

## К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ ПОЯВЛЕНИЯ ОККАЗИОНАЛЬНЫХ ДЕРИВАТОВ В РЕЧИ ПОДРОСТКОВ

У статті розглянуто питання психологічних і біологічних факторів, які зумовлюють кризисну поведінку особистості в підлітковому віці. Одним із проявів такої поведінки є окказіональна підліткова деривація, що має опертя на інтернет-комунікацію. Одним із поширених способів утворення підліткових окказіоналізмів є поєднання компонентів кількох слів, складноскорочений спосіб. Підліток не боїться експериментів зі словами, завдяки такому словотворенню він знаходить себе і своє коло спілкування.

**Ключові слова:** підлітковий вік, причини кризисної поведінки, словотвірні окказіоналізми.

Подростковый возраст, отрочество – переходный возраст человека, период между его детством и взрослением. В данном периоде развития человека выделяют два подпериода: ранний подростковый (от 10 до 14 лет) и поздний подростковый (от 15 до 19 лет). В соответствии с терминологией *Фонда Организации Объединённых Наций (ЮНФПА)* в области народонаселения, подросток – лицо, рамки возраста которого находятся от 10 до 19 лет. Данные критерии определения возрастных рамок у подростков относительно, поскольку каждый индивид имеет свои индивидуальные особенности развития. Кто-то из детей достигает подросткового возраста немного раньше, кто-то – позже. Подростковый период развития человека характеризуется не только возрастными рамками, но и рядом изменений в физиологии. В англо-американской культуре распространённое название подростка – тинейджер (teenager). Это слово происходит от *teen* – составная часть чисел от 13 до 19 – и *age* – возраст. Следовательно, в буквальном смысле в англо-американской культуре *тинейджер* – лицо в возрасте от 13 до 19 лет. Такие же расхождения во мнении были и у советских психологов: *Даниил Борисович Эльконин* [3] считал, что младший период подростничества – это период от 12 до 14 лет, а старший – от 15 до 17 лет. На современном этапе развития наука определяет подростковый возраст в зависимости от региона проживания (страны) и культурно-национальных особенностей, а также пола.

Само понятие «подростковый возраст» вошло в обиход относительно недавно и рассматривалось как отдельный период развития человека не всегда. Филипп Арьес – французский историк XX века – заметил, что в Европе до XIX века отсутствовало понятие того возрастного периода, которое сегодня принято называть *подростковым*. Он полагал, что

данное явление появилось в конце XIX века, когда юность становится центральной темой в литературе, когда ей оказывают внимание моралисты и политики.

Основные причины социальной нестабильности подростков психологи объясняют, как правило, трудностями критического переходного возраста. Подростковый возраст исследовали многие авторитетные учёные. *Грэнвилл Стэнли Холл* [2, 141] стал первым, кто подробно описал психологические особенности данного этапа развития человека. Г. С. Холл заметил, что на данном этапе развития подросток обладает противоречивостью сознания. Так, очень обильное и интенсивное общение чередуется с полной / неполной замкнутостью; уверенность переходит в неуверенность и сомнение в себе и т. д.). Г. С. Холл ввёл представление и клише о данном возрасте как о кризисном периоде жизни человека. Все проблемы подросткового возраста, часть которых была упомянута выше, он связывал с промежуточностью и переходностью этапа взросления в онтогенезе, что обусловлено представлениями о биологических изменениях физиологии подростка. В. И. Слободчиков поддерживал идеи и догадки Г. С. Холла, признавая, что происхождение кризисных и негативных явлений в подростковом возрасте обусловлено фактором изменения подростка на биологическом уровне. В этот период происходят бурные изменения в организме на анатомическом и психологическом уровне. «Он интенсивно растёт, увеличивается масса тела, интенсивно растёт скелет (быстрее, чем мышцы), развивается сердечно-сосудистая система. Идёт половое созревание. В ходе перестройки организма подростка может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия. Многие начинают чувствовать себя неуклюжими, неловкими, появляется обеспокоенность внешним видом, низким (мальчики), высоким (девочки) ростом и т. п. Вместе с тем, в психологии признано, что анатомо-физиологические изменения в организме подростка не могут рассматриваться в качестве прямой причины его психологического развития. Эти изменения имеют опосредованное значение, преломляются через социальные представления о развитии, через культурные традиции взросления, через отношение других к подростку и сравнения себя с другими» [1, 384].

Как уже было отмечено, данный этап взросления является кризисным на поведенческом уровне. Для этого суждения имеются внешние и внутренние (биологические и психологические) предпосылки.

*Внешние предпосылки кризиса в поведении подростка* объясняются тем, что у него появляется множество новых предметов в школе, учебное содержание которых представляет собой основы тех наук, которые предполагают и требуют усвоения и понимания абстракций, способствующих расширению и углублению знаний, вызывают тягу к новым знаниям, формируют отношение к получению и использованию знаний. Переход из начальной школы в среднюю нередко приводит к стрессам, так как появляется большее количество учителей. Это, в свою очередь, влечёт за собой отсутствие единства требований к подростку: он оказывается в ситуации различных взглядов и оценок окружающей действительности, личности ученика, его мнений, деятельности, умений и способностей. Возникает потребность в формировании собственной позиции, в освобождении от зависимости и влияния взрослых. Подросток переосмысливает картину мира, воспринимая себя как нового полноценного участника общественно-трудовой деятельности. У него появляются новые обязанности в семье, с ним начинают советоваться; появляется подростковая саморефлексия.

*Внутренние предпосылки кризиса в поведении подростка.* В подростковый период развития человека происходит бурный физический рост, половое созревание. Появляются

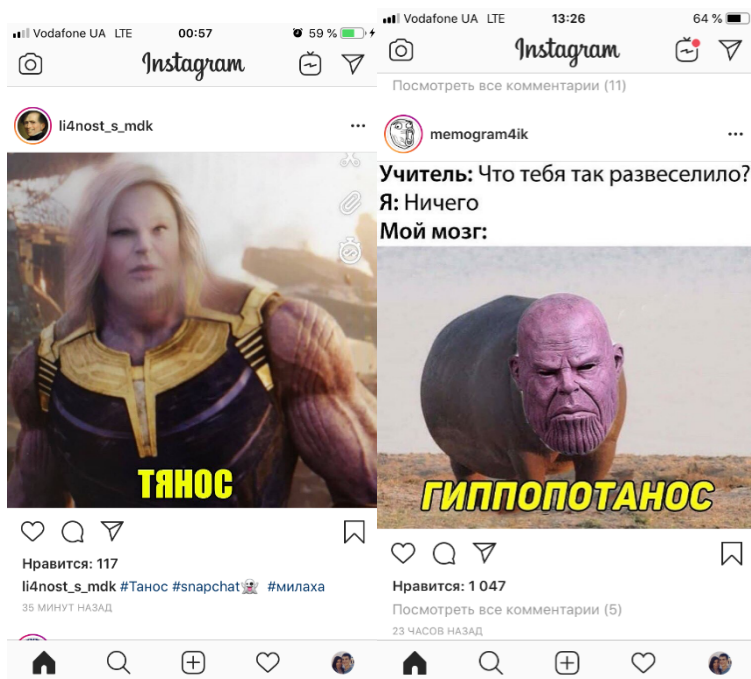
новые гормоны в крови, происходит бурный рост тканей и систем организма. Это напрямую влияет на центральную нервную систему подростка. Все перечисленные процессы происходят неравномерно, что приводит к выраженному несинхронному созреванию различных систем организма подростка. Это, в свою очередь, влечёт быструю усталость, появляется раздражительность, возбудимость, негативизм. В своём возрасте подросток пытается отстоять и показать собственную уникальность, находчивость, желает получить популярность, в чём ему сегодня помогает Интернет.

Например, с выходом долгожданного фильма «Мстители: финал» в Интернете появляется все больше и больше словесных инноваций, фактов языковой игры, выраженных в мемах, связанных с фильмом: **Тянос** – слияние слов «Танос (Антигерой киновселенной Марвел)» + тьян (с японского «девушка»; иллюстрация № 1). Связан этот дериват с тем, что на главного антигероя наложили фильтр из приложения Снупчата, в результате чего у «Таноса» стало женское лицо. **Гиппотанос** (иллюстрация № 2) – результат слияния слов *гиппотам* и *Таннос* в комическом смысле, что явно показывает иллюстрация. **Путанос** (иллюстрация № 3) – слияние слов *путана* и *Танос*. Данный дериват вызван схожестью оформления обуви и оружия Таноса. **Пакистонос** (иллюстрация № 4) – слияние слов *пакистанец* и *Танос*. **Станос** (иллюстрация № 5) – слияние слов *Сталин* и *Танос*.

Данные примеры служат доказательством того, что подростки хотят показать свою находчивость, оригинальность, от чего они получают популярность в соцсетях, выраженную в количестве подписчиков.

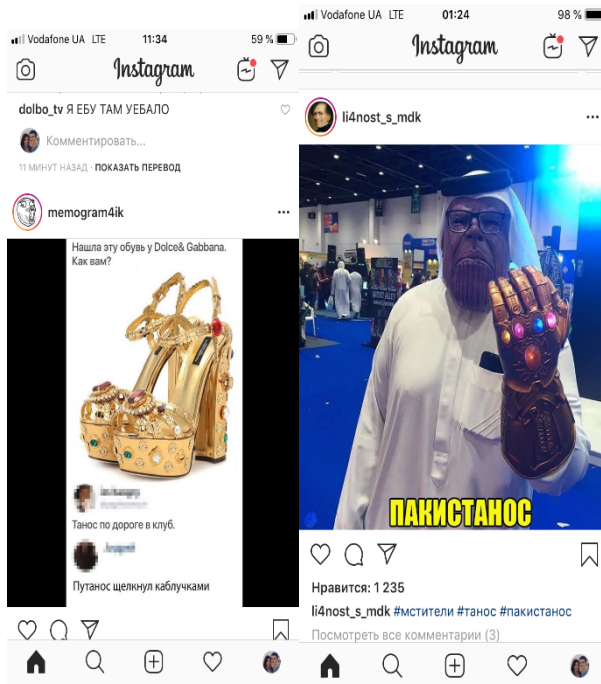
### Список использованной литературы

1. Слободчиков В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека : Введение в психологию субъективности. Москва : Школа-Пресс, 1995. 384 с.
2. Холл Г. С. История одной кучи песку. Москва : Пучина, 1925. 141 с.
3. Эльконин Д. Б. Периодизация психического развития. Москва : Педагогика, 1989. 240 с.

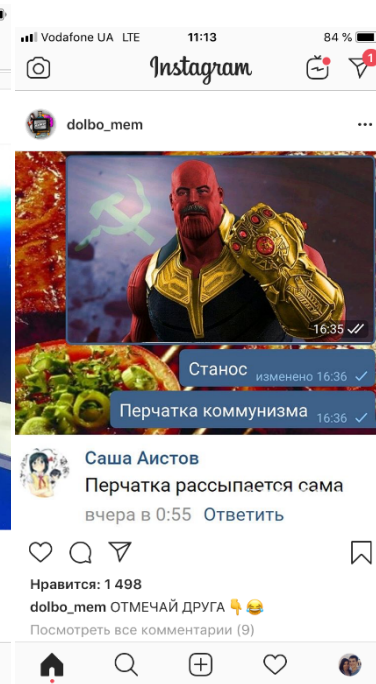


Иллюстр. 1

Иллюстр. 2



Иллюстр. 3



Иллюстр. 4

Иллюстр. 5