УДК 330.322:330.341.1:340.134

Н. Н. Столбуненко,
кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры экономики и управления
Одесского национального университета имени И. И. Мечникова
Французский бульвар 24/26, Одесса, 65044, Украина,
e-mail: talya18@mail.ru

ОБРАЗОВАНИЕ В УКРАИНЕ КАК ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Проведен анализ системы высшего образования в Украине в годы независимости. Выявлено, что в Украине сегодня необходима продуманная и последовательная политика в области развития человеческих ресурсов и сбалансированных инвестиций в человеческий капитал. Образование выступает одним из определяющих видов инвестиций государства в развитие собственных граждан. От качества такого образования зависит перспектива развития Украины, а значит и рост уровня и качества жизни населения. Доказано, что назревшая реформа образования в Украине является необходимой и неизбежной.

Ключевые слова: система высшего образования, инвестиции, инновации, национальная экономика, человеческий капитал.

Постановка проблемы в общем виде. Исследование основных направлений в тенденциях развития высшего образования в Украине и ориентация его на зарубежный опыт является достаточно актуальной темой в сфере развития образовательного процесса в нашей стране. Сегодня национальная образовательная система претерпевает серьёзные трансформации. Стремление адаптироваться к мировым стандартам образования вызывает необходимость первоочередного решения следующих ключевых проблем: определение места ВУЗа в современном мире и изменение содержания высшего образования, а, следовательно, и связанной с этим модернизации образовательных структур, совершенствования методики преподавания, внедрение новейших технологий в образовательный процесс и др.

Учитывая, что на протяжении последних лет высшее образование и наука Украины характеризуются снижением качества подготовки человеческого капитала, можно наблюдать непосредственное воздействие этого процесса на снижение конкурентоспособности страны. В связи с этим реформа высшего образования в Украине становится насущной и неизбежной.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблема широкого распространения инноваций в системе высшего образования с целью стимулирования сферы научно-исследовательской деятельности и в целом повышения общего культурного и образовательного уровня населения и формированию на этой основе инновационной культуры освещены в научных трудах таких ученых, как Ю. Ветренко, Г. Хоружий, Ю. Мацевитый, А. Тарелин.

Автор обращает внимание на необходимость дальнейшего совершенствования системы образования и, в частности, проведения реформы в системы высшего образования.

Многие вопросы данной проблемы исследования остаются не исследованными. Основные из них: незначительный уровень материально-технической базы, старение педагогических кадров, низкая заработная плата, снижение социального статуса работников образования, неэффективная, чрезмерно централизованная система управления и финансирования, растущее неравенство в доступе к качественному образованию, чрезмерная коммерциализация образовательных услуг, снижение качества образования, моральное старение методов и методик обучения и др.

Постановка задачи. Обоснование необходимости совершенствования системы высшего образования как основы развития национальной экономики страны.

Изложение основного материала исследования. Независимая Украина унаследовала от СССР крайне деформированную систему высшего образования. С одной стороны, эта система была достаточно развитой в компоненте фундаментально-естественной, технической, медицинской, педагогической, военной подготовки, а с другой — будучи вмонтированной в централизованную плановую экономику, она была чрезвычайно нечувствительной к изменениям, узкоспециализированной, отличалась чрезмерной идеологизацией учебно-воспитательного процесса, имела узкие начала демократии. Начиная с 1991 года, перед государством стала задача привести в норму деятельность этой системы в новых социально-политических условиях, сбалансировать ее с нуждами переходной экономики и общества.

Система высшего образования в целом удовлетворяла общество последующие десять лет. Вместе с тем в стране постепенно развивалась диспропорция между образованием, наукой и экономикой и усиливалась тенденция отставания высшего образования от внутренних потребностей государства и мировых процессов в этой сфере.

Так, по данным национального фонда фундаментальных исследований США, на протяжении последних 10 лет высшее образование и наука Украины по совокупным показателям переместилась с 32-го на 41-е место в мире. Снижение качества подготовки человеческого капитала стало оказывать непосредственное влияние на потерю конкурентоспособности страны в мире. Производство в Украине высокотехнологичной продукции, которая создавалась на основе новых знаний, и ее экспорт на протяжении последних 10 лет постоянно снижались. Так, доля высокотехнологичного экспорта в общем экспорте продуктов перерабатывающей промышленности в Украине составляет лишь 6 %, в то время, как в прогрессивных странах этот показатель составляет 20-49 % (Великобритания – 22 %, Швейцария – 26 %, Франция – 25 %, Республика Корея – 26 %, Малайзия – 44 %, Сингапур – 45 %, Филиппины – 49 %) [1].

Кризис отечественного образования можно объяснить следующими факторами:

– крах главных принципов и догм советского образования, вызванный падением прошлой политико-идеологической системы;
– огосударствление и бюрократизация образовательной системы;
– искажения целеустремленности и социальных функций школы;
– остаточный принцип финансирования образования и культуры;
– отсутствие новых моделей образования, научной и формальной альтернативы;
– социальный и этический разрыв между преподавательским корпусом, студентами и учащимися;
– снижение социального престижа образованности и интеллекта в кризисном социуме, которым остается украинским общество [2, с. 497].

Помимо вышеупомянутых проблем, Украина исчерпала сырье перерабатывающие, низко технологичные направления своего развития. Переориентируясь на высокотехнологичный путь дальнейшего развития, государство должно сделать ставку исключительно на человеческий капитал, а не на естественные, инфраструктурные или промышленные ресурсы, включить конкурентоспособную науку и передовое образование в число главных двигателей своей экономики.

Проблема высшего образования была и продолжает оставаться одной из самых больных проблем в стране. Уже не первый год украинское правительство пытается усовершенствовать систему образования. Но дело идет очень медленно. Переход от стандартного образования со-

ветского образца к европейской болонской системе не принес явных положительных результатов. Получилась некая смесь двух систем, что привело к снижению уровня знаний студентов, увеличению коррупции в ВУЗах. Кроме того, количество высших учебных заведений в стране активно увеличивается.

Год назад было принято решение о сокращении числа вузов, в частности негосударственных и тех, что не проходят надлежащую аккредитацию. Однако и данная реформа не принесла существенных результатов. Интересно, что, несмотря на этот закон, Украина все еще остается на первом месте в Европе по количеству учебных заведений в стране. Но от этого только страдает качество образования. Большинство студентов оно не устраивает.

На протяжении всего периода существования независимой Украины в образовательном секторе страны накапливались многочисленные проблемы системного характера, основными из которых являются упадок материально-технической базы, старение педагогических кадров, низкая заработная плата, снижение социального статуса работников образования.

Также проблемами образовательной системы является неэффективная, чрезмерно централизованная и устаревшая система управления и финансирования, растущее неравенство в доступе к качественному образованию, чрезмерная коммерциализация образовательных услуг, коррупция и «дипломная болезнь», снижение качества образования и падение уровня знаний и умений учащихся, моральное старение методов и методик обучения и т.д.

Выпускники украинских вузов не могут работать вне страны: качество образования слишком низкое, а требования заграничных работодателей – высокие. К тому же в учебных заведениях коррупция процветает как нигде. В результате выпускники выходят в взрослую жизнь практически без профессиональных знаний.

На сегодняшний день в Украине ощущается нехватка кадров в области образования, инженерии, медицины, IT, сфере услуг. Большой пробел в Украине между вузами и рынком труда. Неравномерное распределение бюджетных мест, несоответствие между уровнем образования и требованиями рынка также привели к тому, что половина выпускников вузов не может найти себе работу по специальности.

По мнению самих же украинцев, уровень образования в нашей стране находится на достаточно низком уровне.

В последнем отчете Global Competitiveness Report отечественные респонденты оценили качество образование в 3.7 из 7.0 возможных баллов. В результате научный потенциал страны не отвечает ее требованиям. Количество научных кадров является недостаточным, а объем подготовки молодых специалистов не способен в полной мере заменить специалистов «пенсионной категории». Благодаря этому рядовой украинец считает свою страну неконкурентоспособной.

В этом же отчете отечественные респонденты оценили конкурентоспособность украинских компаний на международных рынках в 3.0 из 7.0 возможных баллов, что указывает на такие сильные стороны как дешевая рабочая сила и доступное сырье.

Средняя цена образования одного человека является низкой. Для сравнения, государство США тратит в год на одного студента высшего учебного заведения около $ 11,1 тыс., а в Ирландии – $ 14,8 тыс., в то время как в Украине эта сумма не превышает $ 1,5 тыс. Такая стоимость продиктована низким средним доходом и слабой материально-технической базой.

Однако, не может быть иной картины, когда 43 % преподавателей украинских высших учебных заведений получают доход менее 3 тыс. грн, причем средняя заработная плата в Украине в августе 2016 г. составляла 5374 грн. Об этом свидетельствуют результаты общенационального социологического опроса «Социально-экономический и профессиональный портрет украинского преподавателя», проведенного Центром исследования общества. Согласно опросу, лишь 16 % преподавателей получают свыше 4,5 тыс. грн [3].

Поэтому в стране наблюдается большая «утечка мозгов». Талантливая молодежь предпочитает учиться за границей, а не на территории Украины. Так, к примеру, 60 тыс. наших студентов в прошлом году поехали учиться в польские вузы, 25 тыс. – в немецкие.

Особенно активно стали зазывать нашу молодежь к себе на обучение Россия, страны бывшего социалистического лагеря, а теперь страны Евросоюза, наши ближайшие соседи: Польша, Румыния, Венгрия, Словакия и др. Учитывая демографический спад количества молодежи в возрасте 18–20 лет в этих странах, они активно приглашают нашу молодежь к себе, предлагая более качественное образование, признанное в странах Евросоюза, а также перспективу трудоустройства в этих странах.

Не менее актуальным остается вопрос трудоустройства молодых специалистов. По последним данным Human Development Report из тех, кто готов обучаться в Украине (удовлетворен существующим уровнем об-

разования), почти 2/3 не рассчитывают на достойное трудоустройство. Поэтому украинские специалисты все чаще работают на благо чужих стран. За рубежом сегодня работают от 3 до 5 млн украинцев. Только в Польше насчитывается до 1 млн наших работников. Также интересно, что по результатам этого исследования Польша (22,5 % от общего количества украинских заробитчан) обошла Россию (19,2 %) в качестве основной страны назначения для долгосрочных трудовых мигрантов. За ними следуют Чехия (18 %), Италия (15,7 %) и Германия (3,2 %) [4].

Численность научных работников НАН Украины за период с 1 января 2014-го по 1 января 2015 года снизилась на 13 %, или на 5619 человек. Среди них количество кандидатов наук уменьшилось на 7,3 %, или на 597 человек, а докторов наук – на 3,4 %, или на 89 человек. На сегодня только каждый пятый научный сотрудник в НАНУ является молодым ученым и также каждый пятый кандидат наук – в возрасте до 35 лет [5].

Ко всему этому следует добавить проблему, связанную с тем, что конкурс в Украине на должности для начинающих специалистов (выпускников) является наибольшим и составляет 10 претендентов на место.

Есть ряд факторов, которые мешают объективному выбору профессии:

1. Советы старшего поколения: родственники навязывают собственную ролевую модель.
2. Дефицит информации / профессиональной подготовки: слабая базовое образование и большой конкурс за место, неэффективная система государственного заказа.
3. Искаженная система социальных ценностей: абитуриенты мечтают о карьере «белых воротничков», хотя ряд менее престижных технических специальностей имеют больший потенциал зарплат.
4. быстрая смена экономических циклов: Украина является представителем группы развивающихся стран; поэтому сегодняшняя специальность может стать ненужной завтра.

Для многих украинцев диплом является скорее вопросом престижа. Подтверждением этого является то, что лишь 36 % выпускников высших учебных заведений Украины работают по специальности, тогда как 64 % выпускников были вынуждены переквалифицироваться.

Среди причин можно выделить: сложности с поиском работы, неудовлетворенная заработная плата, отсутствие перспектив или же просто потеря интереса.

Специалисты, выпускаемые высшим, средним и профессиональным образованием, должны по направленности и качеству знаний соответствовать требованиям к таким специалистам, выдвигаемыми предприятиями, функционирующими в бюджетообразующих отраслях экономики Украины и генерирующими совокупный продукт. А не наоборот, как происходит сейчас: огромное количество выпускников, имеющих невостребованную специализацию, пытаются найти любую работу, обычно не соответствующую полученным знаниям.

Поэтому, реальная потребность специалистов в экономике должна определять их необходимое ежегодное количество, и направленность их профессиональных знаний.

Реформирование украинской системы образования тесно связано с коренными изменениями во всех сферах общественной жизни. Переход к рыночным отношениям вызывает необходимость повышения качества образования, высшего уровня квалификации и обеспечения конкурентоспособности специалиста уже в начале его жизненного пути.

Политика в сфере качества образования, профессиональной подготовки и сертификации специалистов направляется на достижение оптимальной степени упорядочения педагогической деятельности с учетом личностных, социальных, экономических и государственных потребностей и интересов акционеров образования.

Однако, согласно социологическому опросу, проведенному Фондом «Демократические инициативы», украинцы выделяют необходимость совершенствования качества высшего образования как один из приоритетных вопросов. Так, треть граждан страны относит вопрос совершенствования качества высшего образования к заданиям первостепенной важности. По данным опроса, наиболее серьезной сегодняшней проблемой высшего образования в Украине населения считает высокую плату за учебу (так считает 60 % украинцев). Второй серьезной проблемой, по мнению украинцев, является коррумпированность административно-преподавательского состава высших учебных заведений (35 %). Наиболее серьезными проблемами высшей школы Украины были также признаны: неравенство доступа к высшему образованию (29 %), несоответствие преподавания требованиям рынка (29 %), непризнание дипломов большинства отечественных вузов в мире (26 %). Каждый третий считает, что у вузов хромает материально-техническая база. Каждый пятый видит проблему в устаревших учебниках. 24,9 % считают, что в Украине низкий уровень качества образования в вузах по сравнению с мировым. 22,9 % сетуют на низкий культурный уровень

студентов и их слабую заинтересованность в качественном образовании [6].

Учитывая вышеупомянутое, для повышения качества высшего образования в Украине необходимо:

– тесное сочетание образования с наукой и инновациями;

– создание специализированных аккредитационных агентств – общественных организаций, которые занимаются разработкой инструментария и методики оценки качества;

– ввод постоянно действующего мониторинга качества высшего образования с учетом мирового, европейского и национального опыта;

– отчетность руководства высших школ;

– периодические проверки деятельности вузов;

– усовершенствование рейтинговой системы оценивания результатов деятельности высших учебных заведений как инструментов управления качеством высшего образования;

– разработка таких образовательных технологий, которые давали бы возможность сформировать личность активнодеятельной;

– создание оптимальных условий для интеллектуального развития личности с целью овладения методами [7].

Министерством образования и науки представлен проект Концепции развития образования на период 2015-2025 годов. Документ будет принят после процедуры общественного обсуждения.

Проект концепции подготовлен Стратегической консультативной группой «Освіта» для оказания консультативной и экспертной поддержки Министерству образования и науки в разработке Дорожной карты образовательной реформы.

Концепция охватывает пять основных направлений развития образования, реформирование которых будет осуществляться в течение последующих лет.

Первым направлением Концепции развития образования является приведение структуры образования в соответствие с потребностями современной экономики и интеграции Украины в европейское экономическое и культурное пространство.

Целью второго направления является обеспечение соответствия содержания образования потребностям и вызовам современного общества, создание условий для постоянного обновления содержания образования, превращение образования в двигатель экономики знаний.

Третье направление – это обеспечение равного доступа к качествен-

ному образованию всем гражданам Украины, превращение образования в социальный лифт.

Для достижения этой цели предлагается ввести механизмы поощрения семей с низким социально-экономическим положением к участию их детей в дошкольном образовании и приспособление системы к потребностям семей.

Четвертым направлением является реформирование системы подготовки и переподготовки педагогических и управленческих кадров в образовательном секторе, обеспечение высоких социальных стандартов для работников образовательной сферы.

Концепция предлагает ввести новые программы подготовки администраторов по вопросам менеджмента и лидерства в педагогических вузах; разработать нормы, стандарты, процедуры аттестации педагогических работников; ввести стажировку педагогов в учебных заведениях вне места постоянной работы.

Также будет демонополизирована система последипломного педагогического образования, введен ваучер профессионального развития учителя, самостоятельный выбор места повышения квалификации.

Пятое направление обеспечивает реорганизацию системы управления, финансирования и менеджмента образования путем децентрализации, дерегулирования, введение институциональной, академической и финансовой автономии учебных заведений, соблюдение принципа ответственности учебных заведений за результаты образовательной и воспитательной деятельности.

Основными приоритетами реформы системы высшего образования в Украине, согласно Концепции, станут следующие пункты, которые касаются самого процесса обучения, гармонизации украинского и мирового опыта в области высшей школы.

В частности, в Концепции идется о том, чтобы:

1. Обеспечить исполнение Закона «О высшем образовании» – переход к трехстепенной системе высшего образования в 2014-2016 гг.

Министерство образования и науки Украины отменило образовательно-квалификационный уровень специалиста. В 2016 году высшие учебные заведения набрали студентов на эту степень в последний раз

2. Перейти на трехлетний бакалавриат в год первого выпуска 12-летней школы и предусмотреть в университетах «нулевой» курс для лиц, которые получили полное общее среднее образование за другим профилем.

3. Перейти к двухлетней магистратуре в год первого выпуска трехлетнего бакалавриата.

4. Ввести единые стандарты / индикаторы знаний, умений и навыков в области ИКТ для учащихся и преподавателей – соизмеримых с международными показателями: PISA in computer skills, индустриальные международные тесты Microsoft Certified Educator т.д.

5. Ввести с набора 2017 года образовательно-квалификационный уровень младшего специалиста в системе профессионального образования (как высший уровень), предусмотрев возможность его интеграции со ступенями высшего образования.

6. Легитимизировать с 2016 года в системе среднего, профессионального и высшего образования признание компетенций и квалификаций, полученных путем неформального, информального образования и практической деятельности.

7. Создать материально-технические и организационные условия для формирования образовательно-научных кластеров (на базе вузов), в которых фундаментальная наука должна поддерживаться прикладными исследованиями [8].

В течение 2015-2020 годов предлагается ввести комплекс мер, направленных на системное поощрение научной и профессиональной активности преподавателей, их международной и внутренней академической мобильности, расширение практик творческих отпусков и стажировки, в т.ч. за рубежом.

К 2020 году планируется поэтапное введение участия иностранных преподавателей в учебном процессе украинских университетов (15 % к 2017, 30 % к 2020), освоение отечественными преподавателями новейшими интерактивными, индивидуализированными, командными учебными и проектными технологиями.

Также указана необходимость проведения реформы оплаты труда педагогических работников: на 2020 г. установить среднюю величину годовой заработной платы учителей на уровне не менее чем годовой ВВП на душу населения.

Концепция предусматривает законодательное обеспечение заключения обязательного письменного трудового контракта со всеми педагогическими работниками по результатам независимой сертификации или аттестации, введение надбавок за использование прогрессивных методик и технологий обучения, учета результатов ЗНО учащихся, учета всех видов деятельности и т.п.

В системе управления планируется уменьшить количество заполняемой документации и четко определить права и обязанности региональных/местных органов управления образованием. Также в планах предусматривается введение электронного управления. Это подразумевает создание новой интегрированной базы данных.

В процессе изменения подхода к менеджменту высших учебных заведений планируется ввести сквозное электронное управление (e-management) с помощью защищенных и сертифицированных систем передачи данных на всех уровнях образовательной системы. Срок реализации нововведения – 2019-2020 гг.

В сфере финансирования авторы концепции предлагают уйти от принципа содержания учебных заведений государством и начать формировать их бюджеты, исходя из численности желающих в них учиться. Также в планах привлекать к финансированию образования частных инвесторов. Законодательные условия для этого планируют создать до конца 2017 года. Предпринимателям обещают налоговые льготы, специальные программы кредитования и упрощенную процедуру получения разрешения на землю. При этом учебным заведениям предлагается дать полную свободу распоряжаться своими финансами.

Также предложено законодательное закрепление участия Украины в международных мониторинговых исследованиях таких как, PISA, TIMSS, PEARLS. Создание независимых учреждений оценивания и обеспечения качества высшего образования, делегирование им части полномочий Национального агентства по обеспечению качества высшего образования, способствование международной аккредитации образовательных программ украинских университетов [9].

В результате можно сказать, что благополучие и устойчивое развитие любой нации зависит от человеческого капитала. Украине сегодня необходима продуманная и последовательная политика в области развития человеческих ресурсов и сбалансированных инвестиций в человеческий капитал. Образование является одним из определяющих видов инвестиций государства в развитие собственных граждан. От качества такого образования зависит перспектива развития нашего государства, и, соответственно, рост уровня и качества жизни его жителей.

Именно поэтому, назревшая реформа образования в Украине, является необходимой и неизбежной, на пути предполагаемого социально-экономического развития нашего государства.

Выводы и предложения. Система высшего образования в Украине в целом удовлетворяла общество. Вместе с тем в стране постепенно развивалась диспропорция между образованием, наукой и экономикой и усиливалась тенденция отставания высшего образования от внутренних потребностей государства и мировых процессов в этой сфере. Поэтому, переориентируясь на высокотехнологический путь дальнейшего развития, государство должно сделать ставку исключительно на человеческий капитал, включить конкурентоспособную науку и передовое образование в число главных двигателей своей экономики.

Список использованной литературы

1. Шесть гипотез бедности украинцев. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://hyser.com.ua/economics/6-gipotez-bednosti-ukraincev-68211. (дата 30.10.2016). – Название с экрана.
2. Примуш М. В. Загальна соціологія. Навчальний посібник / М. В. Примуш. – Київ : ВД «Професіонал», 2004. – 592 с.
3. Доходы почти половины преподавателей вузов не дотягивают до средней зарплаты. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://zn.ua/UKRAINE/dohody-pochti-poloviny-prepodavateley-vuzov-nedotyagivayut-do-sredney-zarplaty-130019_.html . (дата 29.10.2016). – Название с экрана.
4. Из Украины стремительно бежит молодежь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://newsonline24.com.ua/iz-ukrainy-stremitelno-bezhit-molodezh. (дата 30.10.2016). – Название с экрана.
5. Отток научного потенциала из Украины приобрел масштабы стихийного бедствия – украинский ученый. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://zn.ua/UKRAINE/ottok-nauchnogo-potenciala-iz-ukrainy-priobrel-masshtaby-stihiynogo-bedstviya-ukrainskiy-uchenyy-209541_.html. (дата 30.10.2016). – Название с экрана.
6. Почему в Украине плохое образование. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://ru.slovoidilo.ua/2015/05/06/statja/obshhestvo/pochemu-v-ukrayne-ploxoe-obrazovanye. (дата 28.10.2016). – Название с экрана.
7. Вагнер И. М. Качество высшего образования в Украине. Управление качеством в современном вузе. – [Электронный ресурс] / И. М. Вагнер // Труды X Международной научно-методической конференции «Управление качеством в современном вузе» (30–31 октября 2012 г.). – Вып. 10. – Санкт-Петербург : МБИ, 2012. – 163 с. – Режим доступа : http://waucondastore.com/kachestvo-vysshego-obrazovaniya-v-ukraine/. (дата 27.10.2016). – Название с экрана.
8. Кинка С. Проблемы и перспективы реформы высшего образования в Украине. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://informer.od.ua/news/problemy-i-perspektivy-reformy-vysshego-obrazovaniya-v-

ukraine/. (дата 30.10.2016). – Название с экрана.
9. Проект Концепции развития образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ru.osvita.ua/news/43501/. (дата 28.10.2016). – Название с экрана.

Стаття надійшла 30.03.2017 р.

Н. М. Столбуненко,
кандидат економічних наук, доцент,
доцент кафедри економіки та управління
Одеського національного університету імені І. І. Мечникова
Французький бульвар 24/26, Одеса, 65044, Україна,
тел. (048) 7664228
e-mail: talya18@mail.ru

ОСВІТА В УКРАЇНІ ЯК ЗАПОРУКА РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ

Проведено аналіз системи вищої освіти в Україні у роки незалежності. Виявлено, що сьогодні в Україні необхідна продумана та послідовна політика в галузі розвитку людських ресурсів та збалансованих інвестицій у людський капітал. Освіта виступає одним з пріоритетних видів інвестицій держави у розвиток власних громадян. Від якості такої освіти залежить перспектива розвитку України, а значить і зріст рівня та якості життя населення.

Доказано, що сучасна реформа освіти в Україні являється необхідною та неминучою.

Ключові слова: система вищої освіти, інвестиції, інновації, національна економіка, людський капітал.

N. M. Stolbunenko,
Candidate of Economics Sciences,
Associate Professor of Economics and Management Department
of Odessa I. I. Mechnikov National University
24/26, Frantsuzskiy av., Odessa, 65044, Ukraine,
e-mail: talya18@mail.ru

EDUCATION IN UKRAINE AS A PLEDGE OF THE NATIONAL ECONOMICS DEVELOPMENT

Summary

Let's analyses Ukrainian higher education system in the years of independence. It is revealed that today in Ukraine it is necessary to make an elaborate research politics in the field of the development of the human resources and balanced investments in the human capital. Education acts as one of the most definitive types of the state investments in the development of its own citizens. The quality of this education influences not only

the outlook of development of Ukraine, but also the improvement of the living standard in the country, as a consequence. It is proved that the mature educational reform in Ukraine poses as bounden and unavoidable.

Keywords: higher education system, investments, innovations, national economics, human capital.

References

1. Shest gipotez bednosti ukraintsev [Six hypotheses of Ukrainian poverty]. Retrieved from http://hyser.com.ua/economics/6-gipotez-bednosti-ukraincev-68211/ [in Russian].
2. Prymush, M. V. (2004). Zahalna sotsilohiia [General sociology. Manual]. Kyiv : VD « Professional». [in Ukrainian].
3. Dokhody pochti poloviny prepodavatelei vyzov ne dotiagivaiut do srednei zarplaty [Revenues nearly half of university teachers are not up to the average salary]. Retrieved from http://zn.ua/UKRAINE/dohody-pochti-poloviny-prepodavateley-vuzov-ne-dotyagivayut-do-sredney-zarplaty-130019_.html [in Russian].
4. Is Ukrainy stremitelno bezhyt molodezh [From Ukraine youth swiftly escapes]. Retrieved from http://newsonline24.com.ua/iz-ukrainy-stremitelno-bezhit-molodezh [in Russian].
5. Ottok nauchnogo potentsiala iz Ukrainy priobrel masshtaby stikhiinogo bedstviia – ukrainskii uchenyi [The outflow of the scientific potential from Ukraine has acquired the scale of the disaster – Ukrainian scientist]. Retrieved from http://zn.ua/UKRAINE/ottok-nauchnogo-potenciala-iz-ukrainy-priobrel-masshtaby-stihiynogo-bedstviya-ukrainskiy-uchenyy-209541_.html [in Russian].
6. Pochemu v Ukraine plokhoe obrazovanie [Why is there a bad education in Ukraine?]. Retrieved from https://ru.slovoidilo.ua/2015/05/06/statja/obshhestvo/pochemu-v-ukrayne-ploxoe-obrazovanye [in Russian].
7. Vagner, I. M. (2012). Kachestvo vysshego obrazovaniia v Ukraine. Upravlenie kachestvom v sovremennom vuze [The quality of higher education in Ukraine. Quality management in the modern university]. *Trudy X Mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii "Upravlenie kachestvom v sovremennom vuze" – Proceedings of the X International Scientific Conference "Quality management in modern high school"*, 10, pp. 12-15. Retrieved from http://waucondastore.com/kachestvo-vysshego-obrazovaniya-v-ukraine/ [in Russian].
8. Kinka, S. (2016). Problemy i perspektivy reformy vysshego obrazovaniia v Ukraine [Issues and perspectives of higher education reformation in Ukraine]. Retrieved from http://informer.od.ua/news/problemy-i-perspektivy-reformy-vysshego-obrazovaniya-v-ukraine/ [in Russian].
9. Proekt Kontseptsii razvitiia obrazovaniia [Project of Concept of Education Development]. Retrieved from vita.ua/news/43501/ [in Russian].