных районов?
52. Назовите основные различия между биоценозом и агробиоценозом.
53. Каковы современные представления о глобальных экологических процессах?
54. Охарактеризуйте глобальные проблемы человечества. Какова их современная типология?
55. Определите противоречия в развитии биосферы и антропосферы и порождаемые в этой связи глобальные проблемы.
56. Определите основные тенденции влияния современного человека на природу.
57. Как соотносятся научно-техническая революция и экологический кризис?
58. Какие существуют пути преодоления экологического кризиса?

59. Проанализируйте локальный, региональный и глобальный уровень экологической проблемы на конкретных примерах.
60. Какие виды антропогенных воздействий на биосферу вам известны?
61. Что такое глобальное загрязнение окружающей природной среды?
62. Охарактеризуйте современное состояние и экологические последствия загрязнения атмосферы и околоземного пространства.
63. Охарактеризуйте современное состояние и экологические последствия загрязнения гидросферы.
64. Охарактеризуйте современное состояние и экологические последствия антропогенного воздействия на литосферу.
65. В чём смысл биосферного подхода к решению экологических проблем?
66. Что понимают под инженерной защитой окружающей среды?
67. Сформулируйте проблемы и определите пути сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы.
68. Что представляют собой Красная книга, Зелёная книга и Чёрный список?
69. Чем представлен природно-заповедный фонд и в чём его значение?
70. Раскройте экологические аспекты социально-экономических проблем человечества.
71. Какова современная демографическая ситуация в мире? Что такое демографический переход?
72. Что представляет собой планирование развития мирового сообщества и в чём заключаются его особенности?
73. Какова роль Римского клуба в планировании развития мирового сообщества и в решении глобальных проблем человечества?
74. Каково значение ключевых международных конференций по вопросам окружающей среды и развитию, проводимых ООН?
75. В чём заключаются основополагающие принципы Хартии Земли?
76. Охарактеризуйте роль научного наследия В. Вернадского в формировании такой междисциплинарной области знаний как глобальная экология.
77. Охарактеризуйте концепцию устойчивого развития общества и природы как путь предотвращения экологического кризиса на Земле.
78. Сформулируйте перспективы устойчивого развития общества и природы.
79. На чём строится стратегия устойчивого экологического развития?
80. Что предусматривает международное сотрудничество в сфере экологии?
81. На какие категории можно разделить международные организации, занимающиеся вопросами экологии?
82. Охарактеризуйте деятельность таких международных организаций, как ЮНЕП, Международный экологический суд и Гринпис.

83. Чем обусловлена необходимость формирования нового экологического сознания?
84. Какова роль экологического сознания в условиях перехода к устойчивому развитию?
85. Раскройте содержание понятий «прагматический императив» и «экологический императив».
86. В чём состоят основные отличия эгоцентрического и антропоцентрического типов экологического сознания?
87. Какова роль представителей «русского космизма» в становлении представлений о человеке и окружающем его мире?
88. Какое место отводится положениям биосферной этики в формировании общественного сознания?
89. Почему для решения экологических проблем необходимо активное участие общественности?
90. Что понимают под экологическим образованием, воспитанием и просвещением?
91. Сформулируйте основные направления формирования экологической культуры.
92. Опишите, как вы представляете своё личное участие как юриста в решении локальных, региональных и глобальных экологических проблем.
93. В чём заключаются национальные интересы Украины в сфере экологии?
94. Что представляет собой экологическое право и каковы его основные источники?
95. Какова роль правовых норм в регулировании международным сообществом, государством, структурами гражданского общества взаимодействия общества и природы?
96. Что такое экологическая политика и что она в себя включает?
97. Как соотносятся между собой организационные, правовые и экономические меры, направленные на обеспечение рационального природопользования и экологической безопасности?
98. Насколько эффективной является государственная экологическая экспертиза?
99. Что такое «экологические стандарты» и в чём их значение?
100. Что такое «экологический паспорт предприятия»?
101. Каково значение экологического менеджмента, аудита и сертификации в управлении качеством окружающей среды?
102. Определите основные направления стратегии перехода Украины к устойчивому развитию.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Васюкова, Г. Т. Экологія : підручник / Г. Т. Васюкова, О. І. Грошева. – Київ : Кондор, 2009. – 524 с.
2. Горелов, А. А. Социальная экология : учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва : МПСИ ; Флинта, 2004. – 608 с.
3. Жибинова, К. В. Экономические основы экологии / К. В. Жибинова. – Красноярск : КрасГАУ, 2005. – 143 с.
4. Коробкин, В. И. Экология : учебник [для вузов] / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 602 с.
5. Марфенин, Н. Н. Устойчивое развитие человечества : учебник / Н. Н. Марфенин. – Москва : Изд-во МГУ, 2006. – 624 с.
6. Найденко, В. В. Глобальные эколого-экономические проблемы : учебное пособие / В. В. Найденко, Л. Н. Губанов, Е. Н. Петрова. – Нижний Новгород, 2002. – 294 с.
7. Національна парадигма сталого розвитку України / за заг. ред. Б. Є. Патона. – Київ : Інститут економіки природокористування та сталого розвитку НАН України, 2012. – 72 с.
8. Николайкин, Н. И. Экология : учебник [для вузов] / Н. И. Николайкин, Н. Е. Николайкина, О. П. Мелихова. – Москва : Дрофа, 2009. – 622 с.
9. Основи екології : довідник [для студентів класичних університетів] / В. В. Заморов, Б. Г. Александров, І. Л. Рижко [та ін.]. – Одеса : Одеськ. нац. ун-т, 2012. – 115 с.
10. Основы экологии и природопользования : учебное пособие / В. Л. Дикань, А. Г. Дейнека, Л. А. Позднякова [и др.]. – Харьков : Олант, 2002. – 384 с.
11. Папа, О. М. Социальная экология : учебное пособие / О. М. Папа. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко» ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2013. – 176 с.
12. Пономарёва, И. Н. Общая экология : учебное пособие / И. Н. Пономарёва, В. П. Соломин, О. А. Корнилова. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 538 с.
13. Прохоров, Б. Б. Социальная экология : учебник [для студ. учреждений высш. проф. образования] / Б. Б. Прохоров. – Москва : Изд. центр «Академия», 2012. – 432 с.
14. Пузанова, Т. А. Экология : учебник [для студ. учреждений высш. образования] / Т. А. Пузанова. – Москва : Изд. центр «Академия», 2014. – 272 с.

15. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник [для бакалавров] / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. – Москва : Юрайт, 2013. – 517 с.
16. Тюрикова, Г. Н. Социальная экология : учебник [для студ. учреждений высш. проф. образования] / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. – Москва : Изд. центр «Академия», 2012. – 208 с.
17. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебное пособие / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. – Москва : Юрайт, 2011. – 319 с.
18. Цепилова, О. Д. Экологические движения : предпосылки, тенденции, идеологические парадигмы, организационные структуры / О. Д. Цепилова // Образ мыслей и образ жизни / отв. ред. Я. И. Гилинский. – Москва : ИС РАН, 1996. – С. 62–65.
19. Экология / под ред. В. В. Денисова. – Москва : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д : ИКЦ «МарТ», 2006. – 768 с.

Дополнительная

1. Биологический энциклопедический словарь / гл. ред. М. С. Гиляров ; редкол.: А. А. Баев, Г. Г. Винберг, Г. А. Заварзин [и др.]. – 2-е изд., исправл. – Москва : Сов. энциклопедия, 1986. – 864 с.
2. Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права : учебник [для магистров] / С. А. Боголюбов. – Москва : Юрайт, 2011. – 607 с.
3. Бондарь, Е. В. Социальная экология : учебное пособие / Е. В. Бондарь. – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2005. – 149 с.
4. Бочкарёв, А. И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / А. И. Бочкарёв, Т. С. Бочкарёва, С. В. Саксонов. – Москва : КНОРУС, 2013. – 314 с.
5. Введение в философию : учебное пособие [для вузов] / И. Т. Фролов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Республика, 2003. – 623 с.
6. Велиева, Д. С. Экологические интересы в системе экологической безопасности : опыт России и Казахстана / Д. С. Велиева // Современное право. – 2014. – № 7. – С. 117–122.
7. Вернадский, В. И. Научная мысль как планетарное явление / В. И. Вернадский ; отв. ред. А. Л. Яншин. – Москва : Наука, 1991. – 270 с.
8. Гетьман, А. П. Правовые проблемы экологической политики Европейского Союза и Украины : монография / А. П. Гетьман, В. И. Лозо. – Харьков : Право, 2014. – 280 с.
9. Гизатулин, Р. Х. Экологическая функция государства : теория и практика реализации : монография / Р. Х. Гизатулин ; под ред. М. М. Бринчука. – Москва : Юрлитинформ, 2014. – 312 с.
10. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности : [сборник] :

- пер. с англ. и фр. / сост. Л. И. Василенко, В. Е. Ермолаева ; введ. ст. Ю. А. Шрейдера. – Москва : Прогресс, 1990. – 495 с.
11. Голуб, А. А. Экономика природопользования / А. А. Голуб, Е. Б. Струкова. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 188 с.
12. Гумилёв, Л. Н. Биосфера и импульсы сознания / Л. Н. Гумилёв // Природа. – 1978. – № 12. – С. 97–105.
13. Евдокимов, А. Ю. Русская цивилизация : экологический аспект / А. Ю. Евдокимов ; отв. ред. О. А. Платонов. – Москва : Институт русской цивилизации, 2012. – 672 с.
14. Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук : учебник [для магистров] / В. А. Канке. – Москва : Юрайт, 2014. – 505 с.
15. Клюев, Н. Н. Российские национальные экологические интересы / Н. Н. Клюев ; Институт географии РАН. – Москва, 1996. – 56 с.
16. Концепции современного естествознания : учебник [для студентов вузов] / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 319 с.
17. Коробкин, В. И. Экология в вопросах и ответах : учебное пособие / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 378 с.
18. Костицкий, В. В. Екологія перехідного періоду : право, держава, економіка (Економіко-правовий механізм охорони навколишнього природного середовища в Україні) / В. В. Костицкий. – Київ : ІЗП і ПЗ, 2003. – 772 с.
19. Лебедева, Н. В. Биологическое разнообразие : учебное пособие / Н. В. Лебедева, Н. Н. Дроздов, Д. А. Криволуцкий. – Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 432 с.
20. Леви-Брюль, Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении / Л. Леви-Брюль. – Москва : Педагогика-Пресс, 1994. – 608 с.
21. Марахов, В. Г. Социальная философия : курс лекций / В. Г. Марахов. – С.-Петербург : СПбГУ ; ВВМ, 2009. – 419 с.
22. Международно-правовое и национальное регулирование экологической сферы общества : сборник статей / сост. Ю. С. Шемшученко, С. А. Боголюбов. – Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при правительстве Российской Федерации, 2011. – 320 с.
23. Международное экологическое право : учебник / отв. ред. Р. М. Валеев. – Москва : Статут, 2012. – 639.
24. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания : учебник / В. М. Найдыш. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2005. – 622 с.

25. Правова охорона довкілля : сучасний стан та перспективи розвитку : монографія / А. П. Гетьман, А. К. Соколова, Г. В. Анісімова [та ін.] ; за ред. А. П. Гетьмана. — Харків : Право, 2014. — 784 с.
26. Про основи національної безпеки України [Електронний ресурс] : Закон України від 19 червня 2003 року із змінами. — Електрон. дан. (1 файл). — Режим доступа : <<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/964-15>> — Название с экрана.
27. Про охорону навколишнього природного середовища [Електронний ресурс] : Закон України від 25 червня 1991 року із змінами. — Електрон. дан. (1 файл). — Режим доступа : <<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1264-12>> — Название с экрана.
28. Про Стратегію сталого розвитку «Україна — 2020» [Електронний ресурс] : Указ Президента України від 12 січня 2015 року. — Електрон. дан. (1 файл). — Режим доступа : <<http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/5/2015#n10>> — Название с экрана.
29. Проект стратегії сталого (збалансованого) розвитку України на період до 2030 року (станом на 01.08.2016) / робоча група : Л. Г. Руденко, Н. С. Власенко, Я. А. Жаліло [та ін.]. — Київ, 2016. — 38 с.
30. Реймерс, Н. Ф. Экология (теория, законы, правила принципы и гипотезы) / Н. Ф. Реймерс. — Москва : Журнал «Россия молодая», 1994. — 367 с.
31. Спиглазова, Т. Г. Эколого-правовая концепция как способ формирования новой модели взаимодействия общества и природы / Т. Г. Спиглазова // Правовая политика и правовая жизнь. — 2009. — № 4. — С. 179—185.
32. Степановских, А. С. Экология : учебник [для вузов] / А. С. Степановских. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. — 703 с.
33. Сытник, К. М. Словарь-справочник по экологии / К. М. Сытник [и др.]. — Киев : Наукова думка, 1994. — 666 с.
34. Сытников, Д. М. Формирование экологического правосознания в ходе подготовки юристов / Д. М. Сытников // Education & Science — 2016 : материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 3. — St. Louis, Missouri, USA : Science and Innovation Center Publishing House, 2016. — P. 253—257.
35. Тваринний світ України : правова охорона, використання та відтворення / Г. І. Балюк, О. О. Погрібний, Ю. С. Шемшученко [та ін.] ; за ред. Г. І. Балюк. — Київ : Юрінком Інтер, 2010. — 384 с.
36. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека / П. Тейяр де Шарден. — Москва : Наука, 1987. — 240 с.
37. Україна : прогрес на шляху сталого розвитку (Інформаційно-аналітичний огляд виконання «Порядку денного на XXI століття») / наук. кер. Б. М. Данилишин. — Київ : НІЧЛАВА, 2002. — 224 с.

38. Циолковский, К. Э. Очерки о Вселенной / К. Э. Циолковский. — Москва : ПАИМС, 1992. — 256 с.
39. Цілі збалансованого розвитку для України : матеріали Міжнародної конференції (Київ, 18—19 червня 2013 р.). — Київ : Центр екологічної освіти та інформації, 2013. — 491 с.
40. Чижевский, А. Л. Земное эхо солнечных бурь / А. Л. Чижевский. — Москва : Мысль. — 1976. — 368 с.
41. Шубин, А. В. Экологическое движение в СССР и вышедших из него странах : (вступительная статья) / А. В. Шубин // Экологические организации на территории бывшего СССР : Справочник. — Москва : РАУ-Пресс, 1992. — 158 с.
42. Эволюционная и историческая антропология / отв. ред. В. С. Преображенский, Т. И. Алексеева, Л. С. Белокоп. — Москва : Наука, 1994. — 209 с.
43. Экологический энциклопедический словарь. — Москва : Изд. дом «Нордосфера», 1999. — 930 с.

Електронна бібліотека

1. Всемирный фонд дикой природы (WWF). — <http://www.wwf.ru>
2. Всероссийский экологический портал. — <http://ecportal.ru/>
3. Всеукраинская экологическая лига. — <http://ecoleague.net/pro-vel>
4. Гринпис. — <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>
5. Декларации ООН по окружающей среде. — http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/decl_environment.shtml
6. Международный портал по экологии и окружающей среде. — <http://www.greenwaves.com/russian/indexrus.html>
7. Международный социально-экологический союз. — <http://seu.ru>
8. Министерство экологии и природных ресурсов Украины. — <http://www.menr.gov.ua/>
9. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП). — <http://www.un.org/ru/ga/unep/>
10. Проект «Биосфера-2». — <http://biosphere2.org>
11. Римский клуб. — <http://www.clubofrome.org>
12. Учебники по экологии в «Едином окне доступа к образовательным ресурсам». — <http://window.edu.ru/window/library/>
13. Экологический форум Украины. — <http://ecoforum.com.ua/>
14. Электронная экологическая библиотека. — <http://ecology.aonb.ru/>
15. Электронный архив В. И. Вернадского. — <http://vernadsky.lib.ru/>
16. European Environment Agency. — <https://eeas.europa.eu/>

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Навчальне видання

**ВЗАЄМОДІЯ
СУСПІЛЬСТВА ТА ПРИРОДИ**

**Програма курсу
та методичні рекомендації**

Для студентів денного відділення економіко-правового факультету

Спеціальність: 7.03040101 «Правознавство»
Освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст

У к л а д а ч
СИТНИКОВ Денис Михайлович

Російською мовою

Завідувачка редакції *Т. М. Забанова*
Технічний редактор *Н. С. Жукова*

Формат 60×84/16. Ум. друк. арк. 3,95. Тираж 300 прим. Зам. № 582.

Видавництво і друкарня «Астропринт»
65091, м. Одеса, вул. Разумовська, 21
Тел. : (0482) 37-07-95, 37-14-25, 33-07-17, (048) 7-855-855
www.astroprint.ua; www.astroprint.stranichka.in.ua
e-mail: astro_print@ukr.net

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 1373 від 28. 05. 2003

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК