

D/p
13942

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

(повне найменування вищого навчального закладу)

Інститут інформаційних та соціальних технологій

(повне найменування інституту/факультету)

кафедра соціальної допомоги та практичної психології

(повна назва кафедри)

Дипломна робота

бакалавра

на тему: «Потребность в достижениях у подростков с разным типом темперамента»

«Потреба в досягненнях у підлітків з різним типом темпераменту»
«The need for achievements in adolescents with different types of temperament»

Виконала: студентка заочної форми навчання

Напрямок підготовки 6.030102 Психологія

Берба Олександра Олегівна

(ППП)

Керівник: ст. викладач кафедри соціальної допомоги

Суслова В.О.

B. Suslova

Рецензент: к. психол. наук, доцент кафедри клінічної

психології Кирилішина М. Г.

Рекомендовано до захисту:

Протокол засідання кафедри

№ 10 від 15 травня 2017 р.

Захищено на засіданні ЕК № 3

протокол № від 2017 р.

Оцінка 80% 10 185

(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

Завідувач кафедри

[Signature]
(підпис)

Псядло Е.М.

Голова ЕК

[Signature]
(підпис)

Якупов В.А.

Одеса – 2017

790060

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	
1.1 Основные направления исследования мотивации	7
1.2. Теории мотивации и их анализ	16
1.3. Типы мотиваций. Мотивация достижения успеха	20
1.4. Успех и неудача. Реакция на неудачу	23
1.5. Роль темперамента в структуре личности	28
1.6. Потребность в достижении как стимул, ведущий к самореализации личности	33
Выводы к 1 разделу	37
РАЗДЕЛ II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ	
2.1. Характеристика методик исследования и характеристика выборки испытуемых	39
2.2. Результаты исследования, их анализ и интерпретация	41
2.3. Сопоставление результатов полученных по методикам	43
Выводы ко 2 разделу	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
ЛИТЕРАТУРА	60
ПРИЛОЖЕНИЯ	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Тема психологии мотивации и связанные с ней проблемы привлекают к себе в последнее время повышенное внимание ученых. Она является актуальной как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Эта тема давно стала одной из центральных в психологических исследованиях личности и представлена во многих известных теориях личности (Г. Оллпорт, А. Маслоу, А. Бандура и др.). Ее исследование имеет большое значение, как для теории психологии, так и для общественной практики.

Важность разработки проблемы мотивов для теории психологии связана с тем, что она относится к важнейшему разделу психологической науки - психологии личности, являясь в ней стержневой проблемой. Недостаточная ее разработанность сдерживает и развитие исследований психологии личности в целом, и развитие путей формирования гармонично-развитой, общественно-активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Подход к постановке и решению проблем мотивации в зарубежной и отечественной психологии несколько отличаются. Если за рубежом основное внимание обращается на структуру мотивации, оценку (измерение) входящих в ее состав переменных, то в отечественной психологии - на развитие мотивационной сферы человека (А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, Е. П. Ильин).

Вместе с тем мотивация изучается в качестве структурного элемента и в системе деятельности, являясь важнейшей ее составной частью. Недостаточная разработанность мотивации деятельности сдерживает развитие исследований в психологии трудовой деятельности. Именно поэтому, в последние годы в нашей стране и за рубежом появилось много новых исследований мотивации деятельности по различным ее аспектам. К

проблеме мотивов обращаются представители многих близких к психологии наук: социологи, юристы, экономисты, педагоги. Изучая ее аспекты, ученые пришли к выводу, что существуют различные типы мотиваций, такие как: мотивация достижения, мотивация помощи, мотивация агрессии и др. Проявление того или иного типа мотивации зависит от рода деятельности человека, от социального окружения и от ситуации, в которой оказался человек перед демонстрацией того или иного типа мотивации.

Между тем, как в зарубежной, так и в отечественной психологии вопрос о развитии мотивационной сферы человека в подростковом возрасте экспериментально исследуется сравнительно мало. Этот вопрос, на наш взгляд, представляет повышенный интерес, поскольку знание направлений, динамики и конкретных фактов, касающихся развития мотивационной сферы человека за пределами детства, позволяет понять, каким образом личность с возрастом может изменяться в ее психологической основе (мотивация, по признанию большинства ученых, и есть основа личности, определяющая ее поведение).

Нас заинтересовала мотивация достижения, которая непосредственно сказывается на каждом человеке, являясь для одного наиболее значимой, для другого - менее важной. Так, если мотивация достижения предполагает стремление человека добиться высоких результатов и успехов в деятельности то каждый человек, стремящийся к успеху, вместе с другими будет составлять колоссальную силу для развития общества. Немаловажно и то, что человек, стремящийся к успеху, реализует свои врожденные задатки, способности, знания, умения, навыки, а это, как известно, будет способствовать самореализации личности.

Самореализовавшаяся же личность, как описал ее А. Адлер, это личность, которая испытывает чувство полезности, нужности, собственной значимости. И это дает человеку смысл жизни. Это становится тем внутренним стимулом, который движет и направляет человека только на

принесение пользы людям, что в настоящее время является очень важным для общества

Впервые мотив достижения успеха был выделен в классификации Г.Мюррела, который понимал его как устойчивую потребность в достижении результата в работе. Позже американские психологи Д. Атkinson и Д. Мак-Клеланд установили, что мотивация достижения включает в себя две противоположные тенденции - стремление к успеху и избежание неудачи. Высокий уровень мотивации достижения говорит о стремлении к успеху, низкий уровень мотивации свидетельствует о желании избежать неудачу.

В настоящее время С.С. Занюк выдвигает теорию о том, что мотивация достижения включает в себя мотив достижения, ожидание результата и субъективную ценность деятельности. Он также предлагает свою формулу успеха:

$$\text{УСПЕХ} = C_1 + Md + C_2,$$

где C_1 — способности; Md — мотивация достижения; C_2 — ситуация.

Мы же со своей стороны попытались исследовать влияние типов темперамента на проявление мотивации достижения.

Влияние темперамента на мотивацию, а точнее на мотивацию достижения были исследованы такими учеными как Г. Мюррей и Д.М. Кэттел. Что касается подросткового возраста, то данные по исследованию этого вопроса практически отсутствуют.

Актуальность и не разработанность данной проблемы послужили основанием для выбора темы дипломной работы «Проявление мотивации потребности в достижении у подростков разного типа темперамента».

Объект исследования: мотивация достижения, как стремление к достижению высоких результатов в учебной деятельности.

Предмет исследования: проявление мотивации достижения у подростков с разным типом темперамента.

Целью дипломной работы явилось исследование проявления

мотивации достижения у подростков с разных типом темперамента.

В задачи исследования входило:

- 1) Изучить историю и теории мотивации под углом зрения интересующей нас проблемы.
- 2) Изучить проблему роли и места темперамента в структуре личности;
- 3) проведение исследования по изучению взаимообусловленности мотивации достижения и типов темперамента;

Мы предполагаем, что мотивация достижения будет по-разному проявляться у подростков с разными типами темперамента.

Методики, используемые при исследовании:

- 1) Методика «Потребность в достижении» Ю.М. Орлова;
- 2) Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана;
- 3) Тест-опросник Г. Айзенка ЕРІ адаптированный А.Г. Шмелевым.
- 4) Результаты, полученные при использовании указанных выше методик, подвергались статистической обработке, в том числе с применением t-критерия Стьюдента для установления статистически достоверных различий между средними величинами.

Практическая ценность работы состоит в том, что полученные в ней результаты могут быть использованы в качестве научной основы управления практическим развитием мотива и мотивации достижения успехов у старших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполняя первую поставленную задачу по изучению истории и теории мотивации под углом зрения интересующей нас проблемы, мы рассмотрели основные направления в зарубежной и отечественной психологии.

Истоки основных направлений исследования мотивации в зарубежной психологии в целом берут начало в теории эволюции Ч. Дарвина. Она стала основанием развития трех линий разработки проблемы мотивации.

Первый подход трактовал человека как высшее животное.

Второй подход инстинктивные тенденции, обычно приписываемые животным приписывал и человеку. Данное положение было реализовано в двух направлениях: одно направление - это теория инстинкта В. Макдаугала, второе - это исследование собственно человеческой мотивации (З. Фрейд, Н. Ах и К. Левин).

Третий подход - наличие внутривидовой изменчивости как фактора, способствующего приспособлению к среде, - положение, которое подтолкнуло к исследованию индивидуальных различий. При исследовании мотивации это положение было реализовано в трудах Г. Мюррея, Д. М. Кеттелла.

В отечественной психологии представления о мотивации были рассмотрены через детерминацию поведения деятельностью и имеют в своем развитии два качественно разнородных периода. Первый период – работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, В. М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского. Второй период – работы Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, В. И. Мясищева, Д. Н. Узнадзе.

В настоящее время имеется около тридцати теоретических концепций мотивации. Однако противоречивость теоретических позиций различных авторов и значительные различия в терминологии современной психологии затрудняют выделение основных направлений (Э. Даффи, Д. Биндра, Д.

Берлайн, Н. Миллер, Л. Фестингер, В. Кэттел, А. Маслоу).

Успех в деятельности, как известно, зависит не только от способностей человека, но и от стремления достичь цели, от целенаправленной и настойчивой работы для достижения успеха. Исходя из этого мы рассмотрели мотивацию достижения как стремление достичь высоких результатов в деятельности, а также две ее противоположные тенденции - успех и неудача, и реакция на неудачу.

Впервые мотив достижения успеха был выделен в классификации Г.Мюррела, который понимал его как устойчивую потребность в достижении результата в работе. Позже американские психологи Д. Атkinson и Д. Мак-Клеланд установили, что мотивация достижения включает в себя две противоположные тенденции - стремление к успеху и избежание неудачи. Высокий уровень мотивации достижения говорит о стремлении к успеху, низкий уровень мотивации свидетельствует о желании избежать неудачу.

Полученные экспериментальные результаты в этом направлении стимулировали новые исследования, направленные на смену взаимоотношений детей и взрослых в школьных условиях с целью формирования мотивации достижения школьников.

Нами освещено также влияние потребности в достижении на самореализацию личности, исследуемая в основном психологами гуманистического направления такими, как А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм.

Выполняя вторую поставленную в дипломной работе задачу, мы изучили проблему роли и места темперамента в структуре личности.

Влияние темперамента на мотивацию, а точнее на мотивацию достижения были исследованы такими учеными как Г. Мюррей и Д.М. Кэттелл.

Темперамент не является чем-то внешним в характере человека, а органически вплетается в его структуру, в структуру личности, обеспечивая

тем самым наилучший способ уравнивания с внешней средой. Темперамент является первичной наиболее общей картиной поведения индивида, которая изменяется в процессе накопления жизненного опыта и выступает как динамическая сторона сложных жизненных отношений личности. Развитие характера и темперамента есть взаимообусловленный процесс. Наиболее простое естественное проявление темперамента мы можем наблюдать в детском возрасте. Чем старше ребенок, тем более усложняются его взаимоотношения с миром и, следовательно, тем более он испытывает воздействия этого мира, маскирующих или изменяющих особенности его темперамента. Что касается подросткового возраста, то данные по исследованию этого вопроса практически отсутствуют.

Мы провели исследование по изучению взаимообусловленности мотивации достижения и типов темперамента у подростков. В задачи исследования входило:

- 1) Изучение потребности подростка в достижении;
- 2) Изучение мотивированности подростка на успех либо на неудачу;
- 3) Изучение влияния типа темперамента на мотивацию достижения;

Кроме того, нами был проведен статистический анализ с использованием следующих характеристик:

- 1) проверка на нормальность распределения и равенство дисперсий исследуемых переменных;
- 2) вычисление средних арифметических и среднеквадратических отклонений ($M \pm \sigma$);
- 3) стандартных ошибок средних значений ($M \pm m$);
- 4) моды (M_o) - наиболее часто встречающегося значения в выборке испытуемых.

Исследования показали, что:

1. Достоверное различие в потребности достижения имеются у флегматиков и сангвиников:

- флегматика отличает последовательность действий, выдержка и хладнокровие. Флегматик априори все начатое он доводит до конца, обладая огромным терпением и постоянством.

- сангвиник может долго без усталости работать, он энергичен и заряжает энергией других. За новое дело сангвиник берется с большим энтузиазмом, но, как правило, забывает его довести до конца. Его необходимо постоянно включать в активную деятельность, ставить перед ним задачи.

2. Сравнительный анализ результатов методики А.А. Реана и основными типами темперамента выявил высоко достоверные различия избегания неудач между различными типами темперамента.

Мы считаем следующее. Подростки, первоначально мотивированные на неудачу, проявляют неуверенность в себе, тяготеют учебной деятельностью. При выполнении заданий проблемного характера, в условиях дефицита времени результативность деятельности снижается. Они склонны планировать свое будущее на менее отдаленные промежутки времени. Подростки с преобладанием мотива избегания неудач проявляют склонность к заниженной самооценке и уровню притязаний.

Такие характеристики в деятельности ярко проявляют себя через типологические свойства темперамента. В ситуации выполнения заданий проблемного характера, в условиях дефицита времени, которые характерны для итоговых контрольных в школе представители разных типов темперамента ведут себя совершенно по-разному.

3. Результаты исследования позволили сделать дополнительный вывод о гендерном аспекте данной проблемы. Оказалось, что касается мотивации успеха и избегания неудач, то здесь мальчики намного опережают девочек с высокой достоверностью.

Мальчики с детства имеют большую потребность достижения в областях, связанных с неодушевленными предметами и не связанных с личностью. Мотивированы на достижения ради самого достижения. Девочки

имеют меньшую мотивацию достижения, их усилия направлены не на сам успех, а на желание нравиться другим или избегать осуждения.

Мужчины постоянно стимулируются обществом на получение успеха. А женщины в этом плане либо не поощряются, либо даже стимулируются негативно. Складывается стереотип, что мужчины более успешны в любом виде деятельности, чем женщины. Обществу выгодно сложившееся разделение ролей на мужчину – «добытчика» и женщину – «хранительницу домашнего очага». Этот стереотип, в свою очередь, влияет на то, что у женщин снижается мотивация к успеху – женщины стремятся соответствовать в своем поведении, принятым в обществе нормам – может быть, в большей степени, нежели мужчины.

Подводя итоги можно сказать, что действительно, показатели мотивации достижения успеха и потребностей в достижении более связаны с темпераментом нежели с различиями по полу – у флегматиков как у мальчиков, так и у девочек выражена потребность достижений и особенно четко проявляется мотивированность на успех и избегание неудач. Кроме того, четко прослеживается как у мальчиков так и у девочек связь темперамента с мотивированностью на успех и избегание неудач.

Хотя представители каждого типа темперамента стремятся к самореализации своим путем: одни, стремясь к успеху, другие, пытаются избежать неудач. Не все способы являются оптимальными.

Уровень мотивации достижения по-разному проявляется у представителей разных типов темперамента, что подтверждает правильность нашего предположения.

Практическая ценность работы состоит в том, что полученные в ней результаты могут быть использованы в качестве научной основы управления практическим развитием мотива и мотивации достижения успехов у старших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айзенк Г.Ю. Структура личности. / Айзенк Г.Ю. - С-П., 1999. – 432 с.
2. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / Ананьев Б. Г. / Ин-т психологии. - М.: Наука, 1987.- 256 с.
3. Андреева Т. В. Социальная психология семейных отношений / Андреева Т. В. - СПб., 1998. – 345 с.
4. Асеев ВТ. Мотивация поведения и формирование личности/ Асеев ВТ. - М., 1976. – 326 с.
5. Асмолов А. Т. Личность как предмет психологического исследования/ Асмолов А. Т. - М., 1984. – 257 с.
6. Белохвостова С. В. Мотивы общения подростков с родителями / Белохвостова С. В. // Личность в системе общественных отношений. Ч. 4. - М., 1993. – С. 176 – 190.
7. / Бобровицкая С. В. Некоторые особенности мотивации поступления в педагогический вуз/ Бобровицкая С. В. / Психологическая служба образования/ - СПб., 1997. – С. 235 – 245.
8. Бодалев А. А. Психология о личности/ Бодалев А. А. — М.: Изд-во МГУ, 1998.- 333 с.
9. Братусь Б. С. Аномалии личности/ Братусь Б. С. - М., 1998. – 267 с.
10. / Ванек Д., Ман Ф. Профессиональная подготовка учителей и проблемы формирования мотивации достижения и контроля действий / Ванек Д., Ман Ф. // Вопросы психологии, 1989. - № 3. – С. 123 – 134.
11. Васильев И. А., Магомед Мотивация и контроль за действием/ Васильев И. А., Магомед - Эминов М. Ш. - М., 1991. – 324 с.
12. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека/ Вилюнас В.К. - Московский университет, 1990. – 234 с.
13. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития / Выготский Л.С. - М., 1996.- 1455 с.

14. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов/ Гиппенрейтер Ю. Б. - М.: ЧеРо, 1997. – 341 с.
15. Грановская Р. М. Элементы практической психологии/ Грановская Р. М.. — СПб.: Свет, 1997. – 346 с.
16. Гурангов В., Долохов В. Курс начинающего волшебника. Технология успеха/ Гурангов В., Долохов В.- С-Пб., 2001. – 318 с.
17. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе/ Гуткина Н. И. - М., 1993. – 221 с.
18. Дженис И. Л. Огруппнение мышления //Практикум по социальной психологии/ Дженис И. Л.-СПб., 1999. – 168 с.
19. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности/ Елисеев О.П. - С-П. 2001. – 422 с.
20. Ершов А. Взгляд психолога на активность человека/ Ершов А.. - М., 1991. – 188 с.
21. Занюк С. С. Психология мотивации/Занюк С. С. - К., - 2001. – 265 с.
22. Захаров А. И. Неврозы у детей и психология/ Захаров А. И. - СПб., 1998.- 327 .
23. Ильин Е. П. Мотивация и мотив: теория и методы изучения/ Ильин Е. П. - Киев, 1998. – 257 с.
24. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы/ Ильин Е. П. — СПб.: Питер, 2000.- 445 с.
25. Каверин С. Б. Мотивация труда/ Каверин С. Б. - М., 1998. – 224 с.
26. Кагальник А.И., Мельник Л.П. Темперамент учителя и успешность педагогической деятельности / Кагальник А.И., Мельник Л.П. //Вопросы психологии, 1986.- №2.- С.79-82
27. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности/ Ковалев В.И.. - М., 1998. – 321 с.
28. Кон И. С. Психология ранней юности/ Кон И. С.. – М 1989. – 257 с.
29. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: брачно-

- семейные отношения/ Коростылева Л.А.. - С-Пб., 2000. – 246 с.
30. Лазурский А. Ф. Очерк науки о характерах. / Лазурский А. Ф. - М., 1995. – 180 с.
 31. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность/ Леонтьев А.Н. - М., 1976. – 385 с.
 32. Леонтьев В. Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности/ Леонтьев А.Н. - Новосибирск, 1992. – 219 с.
 33. Маслоу А. Мотивация и личность/ Маслоу А. - С-Пб., 2003. – 432 с.
 34. Мерлин В. С. Очерки интегрального исследования индивидуальности/ Мерлин В. С.. — М.: Просвещение, 1989.- 235 с.
 35. Небылицын В. Д. Основные свойства нервной системы человека // Избранные психологические труды / Под ред. Б. Ф. Ломова. — М.: Педагогика, 1990. – 312 с.
 36. Немов Р.С. Общая психология/ Немов Р.С. - М., 1998. – 321 с.
 37. Первин Л., Джон О. Психология личности/ Первин Л., Джон О.. - М., 2000. – 556 с.
 38. Петражицкий Л.И. Введение в изучение права и нравственности: Эмоциональная психология/ Петражицкий Л.И.. - С-П., 1995. – 222 с.
 39. Платонов К.К. Структура и развитие личности/ Платонов К.К.. - М., 1986. – 279 с.
 40. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты/ Райгородский Д.Я. - Издательский дом «БАХРАХ»., 1998. – 456 с.
 41. Реан А. А. Психодиагностика личности в педагогическом процессе/ Реан А. А.. - СПб., 1991.- 489 с.
 42. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии/ Рубинштейн С. Л. / Рубинштейн С. Л. — СПб.: Питер, 1999.- 456 с.
 43. Русалов В. М. Биологические основы индивидуально-психологических различий/ Русалов В. М. -М.: Паука, 1989.- 234 с.
 44. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология/ Рыбалко Е.

Ф. - Л., 1990. – 367 с.

45. Симонов П.В., Ергшов П.М. Темперамент. Характер. Личность/ Симонов П.В., Ергшов П.М. - М., 1984.- 246 с.

46. Стреляу Я. Роль темперамента в психологическом развитии / Пер. с пол. под общ ред. И. В. Равич-Щербо. — М.: Прогресс, 1992.-476.

47. Теплов Б. М. Избранные труды: В 2-х т. Т. 1/ Теплов Б. М. — М.: Педагогика, 1985. – 444 с.

48. Фельдштейн Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии/ Фельдштейн Д. И. -М., 1993. – 345 с.

49. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение/ Фернхем А., Хейвен П. - С-П., 2001.- 432 с.

50. Фромм Э. Бегство от свободы/ Фромм Э. - М., 1998. – 467 с.

51. Хайкин В.Л. Активность (характеристики и развитие) / Хайкин В.Л. - М-В., 2000.- 122 с.

52. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения/ Хекхаузен Х. - С-П., 2001.- 434 с.

53. Хорни К. Невроз и личностный рост/ Хорни К. - СПб., 1997. – 341 с.

54. Цуканов Б.И. Диференціальна психологія (конспект лекцій) / Цуканов Б.И. - Одеса,: АстроПринт, 1999.- 66с.

55. Чернецкий В.А., Псядло Э.М. Методика расчета интегрального показателя индивидуально-типологических и личностных качеств / Чернецкий В.А., Псядло Э.М. //Вісник морської медицини, 2000.- №1.- С.126-131.

56. Чирков В. И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека/ Чирков В. И. //Вопросы психологии. - 1996. - № 3. – С. 45-67.

57. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивация/ Якобсон П.М. - М-В., 1998. – 345 с.