

4/p
13936

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

(повне найменування вищого навчального закладу)

Інститут інформаційних та соціальних технологій

(повне найменування інституту/факультету)

кафедра соціальних теорій

(повна назва кафедри)

Дипломна робота

бакалавра

на тему: «Социально-психологическая адаптация детей раннего возраста
к условиям дошкольного учреждения»

«Соціально-психологічна адаптація дітей раннього віку
до умов дошкільного закладу»

«Social-psycho adaptation of children of early age to the conditions of preschool
institution»

Виконала: студентка денної/заочної форми навчання

Напрямок підготовки 6.030102 Психологія

Астоган Євгенія Валеріївна

(ППП)

Керівник к. психол. н., ст..викл. Данилова О.С. Dr

Рецензент к.філософ.н. ст.доц. Аблов А.Ф.

Рекомендовано до захисту:

Протокол засідання кафедри

№ 8 від 04 травня 2017 р.

Захищено на засіданні ЕК № 3

протокол № ____ від ____ 2017 р.

Оцінка добре 1 75 С

(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

Завідувач кафедри

Т.П. Хлівнюк

(підпис)

Хлівнюк Т.П.

Голова ЕК

Якупов В.А.

(підпис)

Якупов В.А.

Одеса – 2017

790054

СОДЕРЖАНИЕ**СТР**

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	6
1.1. Проблема социально - психологической адаптации в современной психологии	6
1.2. Психологические особенности детей раннего возраста	13
1.3. Особенности социально - психологической адаптации детей к дошкольному учреждению	26
Выводы к первому разделу	35
РАЗДЕЛ II. ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	37
2.1. Организация, содержание и методы исследования	37
2.2. Анализ результатов исследования	43
Выводы ко второму разделу	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Социальная адаптация в раннем возрасте сопровождается сменой социальной ситуации развития. Поступление ребенка раннего возраста в дошкольное учреждение сопровождается проблемой его адаптации к новым условиям, так как адаптационные возможности ограничены. Возникновение у ребенка так называемого «адаптационного синдрома» является прямым следствием его психологической неготовности к выходу из семьи.

Характер адаптации детей к изменениям условий их жизни влияет на состояния здоровья.

Особенностью детей раннего возраста является взаимосвязь психического и физического развития. Любые изменения в состоянии здоровья малыша влияют на его психику и нервную систему. Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. Длительное пребывание ребенка в стрессовом состоянии может привести к развитию невроза, замедлению темпа психофизического развития

От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Необходимым условием для эффективного руководства процессом привыкания детей к детскому учреждению является продуманная система педагогических воздействий, в которой главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение. Характер периода адаптации будет зависеть от того, насколько правильно сумеет воспитатель понять нужды ребенка, его интересы, склонности и не усугубить его состояние. Организовать деятельность, способствующую не только удовлетворению нужд, но и формированию потребностей более высокого уровня, организовать режимные моменты и

согласовать их с семьей, выбрать приемы и методы педагогического воздействия.

Основные аспекты адаптации в отечественной психологии исследовали Г.М. Андреева, Ф.Б. Березин, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, М.И. Лисина и др., в зарубежной А. Адлер, Э. Берн, Г. Гартман, Л. Филипс.

Теоретически обоснованных исследований по адаптации детей раннего возраста (1-3 лет) недостаточно. Изучением данной проблемы занимались: Н.М. Аксарина, В.Г. Алямовская, Л.Г. Голубева, А.И. Захаров. К сожалению, проблемы, связанные с адаптацией детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения, остаются на уровне теоретических исследований и сводятся к рекомендации перед поступлением ребенка в детский сад максимально приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного учреждения.

Объектом исследования - дети младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - социально-психологическая адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Цель исследования - исследовать процесс социально-психологической адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретико-методологические аспекты адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению;
2. Выявить психологические особенности детей раннего возраста;
3. Обозначить особенности социально - психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению;
4. Провести исследование, направленное на выявление условий успешной социально - психологической адаптации ребёнка к дошкольному учреждению.

Методы исследования. В исследовании была использована совокупность теоретических и эмпирических методов. Осуществлен анализ теоретических источников по проблеме социально-психологической

адаптации; анализ исследований, описывающих методы диагностирования подготовленности детей к дошкольному учреждению. Эмпирические методы включали наблюдение, анкетирование, опрос, беседу, метод интроспекции. Использовалась методика для определения степени социальной адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении В. Н. Меркуловой и Л. Г. Самоходкиной; методика диагностики уровня психического развития детей Е.А. Стребелевой.

Исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения "Почемучки" города Одессы. Эмпирическим объектом исследования выступили 30 детей - воспитанники двух ясельных групп в возрасте 2-3 лет.

Практическое значение работы. Результаты полученные в ходе нашего исследования можно использовать в работе практических и семейных психологов, воспитателей, а также для разработки практических рекомендаций спецкурсов по проблеме исследования.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленном исследовании в соответствии с целью и задачами исследования были изучены особенности социально -психологической адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Теоретический анализ литературы позволил сделать вывод, что адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению проходит в 4 этапа. На первом этапе у всех детей наблюдаются признаки неблагополучия в эмоциональной сфере, психологического дискомфорта.

Дети отказываются от общения с другими людьми, от игрушек, болезненно реагируют на расставание с родителями, в группе ведут себя беспокойно, часто капризничают, плачут, постоянно спрашивают про маму, просят домой. К сверстникам и воспитателю относятся равнодушно или сторонятся их.

На следующем этапе дети из множества незнакомых взрослых выделяют для себя воспитателя. Они начинают откликаться на его обращение по имени, реагировать на ласку и предложения поиграть, обращаться к нему за помощью и поддержкой, если возникают затруднения при соблюдении режимных процедур и если что-нибудь не получается. Малыши пытаются найти у воспитателя утешение в своей тоске по дому и разлуке с мамой. На третьем этапе дети начинают активно пользоваться игрушками, которые есть в группе, исследовать незнакомые предметы и окружающую обстановку группы.

На последнем четвертом этапе у малышей наблюдается интерес к другим детям, потребность в общении с ними.

Дети стремятся привлечь к себе внимание товарища, улыбаются, смеются при встрече с ровесником, заглядывают в глаза, предлагают игрушки стремясь удержать его внимание. Детишки начинают интересоваться совместными играми со сверстниками, появляются избирательные симпатии к некоторым детям.

Рассмотренные аспекты в ходе дипломной работы доказывают что существует много условий, которые оказывают влияние на социально-психологическую адаптацию ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению.

Результаты эмпирического исследования показали, что для дошкольников с высоким уровнем адаптации характерна включенность в окружающую действительность, принятие норм и ценностей социума. Для них характерны высокие показатели по критериям адаптации, что свидетельствует о бодром настроении, быстром засыпании без дополнительных воздействий, длительность сна соответствует возрасту, хорошем аппетите, положительном отношении к высаживанию на горшок, активном проявлении познавательных потребностей. Адаптированный ребенок уверен в себе и проявляет адекватность к оценке взрослых. Для таких детей характерна высокая степень развитости коммуникативных качеств личности и межличностных отношений, что указывает на высокую общительность таких детей как с детьми, так и со взрослыми, при этом часто общаются с детьми старше себя. Также для дошкольников с высоким уровнем адаптации свойственно проявление более низкого уровня тревожности, и для них характерно ситуативное переживание дискомфорта и отрицательных чувств в ограниченном, единичном типе ситуаций, представляющих реальную угрозу ребенку.

Дошкольники со средним уровнем адаптации характеризуются более или менее адекватным взаимодействием с окружающими, но в случае стрессовой ситуации испытываемые прибегают к неконструктивным формам поведения. Для них свойственны средние и низкие баллы по параметрам адаптации, что свидетельствует об уравновешенном настроении, медленном засыпании с дополнительными воздействиями, избирательном аппетите, не всегда положительном отношении к высаживанию на горшок, избирательном проявлении познавательных потребностей. У таких дошкольников

характерны средне развитые коммуникативные качества личности и межличностных отношений, что указывает на невысокую общительность, склонность действовать в одиночестве. Такие дошкольники в совместной деятельности одинаково хорошо выполняют как ведущие, лидерские, так и подчиненные, второстепенные роли, в зависимости от ситуации конфликтуют с детьми и обижают их, иногда сочувствуют и делятся с другими детьми. Для таких дошкольников свойственно проявление более высокого уровня тревожности, постоянное переживание дискомфорта и боязни почти во всех ситуациях социального взаимодействия.

Дети с низким уровнем адаптации характеризуется образованием неадекватных механизмов приспособления к условиям дошкольного учреждения, им свойственны низкие баллы по параметрам адаптации, что свидетельствует о неустойчивом и подавленном настроении, долгом засыпании с дополнительными воздействиями, плохом аппетите, отрицательном отношении к высаживанию на горшок, низком проявлении познавательных потребностей. Нервно-психическое развитие на два-три эпикриза ниже нормы возраста. Для таких дошкольников характерны слабо развитые коммуникативные качества личности и межличностных отношений, что указывает на замкнутость таких детей. В совместной деятельности они обычно не делятся игрушками, почти никогда не сочувствуют, никогда не обижают других детей. Для таких дошкольников свойственно проявление более высокого уровня тревожности, постоянное переживание дискомфорта и боязни почти во всех ситуациях социального взаимодействия.

Исследовав процесс социально-психологической адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения, можно сказать что цель дипломной работы была достигнута, задачи реализованы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений в детской субкультуре/В.В. Абраменкова.- Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.- 416 с.
2. Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста/ Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. - 2003. - №5.-С. 49-53.
3. Айзенк Г., Вильсон Г. Как измерить личность/ Г. Айзенк, Г. Вильсон.-М.: Изд-во«Когито-Центр», 2000. - 284 с.
4. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста/ Н.М. Аксарина.- М.: Изд-во «Медицина», 1996.-302 с.
5. Аксарина Н.М., Голубева Л.Г. Характер адаптации детей раннего возраста при поступлении в детское учреждение/Н.М. Аксарина, Л.Г. Голубева.-М.: Изд-во «Просвещение», 2000. - 39 с.
6. Алямовская В. Ясли - это серьезно / В. Алямовская. - М.: Изд-во «Линка-Пресс», 2000. - 144с.
7. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей / Е.П. Арнаутова // Управление ДОУ. - 2002. - №3.-С. 31-35.
8. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан. - М.: Изд-во АСТ-ПРЕСС, 2007. - 417 с.
9. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. - Воронеж: Изд-во « Учитель», 2006. - 236 с.
10. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека/ Ф.Б. Березин- СПб.: Изд-во «Наука»,2003.-272 с.
11. Бодалев А. А. Личность и общение: Избранные труды/ А. А. Бодалев.- М.: Изд-во МПА ,2001.-328 с.
12. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Л.И. Божович.- Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК»,

2001.- 348 с.

13. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.Н. Божович. - М.: Изд-во «Проспект», 2002. - 414 с.
14. Буре Р.Н. Социальное развитие ребенка / Р.Н. Буре - М.: Изд-во «Просвещение», 2000. - 226 с.
15. Варпаховская О. Зеленая дверца : первые шаги в общество / О. Варпаховская // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 1.-С.30 - 35.
16. Внешняя среда и психическое развитие ребенка/ Под ред. Р.В. Тонковой, Ямпольской. - М.: Изд-во «Медицина», 2006.-207 с.
17. Волосова Е.Б. Развитие ребёнка раннего возраста: основные показатели/ Е.Б. Волосова.-М.: Изд-во « Линка-Пресс», 1999.- 150 с.
18. Волошина Л. Д. Современная воспитательная система детского сада / Волошина Л.Д., Кокунько Л.И. // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 3. - С. 12 - 17.
19. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии/Л.С. Выготский-СПб.: Изд-во «Союз», 1997.- 224 с.
20. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 года до 7 лет/ Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова-М.: Изд-во «Просвещение», 2005.-143 с.
21. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ/ О.И. Давыдова, А.А. Майер- М.: Изд-во "Сфера", 2006.-128 с.
22. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. - М.: Изд-во "Айрис-Пресс", 2004. - 112 с.
23. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской.- М.: Изд-во «Гардарики», 2004. - 255 с.
24. Евстратова Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи/ Е.А Евстратова - СПб.: Изд-во «Алетейя», 2003. - 276 с.
25. Жадинец М. Ребенок идет в детский сад / М. Жадинец // Дошкольное воспитание. - 2003. - №5.- С.68-77.
26. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные

- особенности, адаптация, сценарии дня) / Е.В. Жердева. - Ростов на Дону: Изд-во «Феникс», 2007. - 192 с.
27. Журавлев Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу / Д. Журавлев // Народное образование. - 2002. - №8. С.99-105.
28. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду : взаимодействие ДООУ и семьи : пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. - М.: Изд-во «Просвещение», 2007. - 79 с.
29. Захаров А.И. Ребенок идет в детский сад/ А.И. Захаров // Семья и школа. - 2003. - №6. С.155.
30. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л. Зверева, А. И. Ганичева - М.: Изд-во « Академия», 2000. - 408 с.
31. Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / О.Л. Зубова // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 7. - С.66 - 77.
32. Искольдский Н.В. Исследование привязанности ребенка к матери (в зарубежной психологии)/ Н.В. Искольдский // Вопросы психологии. - 2000. - № 6.-С. 146-152.
33. Калитиевская Е. Р., Ильичева В. И. Адаптация или развитие: выбор психотерапевтической стратегии/ Е. Р Калитиевская, В. И. Ильичева // Психологический журнал.- 2001. - № 1.- С. 115- 121.
34. Калюжин Г.А., Дерюгина М.П. От колыбели до школы / Г.А Калюжин, М.П.Дерюгина.- Петрозаводск: Изд-во «Карелия», 2005.-336 с.
35. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ: практ. пособие / Н. В. Кирюхина. - М.: Изд-во «Айрис-пресс», 2006. - 112 с.
36. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Изд-во «Владос», 2004. - 416 с.
37. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. - СПб.: Изд-во « Питер», 2000. - 992 с.
38. Крюкова С.В. Тренинговая программа адаптации детей к условиям

- дошкольного учреждения / С.В. Крюкова, Н. П. Слободняк. - М.: Изд-во «Генезис», 2000. - 123 с.
39. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости/ И. Ю. Кулагина-М.:Изд-воУРАО,2002. -176 с.
40. Лисина М. И. Общение, личность и психология ребенка/М. И. Лисина - Воронеж.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001 - 384 с.
41. Люблинская А.А. Беседы с воспитателем о развитии ребенка/ А.А. Люблинская - М.: Изд-во «Просвещение», 2002.- 279 с.
42. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми/ Е.К Лютова, Г.Б. Моница - СПб.: Изд-во «Речь», 2001-190 с.
43. Макшанцева Л. В. К проблеме адаптации трехлетних детей к ДОУ/ Л. В. Макшанцева // Психология. - 2003. - № 1.-С.60-66.
44. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка/ Г.Б. Моница, Е.К. Лютова -М.: Изд-во «Речь », 2002. – 238 с.
45. Мочалова О. Адаптация детей к ДОУ/О. Мочалова // Ребенок в детском саду.- 2006.- №4.- С. 57-59.
46. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина-М.: Изд-во «Академия», 2006. - 608 с.
47. Налчаджян А.А.Психологическая адаптация (Механизмы и стратегии) / А.А. Налчаджян- Ульяновск.: Изд-во «Эксмо», 2009.-368 с.
48. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов. - М.: Изд-во ВЛАДОС, 2007.- 608 с.
49. Ничипорук Е.А., Посевиной Г.Д Диагностика в детском саду / Ничипорук Е.А Посевиной Г.Д. - Ростов - на - Дону: Изд-во « Феникс» , 2004. - 275 с.
50. Обухова Л.Ф. Детская психология / Л.Ф. Обухова. - М.: Изд-во « Владос», 2007. - 530 с.
51. Остроухова А. Успешная адаптация / А. Остроухова // Обруч. - 2000. - №3. - С.16-18.
52. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора. - М.: Изд-во « Просвещение», 2006. - 214 с.

53. Психологические основы формирования личности в условиях общественного воспитания: Тезисы докладов / Под ред. И.Л. Дубровиной, А.М. Прихожан.-М.: Изд-во «Academia», 2004.-464 с.
54. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности/А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А. А.Баранов - СПб.: Изд-во «Речь», 2002.- 480 с.
55. Смирнова Е.О. Детская психология / Е. О. Смирнова - М.: Изд - во « Владос», 2003.-336 с.
56. Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание / С. Теплюк. - 2006. - №4. - С.46-51.
57. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста / Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток. - М.: Изд-во « Просвещение», 2000. - 432 с.
58. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология/ Г.А. Урунтаева, - М.: : Изд-во « Академия», 2007. - 336 с.
59. Шибутани Т. Социальная психология/ Т. Шибутани-Ростов на Дону: Изд-во « Феникс», 2002.-544 с.
60. Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ Л.М. Шипицина, А.А. Хилько , Ю.С. Галлямова - Петербург : Изд-во « Речь», 2005. - 182 с.
61. Эльконин Д. Б. Детская психология/ Д. Б. Эльконин — М.: Изд-во«Академия», 2006. — 384 с.
62. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2000. - 360 с.
63. Эмоциональное развитие дошкольника:Пособие для воспитателей дет. сада / Под. ред. А.Д. Кошелевой. -М. : Изд-во«Просвещение», 2001 - 176 с.
64. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду / Е.Г. Юдина.- М.: Изд-во «Просвещение», 2002 - 144 с.
65. Юдина Е.Г. Педагогическая этика и профессиональное развитие педагога / Е.Г. Юдина.-М.: Изд-во «Просвещение» , 2001 - 168 с.

66. H.Hartmann, Ego psychology and the Problem of adaptation. NY.,1958.

67. Philips L. Human adaptation and his failures. New York, 1968.