

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЛИЧНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ЗАКОНОВ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННЫХ СИСТЕМ

Л.И.Шрагина, М.И.Меерович

Украина, Одесса, Одесский национальный университет

Глобализация как системный процесс, охватывающий все сферы жизнедеятельности человечества, неизбежно оказывает влияние на формирование личности и требует прежде всего ответа на вопрос: «А закономерен ли этот процесс?» И если «Да», то как он возник, по каким законам протекает, куда направлен, к чему приведет и какова в нем роль личности?

С позиций теории развития искусственных систем (ТРИС), опирающейся на функционально-системный подход (Альтшуллер Г.С., 1979; Меерович М.И., Шрагина Л.И., 2004, 2008) **общая схема** развития искусственной системы (ИС) выглядит так: возникающая у человека **потребность** приводит к необходимости создать объект, удовлетворяющий эту потребность посредством выполнения своей **основной функции**. Чтобы создать этот объект, нужно задать ему **принцип действия** – использовать знания законов, которые обеспечат выполнение основной функции. Возникает **конструкция** объекта – ИС, удовлетворяющая человека **на данном этапе его развития**. Но появляются **новые потребности**, и к существующей ИС человек начинает предъявлять **новые требования**, которые она уже удовлетворить не может. Возникает **противоречие между потребностями человека и возможностями существующей ИС**, которое в общем случае может быть разрешено только за счет применения нового принципа действия. Для этого нужны новые знания, они воплощаются в новую конструкцию. Но опять возникают новые потребности, и цепочка повторяется...

Основной закон ТРИС: развитие ИС подчиняется объективным законам и всегда направлено в сторону повышения уровня ее идеальности – с точки зрения человека, создателя и пользователя этой системы.

Проанализируем по этой схеме развитие элементов ИС «Социум», создание которой было вызвано потребностью отдельных людей повысить надежность своего выживания. Элементы выбраны с учетом показателей оценки индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП) страны, принятых ООН: средний доход на душу населения; средняя продолжительность жизни; уровень грамотности населения и валовой охват населения обучением.

Размер среднего дохода определяет элемент (ИС) «экономика», создание которой связано с потребностью в производстве продуктов питания, предметов быта и инструментов. Анализ изменения основного продукта, производством которого занято максимальное количество населения, показывает **явное повышение уровня его идеальности (в направлении интеллектуализации)** – от продуктов питания (сельскохозяйственный этап) к идеям и технологиям (информационный), что соответствует основному закону ТРИС.

Но если «**Структурная эволюция общественных продуктивных сил происходит в одном направлении**», то есть основания прогнозировать очередной этап экономики – человекотворческий: «Производство и воспроизведение человека как творческой личности» (Тертычный А., 2003).

Все возрастающее значение знаний и, соответственно, человеческого капитала в экономике требует повысить интеллектуальный уровень работников и формировать в структуре личности выпускника **коммуникативность, креативность и обучаемость**.

Так развитие экономики «тянет» за собой, по линиям системных связей, изменение основной функции **системы образования** (элемент, определяющий 3 и 4 показатели ИРЧП): если на сельскохозяйственном этапе шла подготовка работников-исполнителей,

на промышленном – узких специалистов, то кого, а главное – «как?» готовить на информационном этапе? Во всем мире еще с 80-х годов говорят о «кризисе системы образования»...

Противоречие заключается в несоответствии концептуальных принципов *профильной* системы образования (передача знаний) потребностям новой экономики (формирование качеств творческой личности) (Меерович М.И., 2004).

Таким образом, если в основе политики лежит экономика, **то в основе экономики – психология личности!**

Интеллектуализация человека как ведущего элемента системы «общество», активно участвующего в производстве, по цепи системных связей неизбежно ведет к потребности изменять социально-экономические отношения между членами сообщества по вертикали и по горизонтали, что, в свою очередь, вызывает потребность в изменении политических институтов (государственных формаций).

ИС «**государство**» возникла как потребность защищать себя и свою территорию. Потребность в защите частной собственности определила **главный параметр уровня социальной значимости** каждого члена сообщества – количество престижных материальных объектов, которыми он обладает. Для этого создается ряд подсистем, выполняющих **вспомогательные функции**: религия – как идеологическая основа общественных отношений; юриспруденция – чтобы перевести общепринятые внутри данного социума нормы поведения и традиции в однозначные правила (законы). Для сохранения идеологии и обеспечения выполнения законов – службы безопасности и полиция. Для защиты от внешних врагов – армия. Для оперативного управления – вертикаль власти.

С учетом затрат на защиту частной собственности на разных уровнях примерно **25% мировой экономики** функционируют не для того, чтобы развивать каждого члена социума, повышать его материальный и духовный уровни, а для того, чтобы предупреждать – с целью сохранения социальной стабильности – последствия проявлений его агрессивности, жадности, амбициозности, стремления к самоутверждению за счет других членов.

Социальные институты современного рынка, построенные на защите частной собственности – на высшей степени рациональности и вычислении чистой выгоды, **разрушительны для личности и стали тормозом на пути развития экономики.**

При этом, с позиций ТРИС, **глобализация** как следующий этап функционирования ИС «общество» **неизбежна**, так как обеспечивает (с энергетической точки зрения) его наиболее экономичное существование.

А какая же модель должна прийти взамен?

Государство как система управления социально-экономическими отношениями опирается на систему ценностей, принятую в обществе. Система ценностей человека определяется его воспитанием, а воспитание – один из результатов деятельности системы образования, обеспечивающей эффективное функционирование экономики. Такая взаимосвязь между элементами системы периодически приводит социум к необходимости разрешать диалектическое противоречие: **государству, чтобы выжить – нужно развивать экономику. Чтобы развивать экономику – нужно развивать человека. Но мыслящая личность задумывается не только над поиском решения производственных проблем – она оценивает также, кто и как ею управляет и как распределяется произведенный ею продукт.**

Смена системы ценностей и, тем самым, основного параметра оценки уровня социальной значимости каждого члена социума высвободит огромные природные, материальные и человеческие ресурсы за счет устранения социальных институтов, выполняющих в системе «государство» вспомогательные функции.

Ведущая роль человеческого капитала в новых отраслях производства в постиндустриальном обществе создает предпосылки для формирования новых социально-

экономических отношений, обеспечивающих личности все больший уровень свободы и прямого участия в управлении жизнью социума. Тем самым, в соответствии с основным законом ТРИС, будет повышаться уровень идеальности системы «общество» за счет полного раскрытия каждым его членом своих способностей и реализации своих возможностей (Меерович М.И., Шрагина Л.И., 2002).

Список литературы

1. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. М., Советское радио, 1979. – 172с.
2. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления. Москва, Альпина Бизнес Букс, 2008. – 495с.
3. Меерович М.И. Изменение основной функции системы образования как проявление действия законов развития искусственных систем//Проблемы реализации принципов продуктивного обучения в профессиональном и допрофессиональном образовании. Саратов, 2004, с.47-51.
4. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Общность взглядов А.С. Макаренко и Л.С. Выготского на значение коллектива в формировании личности// Демократическая школа, М., 2002. С.56-59.
5. Тертычный А. Фукуяма ошибся: «конец истории» отодвигают украинские исследователи//Зеркало недели, №13 (438), 5 апреля 2003г. С. 20.