

эффективно руководить групповой работой проявляется в основном у экстравертов.

Литература:

1. Андреева, Г. М. Психология социального познания / Г. М. Андреева. — М.: Аспект-пресс, 1997. — 204 с.
2. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Соціальний інтелект. Теорія, вимірювання, дослідження/ Під ред.. Д.В.Ушакова, Д.В.Люсіна. — М: 2004 — С.29-39
3. Юрьева И.А. Роль соціального інтелекту в діяльності керівника // - Наукові праці. - Том 75. Вип. 62.
4. Южанинова А.Л. К проблеме диагностики социального интеллекта личности. В сб.: «Проблемы оценивания в психологии». — Саратов: Издательство Саратовского университета, 1984.

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНИКА

Михайленко А. С., студентка 3-го курса отделения психологии
Одесского национального университета им. И.И.Мечникова

Интеллект (от лат. intellectus – понимание, познание) — способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, в частности при овладении новым кругом жизненных задач.

История поиска и выделения характеристик, наиболее отчетливо демонстрирующих различия между людьми в интеллектуальной сфере, представляет собой постоянное появление все новых и новых характеристик, связанных с интеллектуальной деятельностью.

Исследованиями интеллекта занимались многочисленные ученые и психологи, среди которых А. Бине, Дж. Кеттелл, Ж.Пиаже, Г. Айзенк, В. Штерн, Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Т. Симон, Д. Гилфорд и др. Исследования интеллекта, ведущиеся в последнее десятилетие, не связаны непосредственно с поиском новых интеллектуальных параметров. Их целью является расширение представлений об интеллектуальной сфере и включение в нее нетрадиционных для

исследования интеллекта представлений.

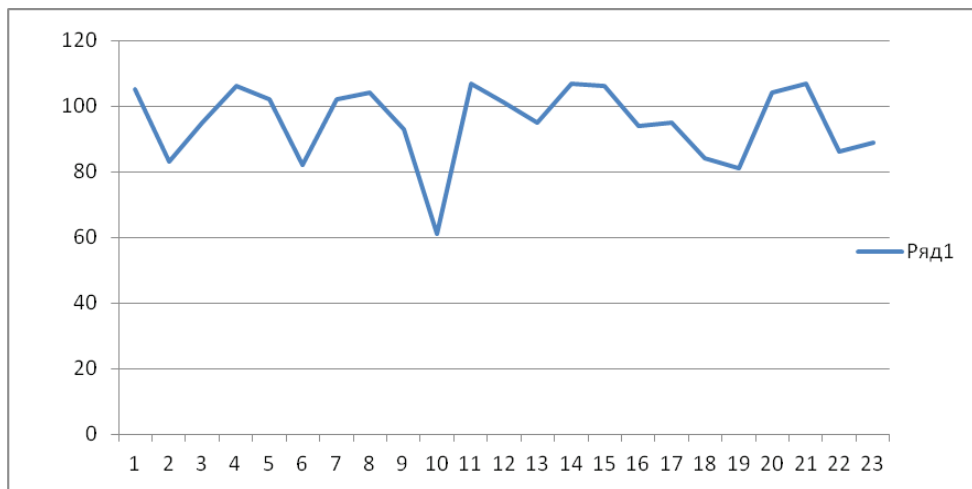
Наше исследование посвящено проблеме интеллектуального развития старших школьников.

Старший школьный возраст - начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития. Учебная деятельность остается основным видом деятельности. По сравнению с подростковым, юношеское самосознание более психологично и обращено вовнутрь. Юноши и девушки остро чувствуют свою индивидуальность и всячески подчеркивают отличие от окружающих. Значительны и индивидуальные различия, существующие между старшеклассниками, причем в настоящее время даже наблюдается тенденция к их увеличению в связи с дифференциацией учебных программ, учебных заведений, относительной свободой выбора в них учебных предметов.

Целью нашего исследования было изучение особенностей интеллекта у старших школьников и выявление взаимосвязи уровня интеллекта с результативностью учебной деятельности. Интерес к теме возник в связи с тем, что в Украине исследованиями уровня интеллекта школьников занимаются реже, чем в Америке или Европе и данных для сравнения уровня развития интеллекта школьников разного возраста практически нет.

Для исследования уровня интеллекта учащихся десятого класса специализированной школы №49 был выбран «Культурно-независимый тест интеллекта» Кеттелла.

Тест проводился на выборке из двадцати трех человек старшего школьного возраста. В результате исследования были получены такие данные:



Исследование показало, что у 5 испытуемых из 23-х баллы по уровню интеллекта ниже 85-ти, т.е. ниже нормы. У 18 испытуемых свободный культурный интеллект в пределах нормы. В исследуемой выборке баллы выше 115, т.е. выше нормы отсутствуют.

Сравнивая результаты исследования с успеваемостью испытуемых в школе можно сделать вывод о преобладании успешности в области естественных наук, хотя класс имел гуманитарную направленность. У испытуемых под номерами 2, 6, 18,19 количество баллов, набранных по результату теста «Культурно-свободного интеллекта» Кеттелла, находится на нижней границы нормы или ниже нее. Их оценки по учебным предметам в школе намного ниже, нежели у остальных. Испытуемый под номером 9 набрал по результатам тестирования только 61 балл. Судя по заполнению им анкеты, а также по поведению во время прохождения теста можно сделать вывод о том, что низкие баллы вызваны не демонстративным поведением, а более глубокими проблемами. Для повышения уровня интеллекта у испытуемых, набравших баллы ниже нормы, можно рекомендовать преподавателям и психологу проводить индивидуальную работу с ними.

Полученные нами результаты могут послужить определенным информационным дополнением к исследованиям по данной теме.