

В. В. Олійник

асп.

науковий керівник: д.е.н., проф. Е. А. Кузнецов

ПРОБЛЕМИ ІНТЕГРАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ МЕНЕДЖМЕНТУ

Одним з найважливіших завдань, що стоїть перед українським суспільством є післявоєнна відбудова та подальше підвищення рівня суспільного виробництва, а отже, конкурентоспроможності національної економіки. Досягнення цього завдання в значній мірі залежить від ефективності трудового капіталу нації та якості праці, іншими словами, від професіоналізму кожного співробітника кожного підприємства (організації), що знаходиться на теренах країни. Таким чином, постає проблема створення високо професійного середовища в межах національної економіки. Критичним елементом створення цього високо професійного середовища є формування професійної компетентності управлінського персоналу,

оскільки саме система управління (менеджменту) безпосередньо визначає можливості вирішення цього важливого завдання національної безпеки держави.

Сьогодні сучасний світ розвивається в системі багатовекторних процесів четвертої промислової революції Індустрія 4.0, що в основному означає широке використання у промисловому виробництві машин зі штучним інтелектом. Для професійної системи менеджменту, яка формується під впливом процесів четвертої промислової революції Індустрія 4.0 важливо зазначити, що штучний інтелект повинен створити умови для досягнення інтегральної якості управлінського процесу не тільки для створення найбільше релевантної інформаційної бази знань для прийняття управлінських рішень, але і допомагати у виборі запропонованих альтернативних управлінських рішень та формувати якісну систему їх контролю і результативності.

У цьому випадку, важливо сформулювати керуючі позиції управлінської діяльності щодо чотирьох хвиль розвитку штучного інтелекту, враховуючи характерні риси змін в системі професійного менеджменту. Особливо це стосується третьої і четвертої хвилі розвитку штучного інтелекту, де позиції розвитку професійного менеджменту особливо важливі в контексті створення адекватних систем управлінського супроводу процесів четвертої промислової революції і що є більш необхідним – це створення управлінських механізмів захисту людей від можливої агресивності штучного інтелекту четвертої і майбутньої п'ятої хвилі розвитку [1, с. 104; 5].

Враховуючи дані обставини, для досягнення інтегральної якості підготовки управлінських кадрів необхідно створити умови для системної взаємодії ефективності (професійний потенціал) і результативності (практичне досягнення поставлених цілей). Адаптивні форми розвитку цього процесі є неможливими без ефективного і результативного розвитку наукових, аналітичних і практичних досліджень менеджменту. Цей процес має чотири основних стадії розвитку: зближення – з'єднання та інтеграція – органічний синтез – інтегральність [2, с. 135–139]. Перехід з однієї стадії на іншу формує процеси біфуркації (тобто боротьби старого з новим з розвитком реальних інноваційних процесів розвитку суспільства). Дана модель показує стадії формування механізму інтегральної підготовки управлінських кадрів, коли результативність управлінської

діяльності з'являється в основі процесів управлінської біфуркації і з'єднань першого і другого рівня. Досягнення інтегральної якості підготовки кадрів менеджменту потребує системних кроків для забезпечення процесу переходу з однієї стадії на більш високу з визначенням нового змісту підготовки та розробки нових критеріїв ефективності і результативності професійного навчання і практичної діяльності кадрів менеджменту.

Основною конструкцією формування інтегральної якості кадрів менеджменту є використання трьох рівневої моделі професіоналізації управлінської діяльності: первинна управлінська освіта (бакалаврат, магістратура), адаптаційне професійне навчання для виконання специфічної практичної діяльності, поглиблена інноваційна підготовка в контексті Декларації «Нова нормальність» для професійного менеджменту в XXI столітті [3, с. 85–88].

Важливо також відмітити, що не якість випускника первинної управлінської освіти визначає якість суспільства, а навпаки, в основі якості підготовки управлінських та інших кадрів знаходиться якість самого суспільства. Цей факт може здаватися досить дискусійним, але, на наше переконання, якісна система професійного менеджменту повинна бути продуктом якісного суспільства, яке підтримує і, навіть, захищає діяльність суспільно результативних управлінців і лідерів. Логічним в цьому випадку є необхідна якість закладу вищої освіти та якість освітнього процесу. Освітній процес не може розвиватися в сучасних умовах без розвитку справжньої інноваційної науки та визначення точних показників суб'єктності двох основних елементів в системі взаємодії «викладацький склад – студентський контингент».

Наприкінці висловимо таку важливу думку. Освіта – найважливіше із земних благ, якщо вона найвищої якості. В іншому випадку вона абсолютно марна. Цей відомий вислів англійського поета і прозаїка Р. Кіплінга, на нашу думку, можна трансформувати наступним чином: професійний менеджмент інтегральної якості формується якістю суспільства, в першу чергу, його інтелектуальною спільнотою, а у відсутності цієї важливої характеристики суспільства, якісний менеджмент практично буде не потрібен.

Список використаної літератури

1. Кузнєцов Е. А. Концепти інтегральної якості професійної системи менеджменту : майстер-клас. Одеса : Фенікс, 2020. 114 с.
2. Кузнєцов Е. А. Методологія професіоналізації управлінської діяльності в Україні : монографія. Херсон : ОЛДІ ПЛЮС, 2017. 382 с.
3. Кузнєцов Е. А. Професіоналізація менеджмент: інноваційна парадигма в контексті Індустрія 4.0. Одеса : Фенікс, 2022. 130 с.
4. Лі, Кай-Фу. Штучний інтелект 2041: 10 передбачень для майбутнього. Київ : Форс Україна, 2022. 464 с.
5. Шваб К. Четверта промислова революція. Формуючи четверту промисловою революцію. Харків : Клуб Сімейного Дозвілля, 2019. 416 с.