

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ ЛАТИНСЬКОЇ Й АНГЛІЙСЬКОЇ МОВ У ФАРМАЦЕВТИВ-ХІМІКІВ

Вікторія Ульянова, Лариса Миронова
ОНУ імені І.І. Мечникова, Одеса, Україна,
e-mail: larysamyronova@gmail.com;
e-mail: ulyanova.viktoria@onu.edu.ua

Використання штучного інтелекту (ШІ) у викладанні латинської мови на фармацевтичних факультетах тісно пов'язане зі змінами, що відбуваються в сучасному світі та відкриває нові перспективи для персоналізації навчання, підвищення ефективності та якості освітнього процесу. Цей підхід дозволяє створювати інтерактивні навчальні середовища, адаптовані до індивідуальних потреб кожного студента.

Зараз цифрові технології стали значущою частиною життя молоді, вони народилися в епоху цифрової революції й сприймають інформацію зовсім по-іншому, ніж попередні покоління. По-перше, сучасні здобувачі вищої освіти очікують, що навчання буде інтерактивним, цікавим і персоналізованим. ШІ дозволяє створювати індивідуальні навчальні траєкторії, використовувати ігрові елементи та забезпечувати постійний зворотний зв'язок. По-друге, вони хочуть мати можливість навчатися в будь-який час і в будь-якому місці. Мобільні додатки та онлайн-платформи, що використовують ШІ, забезпечують таку можливість. По-третє, сучасні студенти звикли працювати в команді. ШІ-платформи можуть забезпечити ефективну співпрацю здобувачів у процесі навчання, а також ШІ автоматизує рутинні завдання, звільняючи час студента для більш творчих завдань.

ШІ-технології надають можливості для **адаптивного навчання**. Вони аналізують дані про успішність здобувача, його сильні та слабкі сторони та автоматично підбирають навчальні матеріали та завдання, що відповідають його рівню знань. ШІ надає можливість для **створення інтерактивних навчальних середовищ** (ШІ-чати, віртуальні помічники та ігрові елементи роблять процес навчання цікавішим та залучають студентів до активної участі) та для **автоматизації рутинних завдань** (ШІ-системи можуть автоматично перевіряти домашні завдання, проводити тести та надавати статистику успішності здобувачів, звільняючи викладачів для більш творчих завдань). Так, наприклад, наведемо деякі з них:

Adaptive Learning Platforms: системи, які адаптують складність завдань та темп навчання до індивідуальних особливостей кожного студента (*Realizeit, 360Learning, Adaptemy, EdApp*);

Intelligent Tutoring Systems: системи, які надають індивідуалізовану допомогу студентам у процесі навчання, відповідаючи на їхні запитання та пояснюючи складні поняття (*CIRCSIM_Tutor, e-Teacher*);

Virtual Tutors: чат-боти, які можуть відповідати на запитання студентів з граматики, лексики та фармацевтичної термінології (*Talkpal*);

Language Partners: віртуальні партнери для практики мови (*Tandem GPT, Talkio AI, YesChat*).

Таким чином, використання ШІ у викладанні англійської та латинської мов не тільки відповідає сучасним трендам в освіті, але й дозволяє підготувати фахівців, які зможуть успішно працювати в динамічному світі. ШІ допомагає створити індивідуальне, інтерактивне та ефективне навчальне середовище, що відповідає потребам сучасної студентської спільноти. Перспективи розвитку цього напрямку пов'язані з розробкою складніших ШІ-моделей, які зможуть розуміти природну мову, генерувати креативний контент та адаптуватися до індивідуальних потреб кожного здобувача вищої освіти.