

учесть, что и воспитание и образование в современном понимании продолжают всю жизнь. Это связано с нашей жизнью, которая стремительно меняется и усложняется.

### **Список использованной литературы:**

1. Водейко Р.И., Мазо Г.Е. Как управлять собой /Р.И. Водейко, Г.Е. Мазо: Нар. асвета, 1983. –300 с .
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В.Гамезо, Е.А.Петрова, Л.М. Орлова, Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. – 319 с.
3. Загвязинский В. И. Теории обучения: современная интерпретация / В. И. Загвязинский, Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. –155 с.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов, Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. –231 с.
5. Куликова Л. Н. Воспитать себя / Л. Н. Куликова, Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1991 – 98с.

## **СМЫСЛ ЖИЗНИ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Кеовтерелян Айкануш, г. Одесса,**

*Одесский национальный университет имени И.И.Мечникова*

Смысл жизни, смысл бытия - философская и духовная проблема, имеющая отношение к определению конечной цели существования, предназначения человечества, человека как биологического вида, а также человека как индивида. Это одно из основных мировоззренческих понятий, имеющее огромное значение для становления духовно - нравственного облика личности.

Вопрос о смысле жизни также может пониматься как субъективная оценка прожитой жизни; соответствия достигнутых результатов первоначальным намерениям; как понимание человеком содержания

и направленности своей жизни, своего места в мире; как проблема воздействия человека на окружающую действительность и постановки человеком целей, выходящих за рамки его жизни.

В этом случае подразумевается необходимость найти ответ на вопросы: в чем состоят жизненные ценности? Что является целью моей жизни? (либо вообще, целью жизни человека, как такового). Зачем/для чего/жить?

Вопрос о смысле жизни - одна из традиционных проблем философии, теологии и художественной литературы, где она рассматривается преимущественно с точки зрения определения, в чем состоит наиболее достойный для человека смысл жизни. Представления о смысле жизни складываются в процессе деятельности людей и зависят от их социального положения, содержания решаемых проблем, образа жизни, миропонимания, конкретной исторической ситуации. В благоприятных условиях человек может видеть смысл своей жизни в достижении счастья и благополучия; во враждебной среде существования, жизнь может утратить для него свои ценность и смысл.

Смысл жизни - это самореализация личности, которая обусловлена определенным направлением и имеет индивидуальный характер.

Смысл жизни - понятие, о котором каждый задумывался хотя бы раз жизни. В определенный момент наша жизнь, как нам кажется, теряет смысл, и мы не знаем, зачем существуем на этой земле. На самом деле, смысл жизни потерять невозможно, он всегда внутри нас, просто его надо осознать. Дело в том, что каждый человек ставит для себя определенные цели, которые оценивает как смысл жизни и когда он достигает этих целей, ему кажется, что он потерял смысл.

Смысл жизни невозможно дать человеку, но можно навязать, например, воспитанием.

Смысл жизни имеет личностный характер и каждый человек должен сам найти его для себя. Смысл жизни можно найти в общении с другими людьми или, так же, его можно найти, изучая, например, философские концепции.

Смысл жизни формируется в зависимости от ценностей человека. Ценности могут быть социально культурными, общечеловеческими, религиозными.

Поиск смысла жизни - большая и важная задача, иногда не простая, но

его нахождение приносит счастье.

Задача психолога - используя потенциал человека, помочь ему разобраться в себе, определиться, сделать единственный и неповторимый выбор, который даст ему возможность обрести смысл.

Проблема смысла жизни связана с проблемами личности, и поэтому, выступать в качестве объекта психологического исследования, смысл жизни может при условии, если его рассматривать, как образование в структуре личности.

Осмысление жизни - один из критериев развития личности и ее становления. Эта проблема является очень важной в связи с возросшей потребностью в знаниях по практической психологии, педагогике, психотерапии. Актуальность проблемы смысла жизни не требует доказательства. История развития духовной культуры человечества пронизана поиском смысла жизни. Эта проблема вечная, так как она повторяется на каждом витке истории, в сознании любого, кто размышляет о жизни. Своеобразие проблемы смысла жизни обнаруживается, в частности, в том, что, являясь одной из ранних философско-этических проблем, она сохраняет постоянную значимость, изменяя свою содержательную и эмоциональную окраску в зависимости от специфики конкретного исторического фона и особенностей индивида, который старается найти ее решение.

Проблема смысла жизни не может решаться вне связи со всем тем, что принято именовать проблемой личности. Это было ясно многим исследователям, однако первое, наиболее глубокое, осознание данной связи мы находим в этике И.Канта. По утверждению Канта, смыслом жизни является идея, которая принимает вид этического закона, обязанности, которая доведена до полноты понимания высшего блага, внутренне переживаемого человеком как одухотворенность.

Таким образом, смысл жизни, как объект психологического исследования в структуре личности, нужно рассматривать с различных сторон, предполагая также, усовершенствование, углубление различных функций индивида (когнитивных социальных, биологических) в процессе формирования личности. Настолько завершенными и значимыми, оказываются все эти процессы, настолько завершенным и значимым оказывается смысл жизни, формирующейся или уже сформированной личности.