

4/p
13992

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
(повне найменування вищого навчального закладу)

Інститут інформаційних та соціальних технологій
(повне найменування інституту/факультету)

кафедра клінічної психології
(повна назва кафедри)

Дипломна робота

бакалавра

на тему: «Гендерная структура родительского отношения»

«Гендерна структура батьківських відносин»

« Gender structure parental attitudes»

Виконала: студентка заочної форми навчання
Напрямок підготовки 6.030102 Психологія
Желяско Олена Миколаївна
(ППП)

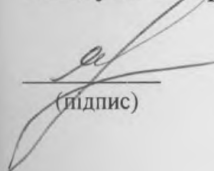
Керівник к. психол. наук, доцент Гурська Т.В.

Рецензент к. істор. наук, доцент Гладченко С. В.

Рекомендовано до захисту:
Протокол засідання кафедри
№ 10 від 15 травня 2017 р.

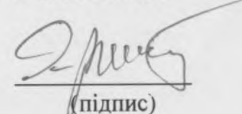
Захищено на засіданні ЕК № 3
протокол № від 2017 р.
Оцінка / /
(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

Завідувач кафедри


(підпис)

Кирилішина М. Г.

Голова ЕК


(підпис)

Якупов В.А.

Одеса – 2017

790110

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ	
1.1. Теоретическое обоснование работы психолога с семьей (анализ различных подходов)	7
1.2. Роль и влияние общения в семье на психическое развитие ребёнка	12
1.3. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка	19
1.4. Гендерная структура родительского воспитания.	25
Выводы к 1 разделу	34
РАЗДЕЛ 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТА ОТНОШЕНИЯ К НИМ РОДИТЕЛЕЙ	
2.1. Методы и этапы проведения исследования	36
2.2. Результаты и анализ опроса родителей подростков	46
2.3. Различия в восприятии подростками отношения отца и матери к ним.	51
Выводы ко 2 разделу	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	64
ПРИЛОЖЕНИЕ	68

ВВЕДЕНИЕ

Наиболее существенным фактором, влияющим на воспитание личности, является семья. Это связано с тем, что основную информацию о мире и о себе ребёнок получает от родителей. К тому же родители обладают уникальной возможностью влиять на ребёнка в связи с его физической, эмоциональной и социальной зависимостью от них.

Семья — это малая первичная группа, которая состоит из лиц, связанных двумя типами отношений: супружества и родства, которая обеспечивает личности эмоциональную стабильность, психологическую и физическую безопасность и личностный рост.

Психологические исследования детей и подростков показывают, что факторы, влияющие на становление детской психики, противоречивы: в одном случае они способствуют, в другом — препятствуют оптимальному развитию личности ребенка. Так, взаимоотношения в родительской семье, отношения к ребенку со стороны родителей могут сформировать эффективную потребностно - мотивационную систему ребенка, позитивный взгляд на мир и самого себя в этом мире; те же самые факторы, но с другим психологическим содержанием, могут приводить к ущербному развитию потребностей и мотивов, низкому самоуважению, недоверию к окружающим, дефицитарности в общении со сверстниками, иными словами — к низкому потенциалу самореализации.

Целостный образ человека можно рассматривать как результат воспитательных воздействий как матери, так и отца. Отец и мать реализуют различные функции воспитания, которые обусловлены целым рядом причин исторического и культурного свойства.

Эффективность семейного воспитания во многом зависит от гибкости родительских позиций, которая определяет меру свободы и самостоятельности растущей личности и соотносится с ее возрастно-

половыми и индивидуально-психологическими особенностями. Однако, как показывают исследования (Е.Е. Ромицына, И.А.Хоменко, А.Н. Елизаров и др.) и семейная практика, многие родители ригидные в своих установках на ребенка, материнская и отцовская позиции часто не дифференцируются и не согласуются между собой.

В психологической литературе приводится обширная феноменология родительских отношений, стилей воспитания, а также их следствий — формирование индивидуальных характерологических и личностных особенностей ребенка в рамках нормального или отклоняющегося поведения, в ситуациях конфликтов и кризисных состояний.

Как известно, подростковый возраст особенно чувствителен к различного рода нарушениям отношений. Переход ко взрослой жизни происходит тяжело, формируется характер, зачастую возникают акцентуации, в ряде случаев — аномальные проявления характера, невротические, неврозоподобные и психосоматические расстройства. В это время отношения с родителями переходят на качественно новый этап, поэтому представляется важным проследить, каким именно образом они изменяются, чтобы не допустить возможных отклонений, помочь членам семьи в целом легче адаптироваться друг к другу и пройти этот период без серьезных конфликтов и утрат.

Однако без информации о родительском отношении глазами детей невозможно изменить подчас утрированно негативное отношение подростка к родителям — отцу или матери, трудно его скорректировать, приблизить членов родительской семьи к взаимопониманию, а, следовательно, — к гармонизации отношений. При этом следует помнить, что, дети, в особенности подростки, иначе, чем взрослые, воспринимают и оценивают межличностные отношения, тем более, подростки с пограничными нервно-психическими расстройствами и отклоняющимся поведением.

Использование специальных психолого-диагностических методов

может дать объективную информацию, полезную для оказания психологической помощи в виде вынесения диагностического заключения, консультаций и т.д. Эта помощь может состоять в том, чтобы показать родителям (узнать, понять, эмоционально оценить и поведенчески отреагировать), как их собственные чувства и позиции могли способствовать формированию нарушений поведения их детей-подростков.

Целью исследования является изучение гендерных особенностей родительского отношения глазами детей — подростков.

Объект исследования: детско-родительские отношения.

Предмет исследования: родительские позиции в детско-родительских отношениях.

Задачи исследования:

1. Анализ литературы с целью уточнения теоретических представлений о детско-родительских отношениях и доказательства их влияния на воспитательную практику в семьях.
2. Эмпирическое выявление типологии материнской и отцовской родительских позиций, факторов и психологических механизмов их реализации.
3. Анализ результатов и подготовка выводов, рекомендованных к практической реализации.

Рассматривая родительские позиции в семьях подростков, в качестве теоретической основы исследования мы используем концепции отношения В.Н. Мясищева, персонализации А.В. Петровского, родительства как психологического и социокультурного феномена И.С. Кона, а также опираемся на исследования психологии подростка Л.С. Выготского, В.С. Мухиной, Д.И. Фельдштейна и др.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга методов: обзорно-аналитический и

теоретический (анализ литературы), эмпирические (психодиагностические и психолого-педагогические) и математико-статистические.

В экспериментальной части работы были использованы следующие методики:

1. «Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми» И. М. Марковской;
2. «Тест родительской позиции» Н. В. Ключевой;
3. Опросник «Типовое состояние семьи» Р. В. Овчаровой;
4. Опросник «Подростки о родителях» (Л.И. Вассерман. И. А. Горьковая, Е. Е. Ромицына).

Было опрошено 20 полных семей. В которых воспитываются 35 детей. Средний возраст опрошенных взрослых респондентов составляет 39 лет.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения результатов исследования в индивидуальном и семейном консультировании родителей для гармонизации отношений между родителями, профилактики детско-родительских конфликтов и коррекции нарушений воспитательной практики в семьях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семейные отношения играют не последнюю роль в формировании личности подростка. Детско-родительские отношения зависят от многих факторов, и оказывают значительное влияние не только на психическое развитие ребёнка, но и на его поведение. Особую роль играет гендерный аспект родительских отношений. Без материнской любви и отцовской опеки, без тесного контакта с ребёнком не может сформироваться полноценная личность. Роль матери и отца велика в развитии и формировании как парня - подростка, так и девочки-подростка.

Родительская позиция — это система отношений родителя (отца, матери): к своему ребёнку, родительской роли, воспитательной практике, себе как родителю (отцу, матери), родительству в целом. Родители в семьях с высоким воспитательным потенциалом характеризуются большей демократичностью, наличием стиля сотрудничества, стремлением к общению, конструктивному диалогу, товарищеским взаимоотношениям с подростком, позитивными представлениями о родительстве, гармоничным стилем воспитания, то есть — наличием адекватных родительских позиций.

В ходе выполнения работы было выдвинуто предположение, что адекватность гендерных родительских позиций обуславливает воспитательный потенциал семьи.

Проведя исследования, можно сказать, что предположение подтвердилось.

Мать, как правило, более требовательна и ожидает высокого уровня ответственности от ребёнка. Она не применяет к ребёнку жестких правил и не принуждает детей к чему-либо. Современная социальная среда принуждает ее осуществлять мелочную опеку и ограничивать ребёнка, таким образом пытаясь защитить его от окружающей среды. Она остается более эмоционально близкой ребёнку и принимает его таким как он есть. На

словах она готова к сотрудничеству, а на деле относится к нему как младшему школьнику. Достаточно последовательна и постоянна в своих требованиях и отношениях к ребенку, возникающую конфронтацию пытается сглаживать. Как правило, находится в достаточной степени удовлетворенности своими взаимоотношениями с ребенком.

45% опрошенных отцов выражают современный тип родительской позиции; 40% - традиционный тип; 10% - смешанный тип (традиционный тип и современный подход в воспитании) и 5% - отцов озабочены семейным благополучием. Это говорит о том, что, несмотря на то, что отцы по-прежнему чаще всего не озабочены климатом своей семьи и между ним и детьми нет душевных отношений, все таки достаточно много отцов, для которых общение с детьми, забота о них - вещи самые нормальные и естественные даже при отсутствии свободного времени.

Данные о наличии психотравмирующих состояний взрослых и детей, проживающих в одной семье и обстоятельствах, определяющих изучаемые состояния, говорят, что : 29,2% семей имеют общую неудовлетворённость, что на 3,2% выше нормы; 29,1% имеет нервно-психическое напряжение, что на 2,1% выше нормативных показателей и 29,6% показывают семейную тревожность, что на 2,6% выше нормы. Можно предположить, что причинами таких взаимоотношений: тяжелой материальной обстановке, жизненная нестабильность, несамореализованность в жизни, малый контакт в семье из-за перегрузки на работе и т. п.

При изучении семейных установок, типичного поведения и родительской тактики глазами самих подростков мы пытались выявить субъективное понимание и отношение подростков к гипотетической практике принятия родителями воспитательных решений, то есть создать образ, который складывается в восприятии подростка относительно родительских отношений и воспитательной практики под влиянием осознаваемых и неосознаваемых факторов.

Обратим внимание на наиболее тревожные результаты. Независимо от пола, мы можем констатировать, что в среднем 38% подростков ощущают со стороны мамы и отца неприятие, отсутствие любви и уважения, эмоциональное отвержение. Враждебность родителей, их отрицательное отношение к себе испытывают также 40% . 50% ребят воспринимают воспитательную тактику родителей как непоследовательную, дисгармоничную.

Консультирование психолога родителей, обращающихся по поводу проблем воспитания детей должно начинаться с выяснения родительской позиции по отношению к ребёнку. Очень важна здесь не толь позиция матери, но и тип отца в воспитании. С помощью индивидуальных бесед, а также тестов и опросников, психолог может достаточно достоверно выявить позицию родителей в отношении воспитания ребёнка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Издательский центр "Академия", 1998. – 672 с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев - СПб., 2000. - 345 с.
3. Берн Ш. Гендерная психология: Законы мужского и женского поведения. – СПб: Прайм-Еврознак, 2007. – 443 с.
4. Борисенко , Ю . Отцовство как фактор развития личности// Развитие личности: журн. для профессионалов науки и практики/ МПГУ В. Мухина. - М. : Прометей, 2006. - №2.- С.70-81
5. Боулби Джон. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М.: Академический проект, 2004. – 232с
6. Брутман В. В., Родионова М. С. Формирование привязанности к ребенку в период беременности//Вопросы психологии, 1999. - №3. – С. 38-47.
7. Варга Ф. Я. Структура и типы родительского отношения. - М., 1987. – 234 с.
8. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека - М., 1990. – 226 с.
9. Гурко Т. А. Вариативность представлений в сфере родительства//Социс, 2000. - №10. – С. 90 – 97.
10. Егорова М. С. Психология индивидуальных различий / М.С. Егорова - М., 1997. – 239 с.
11. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2002. – 678 с.
12. Ключева Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль, 2002. – 367 с.
13. Кон И. С. Пол и идентификация // Психология индивидуальных различий / Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. - М., 2000.- С. 78 – 98.

14. Кочубей Б. И. Мужчина и ребёнок. Издательство «Знание». - М., 1990. – 345 с.
15. Кошелева А. Д., Алексеева А. С. Диагностика и коррекция материнского отношения. - М., 1997. – 265 с.
16. Красовский А. С. Будущий муж и отец/ А.С. Красовский - Минск, 1986. – 176 с.
17. Марковская И.М. Изучение социальной регуляции репродуктивного поведения // Материнство. Психолого-социальные аспекты (норма и девиация). - Иваново – Плес, 6-9 сентября 2002 г. – Иваново, 2002. – С. 171 – 173.
18. Матейчек З. Родители и дети. - М., 1992. – 187 с.
19. Мацумото Д. Психология и культура. – СПб., 2002. - 543 с.
20. Мещерякова С. Ю. Психологическая готовность к материнству // Вопросы психологии, 2000. - №5. - С. 18 – 27.
21. Мещерякова С.Ю., Авдеева Н.Н., Ганошенко Н.И. Изучение психологической готовности к материнству как фактора развития последующих взаимоотношений ребенка и матери // Соросовские лауреаты. Философия. Психология. Социология. - М., 1996. – С. 45 - 123.
22. Мухамедрахимов Р.Ж. - Мать и младенец. Психологическое взаимодействие. - СПб.: Изд. дом государственного университета, 2003. – 228 с.
23. Мясищев В. Н. Психология отношений. – Москва-Воронеж, 1995. – 324 с.
24. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. «Просвещение», «Учебная литература». - М.: 1996. – 432 с.
25. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 319 с.
26. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 259 с.

27. Ожигова Л.Н. Гендерные аспекты неравенства в профессиональном образовании // Социальное неравенство и образование: Проблем, исследования, действия. Материалы Международного семинара. Саратов, 2001. - С.192-299.
28. Петровский А.В. Психология о каждом из нас. - М, 1992. – 328 с.
29. Плотченко И. Психология в семье. – М, 1991. – 224 с.
30. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Издательский центр "Академия", 2000. – 184 с.
31. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. - 1996. - № 1. - С.20-33.
32. Попцова Е. В. Качества матери, необходимые для психического развития ребёнка раннего возраста. - М., 1995. – 331 с.
33. Радионова М. С. Динамика переживания женщиной кризиса отказа от ребёнка. - М., 1997. – 276 с.
34. Реан А. А. Практическая психодиагностика личности. Учебное пособие. - Изд-во С-Петербург, 2001. – 445 с.
35. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М., 1994. – 453 с.
36. Росс Джозеф Д. Я верю – смерти нет. – М.: Поппури, 2002. Х- 312 с.
37. Семья в психологической консультации / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М., 1989. – 290 с.
38. Синягина Н.Ю. Психология детско-родительских отношений. - М. 2003. – 219 с.
39. Смирнова Е.О., М.Б.Быкова (Соколова) Структура родительского отношения и его динамика в онтогенезе ребёнка - Родители и дети психология взаимоотношений. - М: Когито-Центр, 2003. – 432 с.
40. Смирнова Е. О., Быкова М. В. Структура и динамика родительского отношения//Вопросы психологии, 1999. - №6. – С. 29 – 35.
41. Смирнова Е.О. Становление межличностных отношений в раннем

- онтогенезе // *Вопр. Психологии*, 1994. - № 6. - С. 5–16.
42. Тархова Л. Мальчик, Мужчина, Отец. Издательство «Знание». - М., 1992. - 243 с.
43. Ташева А.И. Образы идеальных и реальных партнеров по браку и детей в семье // *Материнство. Психолого-социальные аспекты (норма и девиация)*. - Иваново – Плес, 6-9 сентября 2002 г. – Иваново, 2002. – С.47 – 51.
44. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. - М. 1999. - 279 с.
45. Филиппова Г. Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии // *Вопросы психологии*. - 2001. - №2. - С. 22 – 37.
46. Филиппова Г. Г. Психология материнства. - М., 2004. – 443 с.
47. Филиппова Г.Г. Материнство: сравнительно-психологический подход // *Психологический журнал*. – 1999. – № 5. – С. 82 – 87.
48. Фромм Э. Душа человека. - М., 1998. – 221 с.
49. Хоментausпас Г. Т. Семья глазам ребёнка. - М., 1989. – 345 с.
50. Хорни К. Женская психология. – СПб., 1993. – 223 с.
51. Шишковец П.А. Осложнённое поведение подростка. – М, 2006. – 234 с.
52. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. - М, 2000. – 234 с.
53. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Методы семейной диагностики и психотерапии. - М.- СПб., 1996. – 435 с.
54. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Семейная психотерапия. - Л., 1990. – 265 с.