

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Тимченко А. В.

студентка 2 курсу ОР бакалавр
спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я
людини)

Керівник: Нагорна Н. В.

к. пед. н., доцент кафедри педагогічної освіти та соціальної
реабілітації

Проведення виховних годин є важливою складовою навчання, саме це сприяє формуванню у учнів системи правильних відносин до оточуючого середовища; до людини, суспільства, праці, науки, мистецтва, природи, самого себе.

Класне керівництво є водночас невід'ємною й унікальною складовою освітнього процесу. Організація роботи в класному колективі вимагає значних витрат часу, певних навичок та окремого підходу до дітей. Тривалий час виховна робота взагалі зосереджувалась у руках заступника директора з виховної роботи, педагога-організатора та класних керівників. Нова українська школа внесла зміни в організацію виховної роботи, наголосивши на імплементації наскрізного компоненту виховання в освіті.

Класне керівництво – це інституція шкільної освітньої системи яка планує, організовує, координує виховну роботу в закладі освіти на постійній основі. Якщо під час урочної діяльності вчителі-предметники здійснюють виховний вплив

на особистість дитини дискретно, то саме завдяки класному керівникові цей вплив набуває організаційної цілісності.[2]

Концепція «Нова українська школа» передбачає тривимірну модель випускника закладу загальної середньої освіти. Триєдина модель випускника, що запропонована концепцією, має сприйматись у якості центральної мети виховної роботи.

Основне навантаження щодо реалізації поставленої мети припадає саме на виховну, а не на навчальну діяльність. Адже патріота ми виховуємо, особистість ми формуємо. Лише компонент «інноватор» може розглядатись як такий, що формується і за допомогою начальної діяльності (важко бути інноватором, якщо не володієш базовими знаннями), і за допомогою виховної роботи (створення інновацій вимагає сформованості окремих рис особистості й особливого типу мислення, яке потребує формування не тільки за рахунок освіти).

Виходячи з поставленої мети виховної роботи необхідно окреслити організаційні принципи, за допомогою яких треба реалізувати та досягти втілення тривимірної моделі випускника школи: згідно з концепцією «Нова українська школа» наскрізний процес виховання передбачає перехід від окремих заходів з моралі до втілення виховного процесу під час урочної діяльності; особистий приклад учителя займає чи не центральну частину виховного процесу НУШ; створення всеохоплюючого виховного простору. [2]

НаскріСфери виховної роботи, які мають бути охоплені: духовно-моральне виховання, громадянське виховання, військово-патріотичне, екологічне.

Класні години, позакласні заходи мають рівномірно охоплювати зазначені три вектори. Тільки систематична реалізація зазначених напрямів дозволить сформувати всебічно розвинену особистість учня.

Педагогіка партнерства – напрям педагогіки, що включає систему методів і прийомів виховання та навчання на засадах гуманізму і творчого підходу до розвитку особистості.

Для оптимального процесу виховання класний керівник має підтримувати партнерські відносини з такими суб'єктами - батьки, учні, громада, громадські організації.

В основі ціннісного підходу до виховання лежить компетентнісний підхід: особисті цінності, групові цінності, загальнолюдські цінності, морально-етичні цінності, соціально-політичні цінності, базові моральні цінності.

Інтерактивні методи у вихованні наразі тільки почали активно використовуватись в освітньому процесі. Мова про важливість виховання активного громадянина, здатного самостійно приймати рішення та готового до дії, йде давно. Проте тривалий час усі ці «активні риси» ми намагались виховати та сформувати за допомогою «пасивних» методів виховання, тому

наразі актуалізуються саме інтерактивні методи роботи.

Виховний простір – це один з обов'язкових елементів, який покликаний створити всеосяжний виховний простір. Учні, перебуваючи в закладі освіти, повинні перебувати під постійним опосередкованим виховним впливом, який має формувати патріотичні почуття, мотивувати, створювати умови для розвитку творчих здібностей. До учнів у закладі освіти мають говорити і стіни, і підлога, і всі поверхні. [2]

Найбільш продуктивним засобом виховання громадянина-патріота є залучення учнів до діяльності органів учнівського самоврядування, де вони зможуть бути суб'єктами освітнього процесу, виховувати в собі необхідні для цього риси особистості.

Учнівське самоврядування – це спосіб залучення учнів до систематичної участі в освітньому процесі.

Самоврядування – самостійна діяльність учнів, яка відбувається за координації відповідального педагога.

Важливою складовою роботи класного керівника є вивчення соціально-педагогічних умов виховання. Саме розуміння процесів, що відбуваються в класному колективі, дозволяють адекватно реагувати на виклики та створюють основу для розвитку як класного колективу, так і кожної особистості окремо.

Ми дійшли висновку, що концепція Нової української школи не просто залишила виховний момент в освіті, а наголосила на тому, що освітній заклад буде не лише давати знання, а й «формувати ціннісні ставлення і судження, які слугують базою для щасливого особистого життя та успішної взаємодії з суспільством». Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної та світової культури.

Отже, головною метою освітнього закладу на сьогодні є формування та розвиток високоінтелектуальної, свідомої особистості з громадською позицією, готовою до конкурентного вибору свого місця в житті.

Література

1. Концепція Нової української школи. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/uasch2016/konczepczya.htm>

2. Методичний путівник класного керівника Нової української школи : збірник методичних матеріалів / А. Дубяга, О. Золотар; за заг. ред. А. Дубяги. Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2021. 44 с.