

# **ПРОБЛЕМА ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ЗВО**

**Коврига О. О.**

магістр 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти  
спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» ФПСР

*Керівник: Нагорна Н. В.*

к.пед.н., доцент кафедри соціальної роботи ФПСР

XXI століття – століття інновацій та реформувань  
традиційної системи освіти. Стрімкий розвиток освіти, науки

та усіх сфер життя вимагає створення чогось унікального. Кожен день викладачі стикаються з тим, що стає все важче зацікавити студентів вивченню іноземної мови. Тоді на допомогу приходять інноваційні технології навчання. Мета нашого дослідження полягає у виявленні проблеми впровадження інноваційних технологій під час вивчення іноземної мови серед здобувачів ЗВО.

Століття технологій передбачає швидку адаптацію до інновацій в будь-якій сфері життя, особливо в навчальному процесі. Наразі існує багато проблем впровадження інноваційних технологій у навчальний процес. Дослідженням цього питання займалося чимало науковців. Зокрема, І. А. Горобець, Г. Я. Маковська, Ю. В. Руднік, І. М. Дичківська, Ю. В. Загребнюк та інші. Перш за все, освітніми інноваціями є вперше створені, вдосконалені або застосовані освітні, дидактичні, виховні, управлінські системи, їх компоненти, що суттєво поліпшують результати освітньої діяльності [1]. Існує чимало визначень терміну «інноваційні технології». І. М. Дичківська вважає, що інноваційні педагогічні технології як процес – це «цілеспрямоване, систематичне й послідовне впровадження в практику оригінальних, новаторських способів, прийомів педагогічних дій і засобів, що охоплюють цілісний навчальний процес від визначення його мети до очікуваних результатів»; сукупність радикально нових чи вдосконалених форм, методів і засобів навчання, виховання та управління, об'єднаних єдиною метою; добір операційних дій педагога з дітьми, у результаті яких суттєво покращується їх мотивація до навчального процесу [2].

Кожен здобувач вищої освіти повинен бути залученим до освітнього процесу, разом із знаннями отримувати вміння та навички, які допоможуть у подальшому професійному житті. Існує безліч форм, методів та прийомів інноваційного навчання. Найбільш вживаними під час вивчення іноземної мови у ЗВО є такі інноваційні технології, як: розвивальне навчання; проблемне навчання; проектні технології; інформаційно–

комп'ютерні технології; особистісно–орієнтоване навчання; ігрові технології; інтерактивні технології тощо.

Найбільш вживаними є інтерактивні технології. Вони сприяють кращому запам'ятовуванню слів, розвитку мовленнєвих навичок, візуалізації мислення, подолання мовного бар'єру та сприяє логічному мисленню тощо. Розглянемо приклад використання однієї інноваційної технології, яка називається Mind Maps. За Л. М. Кребеною, інтелект–карта, або ментальна карта – це технологія зображення інформації у графічному вигляді; інструмент, що дозволяє ефективно структурувати інформацію, мислити, використовуючи весь свій творчий потенціал [2].

У наших реаліях провести заняття оффлайн та створити ментальні карти разом із студентами на папері не завжди виходить. І завдяки інформаційним технологіям, маємо змогу ще ефективнішого та інтегрованого підходу до створення Mind maps, по'єднуючи з вивченням іноземної мови.

Для створення інтелект–карт створено багато ресурсів, наприклад, Mind Meister, Coogle, Cayra, Dabbleboard, Gnletting, Flowchart, Smappers, XMind тощо. У своїй діяльності використовуємо такі додатки, як MiGo та Canva [4].

Звідси можемо виокремити такі проблеми впровадження інноваційних технологій під час вивчення іноземної мови серед здобувачів ЗВО:

1. Інноваційні технології потребують матеріально–технічного забезпечення. Нажаль, в наш час не в усіх закладах освіти є достатньої кількості технічних засобів для успішного здійснення інноваційного навчання. Але, як можемо побачити, деякі інноваційні можна використовувати, маючи лише шматочок паперу і велике бажання пізнавати нове.

2. Небажання викладачів навчатися новому. Нажаль, багато викладачів ведуть заняття так, як проводили їх 10, 20, 30 років тому, що, на нашу думку, є недопустимим на сьогоднішній день. Все змінюється дуже швидко і треба відповідати вимогам сьогодення, особливо з приходом

дистанційного навчання. Наразі існує дуже багато безкоштовних курсів, вебінарів для викладачів іноземних мов і не тільки, потрібно лише бажання. Але на власному досвіді бачимо, що велика кількість викладачів не розвивається, не опановує нові технології, нові методики навчання іноземних мов, бо вони так звикли, незважаючи на одну з ключових компетенстностей «вчитися впродовж життя».

3. Невміння користуватися технічними засобами навчання. Ця проблема витікає з попередньої. Адже через не бажання, або не змогу опановувати нове, викладачі не вміють користуватися сучасними пристроями. Відповідно, використання майже всіх інноваційних технологій стає неможливим.

Проаналізувавши ключові проблеми впровадження інноваційних технологій під час вивчення іноземної мови серед здобувачів ЗВО, можемо сказати, що використання інноваційних технологій на заняттях з іноземної мови у закладах вищої освіти є обов'язковою складовою. Здобувачі вищої освіти повинні бути вмотивованими, зацікавленими у навчання, мають прагнути ставати кращими кожен день, опановувати щось нове. Для цього викладачі мають бути прикладом сучасної людини, яка рухається в ногу з часом.

### **Література:**

1. Горобець І. А. Інноваційні технології у викладанні іноземної мови професійного спрямування. Молодий вчений. К., 2018. С.56–59.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник. К. : Академвидав, 2004. 352 с.
3. Загребнюк Ю. В. Інноваційні процеси в системі освіти ЗВО. 2021. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/32696/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%202021.pdf>.
4. Коврига О. О., Нагорна Н. В. MIND MAPS як інноваційна технологія навчання іноземної мови під час професійної підготовки здобувачів вищої освіти. Наукові перспективи. Одеса, 2023. С.206–210.